

知识上：所谓知识的负迁移是在学习新知识的过程中，旧知识不仅没有给到帮助，还会使在学习新知识时受到不良影响。处在计算阶段的学生很容易受到知识负迁移的影响。例如：在计算乘法是很多学生会计算成加法，在计算除法使有些学生会计算成减法。

二、提高学生计算能力的具体方法

（一）培养学生良好的学习习惯

正确的学习习惯，对学生的计算能力有着直接的影响。在实际情况中，有很多学生在做题时，往往态度不端正，很多题并不是不会做而是因为粗心，注意力不在题上或是抄错题而没做对，并且也不进行检查。因此培养学生良好的学习习惯、端正学生的态度是十分重要的。在教学过程中，教师应当更加注重培养学生在计算时仔细计算、仔细复制、自觉检查、自觉估计和检查计算时养成集中精力的习惯。除此之外，教师们还要注意指导学生的书写端正，规范的书写方法和格式，可以有效帮助学生防止书写错误、漏写正确的数字和其他运算正确的符号，从而大大提高了计算的效率和准确性。

（二）培养学生的计算兴趣

爱因斯坦曾经说过：兴趣是孩子学习最好的老师。“兴趣”可以使学生进行自主性的学习，因此，作为老师应当充分激起学生的兴趣，使学生在课堂上能够进行积极的学习。所以，在教师组织计算教学过程中，首先要培养学生对计算的兴趣，不断激发学生练习计算的积极性，从而有效的提高小学生的计算效率，为小学生今后的数学学习打下坚实的基础。由于小学生的年龄较小，他们很难长时间的集中注意力，这就导致计算效率降低，因此教师要针对学生的个性特点，创新自己的教学方式，可以采用引入相关情景、引入故事等新颖的教学方式抓住学生的注意力。例如：小明去超市帮妈妈买了15元的苹果，17元的香蕉、3元的盐和5元的醋，此时小明还剩下25元，问：出门前妈妈给了小明多少钱？正常情况下学生都会采用直接相加的方式来计算，如： $15+17+3+5+25=65$ ，此种方法会浪费学生的计算时间，

教师可以教会学生简单的方式从而节省计算时间，提高计算效率。如： $(15+5)+(17+3)+25=65$ 或者 $(25+5)+(17+3)+15=65$ 等。与此同时，教师在给学生出题时，应该是各种各样的题目，而不是单一的练习题，在激发学生兴趣的同时，促进小学生计算能力的提升。

（三）鼓励学生加强练习

孔子曾在《论语》中提到过“温故而知新”，说明了课下练习的重要性。只有在课上掌握了老师所讲的计算方法，再在课下加强练习，才会让自己的计算更加的准确和迅速。找到自己计算的小窍门，全面提升自己的计算能力。同时，在进行练习时，应该重视训练策略和方法的多样性，避免学生对练习产生枯燥的情绪。练习是要分层次的，分别是基础练习、针对性练习、特殊练习，所谓基础练习是为了使学生熟练掌握法则、定律和公式；针对性练习则是让学生多加练习易错题；特殊练习是为了强化学生的记忆，使学生牢记常用的计算数值，从而提高计算效率。同时，练习的方法要多样化，可以采用比赛和游戏等来提高学生的速度和兴趣。练习的媒介也要多种多样，可以利用多媒体和自制教具等等。

总结

总而言之，在当前小学计算教学中，教师应当充分了解在做题时学生无法进行正确计算的原因，能够在开展教学时，结合学生的实际情况，给出符合学生的教学策略，从而提高学生的计算能力。

参考文献

- [1]黄泽琴. 试谈在小学数学教学中对学生计算能力培养[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心; 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 91-92.
- [2]周波. 浅析小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J]. 数学学习与研究, 2020(09): 62-63.

小学数学口算教学生活化策略探究

苏金红

(肥城市左丘明实验学校 山东 肥城 271608)

[摘要]现阶段，素质教育以及新课程改革在教育教学中不断深化，在此背景下，小学数学教学更加强调学生对数学知识的掌握与应用能力。数学口算作为数学教学中不容忽视的内容，为了提高小学生的口算能力以及口算教学效率，小学数学教师都在不断对教学方式方法进行创新，小学数学口算生活化教学策略在此形势下应运而生，并且得到了师生的一致好评。

[关键词]小学数学；生活化教学；现状分析；口算教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.527

小学数学是小学阶段学生所要学习的重要科目，这一学科具有较强的理科特性，其知识内容的抽象性和连贯性也很强。这就意味着若学生在小学阶段的数学学习没有学好，那么学生在进行的学习过程中也就会受到了很大的影响。基于此，作为小学数学教师，在实际的教学过程中就应该以教学优化为己任，通过有效教学方法的融入与教学策略反思优化，达成教学的有效更新。接下来笔者将结合自身研究发现，对当前小学数学教学中存在的问题进行分析列举，并在此基础上通过教学手段的有效应用，达成教学的优化进行。

一、小学生口算能力重要作用

对于小学生而言，培养口算能力需要经过长期的过程，并且数学教学环节也更具复杂性，教师需要展开科学有序的训练，指导提高学生口算答案的准确性与口算速度，采用有效的口算方法，能够有计划的展开口算练习，具备数学口算能力，在教学与练习的过程中，提高学生数学学科素养。对于数学学科而言，口算属于基础性任务，也是数学学科中最为容易，但是又非常重要的教学内容，口算除了与小学生的计算能力有直接联系外，也存在于日常生活当中，学生具备口算能力，可以解决生活中面临的数学问题。特别是在新课程改革背景下，在小学数学教学改革中提高学生的口算能力，需要加强对口算与笔算的重视，引导学生正确认知口算，在教学实践中组织练习，从而满足教学要求。针对口算能力的培养，不能使用其他辅助性工具，只是凭借学生个人的思维活动完成计算，这是笔算的重要前提与基础。

二、小学数学口算教学生活化策略

（一）利用游戏开展口算生活化教学

小学生年龄较小，而且天性好玩。因此，教师将游戏引入到枯燥的小数学口算教学中，可以有效激发学生学习数学的兴趣，提高课堂学习的积极性，进而提升数学口算课堂教学质量。小学数学教师需要注意的是，在开展游戏化的口算教学中，教师一定要控制好娱乐性与教育性之间的平衡度。如果教师在游戏生活化教学中过于重视教育，将游戏的娱乐性抛之脑后，不仅游戏枯燥沉闷，也会降低小学生参与的积极性；而教师如果过于重视娱乐性，忽视了游戏中的教育，将会与我们的课堂教学内容相脱离，导致无效或者低效口算课堂的出现，也就使得游戏对口算教学无意义。因此，教师在引入游戏的过程中，可以利用游戏开展口算生活化教学，将游戏与学生的生活紧密相连，既保证游戏的娱乐性，又使得学生能够在所熟知的生活情景中学到口算知识，提高口算能力。例如，在教学“20以内的进位加法”这一节知识之后，为了提高学生的口算能力，教师可以开展学生生活中所熟悉的接龙或者是抢答竞赛，也可以利用扑克牌或者动画的方式对学生进行视算练习，让学生根据老师报数抢答，进而在激烈的抢答氛围中提高学生参与的积极性，从而提高学生在生活中的口算速度。

（二）创建口算练习情境

对于小学生而言，学习数学知识必须要具备兴趣，只有学生产生对于计算的积

极性，能够在口算练习中集中注意力，提高个人的口算能力。所以，教师在数学教学中，需要培养小学生对于口算的兴趣。为了优化口算练习效果，建议教师创建口算练习情境，调动小学生计算兴趣的同时，也可以创建积极向上的数学教学氛围。具体需要结合数学教学实际情况，设置关于口算练习的问题，引起学生的关注。例如一年级《1~5的认识和加减法》这一课，教师针对1~5的加减法教学，便可以创建问题情境：“小美的妈妈让他去买三个苹果和两个梨，那么请问小美一共购买几个水果？”这个问题的设置是以实际生活为背景，学生可以更加深入的理解，代入生活情境，更加有兴趣的进行计算。另外，教师也可以为学生创建动物园的教学情境，在课堂上播放一段动物园的视频，让学生分别数出各种动物的数量。学生在观看视频的过程中，可以培养认数与读数的能力。再由教师引导学生感受数的顺序，形成数感，能够了解1~5数字的含义，正确比较大小，将数学和实际生活紧密联系起来。同时也可以培养小学生的口算能力。对于数学教学而言也能够。加强与实际生活的关联性。

（三）积极挖掘生活素材

在小学数学口算课堂教学中，教师如果能够积极挖掘生活化素材，为学生创建轻松和谐的课堂学习氛围，不仅可以极大提高数学口算教学效率，还能促进学生口算学习的主观能动性。教师通过生活化素材的挖掘，让学生在所熟知的生活中利用口算技巧去解决现实生活中经常遇到的一些问题，可以有效提升学生学习的自信心，这是提高学生口算以及估算能力的重要途径。例如，在学习“两、三位数乘一位数”这节课内容时候，教师如果按照传统的理论性教学方式，会使得学生感到课堂氛围沉闷压抑。此时，教师可以预先为学生设计乘加口算的有关内容。在面对一些相对复杂难以计算的乘法口算时，教师就可以引导学生先进行估算然后再口算的计算方式，同时给予学生较多的口算时间，进而保证学生口算的正确性。然后教师可以将这部分内容与学生家庭中、生活中经常遇到的估价进行贷款的事例结合起来，或者将估算与学生家庭中根据吃饭人数多少、饭量多少进行做饭，避免浪费现象的产生这些生活化素材相结合进行教学，极大地提高学生对所学知识的兴趣，进而为提高学生的估算与口算能力奠定基础。

结束语

小学数学知识并非枯燥乏味的理论性与逻辑性、概念性知识，要想通过小学数学口算教学提高学生在生活中对于数学知识的应用能力，教师需要积极地采用生活化教学方式，在口算课堂中通过开展生活化游戏，引入生活情境，挖掘生活化素材等方法，使学生认识到口算在生活中的重要性，让学生提高自身口算意识，同时积极地参与到口算课堂教学中，从而提高小学数学课堂教学效率。

参考文献

- [1]黄礼长. 小学数学口算教学的有效对策[J]. 新智慧, 2018(35): 57.
- [2]崔荣军. 小学数学口算教学措施分析[J]. 家庭生活指南, 2018(12): 203.
- [3]张亮亮. 小学数学口算教学策略分析[N]. 发展导报, 2018-12-04(019).