

读完文章后,根据自己对文章人物的理解来进行扮演,这样学生在角色扮演过程中就会加深对文章的理解,并帮助学生提升阅读能力,通过构建丰富有趣的语文阅读课堂,提升小学生阅读审美能力。

3. 丰富小学语文阅读教材

构建小学语文阅读教学审美课堂,只依靠语文课本中的阅读教材是远远不够的,还需要进一步丰富小学语文阅读教材,让学生在阅读教学中积累更多的知识,养成良好的阅读习惯,帮助学生形成正确的思想价值观念。丰富小学语文阅读教材需要学校和教师的共同努力,可以在每个班级成立一个图书角,让学生将自己喜欢的读物放在图书角,学校可以规定一周内必须选取1~2节课专门让学生来阅读,学校要结合学校情况加大对课外读物的资金投入,也可以带领学生一起去图书馆阅读经典书籍,教师也可以通过互联网寻找适合小学阶段学生阅读的文章,并将文章打印下来放置到班级的图书角以供学生阅读,通过丰富小学语文阅读教材的形式,为构建语文阅读教学审美课堂奠定基础。

4. 构建语文阅读审美情景教学

在小学语文教学中培养学生的审美能力,需要教师在教学过程中充分尊重学生的主体性,帮助学生实现个性化发展。小学阶段学生思维发展上不成熟,他们的审美基本都是建立在对文章的感性认识上,因此语文教师在阅读教学过程中,要借助视频、声音或是图片帮助学生将文章中的内容清晰地呈现在眼前,让学生从文字走进情境,让情境丰富学生的想象,从而加深对文章的理解,通过构建语文阅读审美

情景教学,能够培养学生的审美能力。例如,在四年级上册《观潮》这一课的阅读教学中,只是让学生通过阅读文章是无法体会到文章中“浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来;那声音如同山崩地裂,好像大地都被震得颤动起来”这种潮水汹涌澎湃的景象,此时教师就可以利用多媒体设备,播放钱塘江大潮相关视频,让学生有一种身临其境的感觉,通过构建语文阅读审美情景教学,可以帮助学生提升阅读审美能力。

三、结语

总的来说,语文阅读教学是培养小学生审美能力的重要途径,随着新课程改革工作的不断深入,在小学语文阅读教学中培养学生审美能力的重要性越来越突出,小学语文阅读教学审美课堂建构备受重视。然而在实际教学过程中,学生审美能力的培养并没有被重视,为实现建构小学语文阅读教学审美课堂的目标,应当提升小学语文教师的阅读审美能力、转变小学语文阅读教学方式、丰富小学语文阅读教材、构建语文阅读审美情景教学等方式,帮助学生在语文阅读教学中提升自身的审美能力。

参考文献

- [1]吕晓云.小学语文阅读教学中的审美教育探讨[J].才智,2019(04):37.
- [2]康晓莉.小学语文阅读教学的审美建构[J].教育现代化,2018,5(22):347-348.

基于核心素养视域提升高中生英语阅读能力的有效措施

周东妮

(广州奥林匹克中学 广东 广州 510660)

[摘要]新课改背景下,核心素养培养成为学科教学的重要目标。在高中英语阅读教学中,以英语学科核心素养为视角,采取有效措施不断提升学生英语阅读能力,从而促进学生全面发展。本文从以阅读文本为基础,注重实践探索,设计教学活动,重视策略指导等方面,探讨了基于核心素养视域下高中生英语阅读能力培养与提升的有效策略,旨在进一步提升高中英语阅读教学水平,为学生实现全面发展奠定基础。

[关键词]核心素养;高中英语;阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.876

2017年版高中英语新课程标准中,进一步明确了英语学科核心素养包括语言能力、文化品格、思维品质、学习能力。在新课标要求下,高中英语教师在阅读教学过程中,需要重视对学生英语学科核心素养的培养,积极转变教学理念,创新教学模式,将核心素养深入渗透到阅读教学中,在提升学生英语阅读能力的同时,促进学生学科素养的养成,从而满足新课标下英语学科教学要求,实现英语教学目标。

一、高中生英语阅读能力与核心素养

高中生英语阅读能力要求学生能够从非母语(英语)阅读材料中顺利获取信息,并能够运用英语思维,对阅读材料进行理解、鉴赏、领悟、吸收等。因此,高中生在英语阅读中对材料内化的过程,涉及了学生语言能力、文化品格、思维品质与学习能力。因此,高中生英语阅读能力的高低,与核心素养的培养具有密切关系。首先,从阅读内容上看,其应当是思想积极向上,具有“高趣味、低标准”的特点,适应学生实际学习能力的,从而满足学生学习实际需求,也不至于使学生失去阅读兴趣。其次,从阅读方法上看,传统的做题式阅读不利于学生核心素养的提升,需要教师引导学生树立批判性思维,在阅读中融入自己的经验与思考,对阅读材料中的内涵与情感进行把握和揣摩。所以,高中英语阅读教学过程中,教师应当以内容为中心,以核心素养为指导,探索有效的教学方法,提升高中生英语阅读能力。

二、基于核心素养视域的高中生英语阅读能力提升的有效措施

(一)以阅读文本为基础,提升学生的语言能力

语言能力是指学生在语言学习过程中,获得的语言表达与运用能力,以及语言意识和语感。高中英语阅读教学是培养学生英语语言能力的重要途径。在教学过程中,教师从阅读文本出发开展教学活动,使学生充分理解阅读文本中的内涵与情感,并且掌握科学运用英语语言的方法。需要注意的是,在立足文本进行英语阅读教学过程中,教师需要重视采取有效措施,激发学生文本阅读兴趣,将学生带入到文本情境中,充分发挥学生在阅读中的独立思考能力,提升学生对文本的理解与掌握程度。

例如,在学习“English around the world”一课时,教师可以先通过播放关于英语发展历史的小视频,引导学生思考古今英语语言的区别。在激发起学生的探索兴趣与求知欲之后,然后再进入文本阅读,让学生带着“为什么英式英语与美式英语不同?”的问题阅读文本,使其在文本框架内容中,把握阅读文本大意。

(二)注重实践探索,塑造学生的文化品格

语言是文化的重要载体,在语言学习过程中,只有充分了解语言所承载的文化内涵,树立较强的文化意识,形成良好的文化品格,才能够真正掌握语言,掌握语言中的文化内涵。因此,高中英语阅读教学中,需要教师重视为学生提供实践探索的机会,使其在深入探究过程中,增强自身的跨文化意识,加强对非母语文化的理解与认同,从而在实践中潜移默化的塑造学生良好的文化品格。小组合作探究在英语阅读教学实践探索中的应用具有一定优势,通过小组相互合作、取长补短,有利于实现对阅读文本的深入探索,从而对英语文化的挖掘更加深刻,实现学生整体文化素养的提升。

例如,学生在阅读掌握“English around the world”文本大意后,学生能够了解到世界各地的英语是存在一定差异的,尤其是英国英语和美国英语具有较为明显的区别。教师可以以“The story of back”为主题,组织进行实践探究活动,让学生在课下探究英语单词背后的文化内涵,分析英国语言文化与美国语言文化上的差异。在这一过程中,能够有效培养学生的跨文化意识,使其了解到各国文化的不同,塑造学生的文化品格。

(三)设计教学活动,培养学生的思维品质

在高中英语学科教学中,培养学生的思维品质,需要依托于活动进行。在英语阅读教学中,通过设计阅读教学活动,让学生在参与活动过程中实现语言知识的积累,同时还可以促进英语思维的形成。在教学活动设计中,教师可以将读与写有机结合起来,设计书面表达活动,让学生通过阅读、讨论,将在这一过程中获得的信息用书面表达的方式表达出来,使学生的逻辑思维、创新思维、发散思维等得到锻炼与提升。同时,在根据阅读文本讨论过程中,学生还可以相互启发、影响,进行否定他人与自我否定,从而锻炼学生的批判性思维。

例如,在学习“Computers”一课后,学生在完成阅读后,教师可以为学生留下“What can computers do in our daily lives?”的问题,并以此为题目完成课下小作文,进行书面表达活动。学生可以通过讨论,探究我们日常生活中都可以用电脑来做什么,形成清晰的提纲思路,然后发散思维,进行思考与探索,最后完成作文写作。在这一过程中,学生需要运用到大量的英语词汇,同时也是对英语表达、句式运用进行有效联系,从而实现课程阅读教学的有效延伸与迁移。

(四)重视策略指导,提高学生的学习能力

在高中英语阅读教学中,引导学生掌握阅读方法与技巧,提升阅读能力,其学习能力也会随之提升。因此,教师在阅读教学过程中需要重视对学生英语阅读策略的指导,提高学生的学习能力,使其具备自主阅读、自主探究的能力。例如,在教学过程中,教师可以通过引导学生进行略读、扫描读、详细阅读,从而使其掌握阅读策略。根据文章关键词进行略读、扫描读,了解文本大致内容,然后进行详细阅读,深入了解文本内涵。通过对学生进行阅读策略锻炼,使其掌握高效率阅读方法,从而有效提高学生学习能力。

总结

高中英语阅读教学中,提升学生的英语阅读能力,应当以培养学生核心素养为根本目标,从而不断优化课堂教学,提升教学效率,为学生全面发展奠定重要基础。

参考文献

- [1]邢宇楠.核心素养视角下高中英语阅读教学现状调查及对策[J].理论观察,2020(05):171-173.
- [2]林秀卿.基于核心素养培养框架下的高中英语阅读教学改革探讨[J].海外英语,2019(06):175-176.
- [3]鲍鑫.基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学研究文献综述[J].和田师范专科学校学报,2018,37(06):36-41.