

高中生物教学中探究性学习课堂的构建

张雷

(贵州省都匀第二中学 贵州 都匀 558000)

[摘要]新课程改革的过程中,为了更好地体现教学的本质要求,许多教师不断革新传统的教学策略和教学手段,其中探究式教学在教学实践的过程中备受好评。基于此,本文简要阐述了高中生物教学中探究性学习的应用价值,并提出一系列课堂教学策略,旨在将不同的教学环节与探究性学习相结合,为学生的良性成长和发展营造良好的外部空间。

[关键词]探究性学习;高中生物;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1448

在新课程改革的过程之中,探究性学习备受关注,学生可以在教师的引导下通过不断的实践和研究来获得全新的科学秩序,其中科学的思维方法和科学的方法技能尤为关键,教师需要将理论与实践研究相结合,了解科学发展的具体规律,从而实现个人自主学习效率和水平的稳定提升。

一、更新教学观念

探究性学习必须要以教师教育理念的更新为主题和核心,其中以人为本是新课程改革的重点和原则,教师需要站在学生的角度了解学生的全面成长发展需求,突破传统灌输式教学策略的桎梏和影响,积极地将实验教学、探究教学和讨论教学相联系,不断地引导学生进行主动的探究,调动学生的参与积极性,保证学生能够在教师的引导下实现自主创新和自我教育。其中教育理念的更新要求教师注重市场决策的有效互换,在尊重学生、理解学生的前提肯定学生的付出,构建新型的师生关系,避免教师的绝对权威地位,让学生能够主动接受教师的教育,实现个人逻辑思维能力和水平的稳定提升。另外,互动式教学模式的创新对教师和学生都提出了定的要求,教师需要关注学生在探究学习实践过程中存在的各类问题和不足,充分发挥组织者和引导者的角色,尽量避免影响学生的积极性,而要了解探究性学习在不同教学阶段之中的知识技巧,做好前期的准备工作,全面挖掘教材,了解教材的重点和核心,通过重难点的有效提炼对后期的教学实践活动进行相应的调整,充分考虑学生的自我学习能力。为了加深学生对有知识的印象,教师还需要关注不同水平学生的个性化成长发展需求,积极践行以人为本和因材施教的教学理念。

二、课堂内容生活化促进探究性学习

相比于初级教育,高中知识具有一定的深度和难度。照本宣科的课堂教学根本无法让学生专心致志,从而使课堂教学效果大打折扣。因此,在教学过程中要用生动形象的操作让学生身历其境的感受到生物的魅力。比如在学习“人类遗传病”这个内容时,可以让学生对生活中常见遗传病的表现状态进行阐述,从学生自己的观察中引出遗传性状等知识,减少教学内容的陌生感,加深教学印象,这样学生知识的理解就会更加深刻。这种寓教于生活的教授方式,可以让学生对生物内容有深刻的了解,同时也能激发学生在生活中观察生物现象的兴趣,从而达到生活化学习的效果。在生物课堂教学中也可以充分利用新媒体设备的优势,积极创设出不同的教学情境,将生物知识形象而生动的展现在学生面前,同时结合实验操作,让学生产生身临其境之感。例如在教授群落的演替的内容时,可以用动画的形式构造一个演替的过程,通过生动形象的展示加深教学内容的真实感,有助于学生的深刻理解。

三、运用思维导图整合知识点

生物学科的知识不仅抽象还零散,学习和记忆起来都存在一定的难度。思维导图可以有效地将内容整合起来,但是由于整合起来的内容还是有复杂、抽象的特点,教师在教学的过程中,尤其要注意,对这些重难点的讲解,尽可能将它们具体

化的表现在思维导图图中。如学习“能量之源—光与光合作用”这一章节时,会发现这一节涵盖的内容很多,这些紧密相连,但是又零散分布,不利于学生的记忆,所以教师可以运用思维导图向学生讲解植物的光合作用时,可先用简单的思维导图,以使直观简洁,体系其便于理解和形象生动的特点,让学生快速掌握关键之处,理清思路,激发学生的求知欲和探索欲望。在此基础上,教师再循序渐进,通过前后关联的思维导图对教学内容进行指导,将植物的光合作用划分为光反应、暗反应两个阶段,让每个阶段对应所需的条件及产物,系统地呈现光合作用的整个过程,帮助学生更好地梳理清楚思维和脉络。教学倡导学生的自主学习,但是教师还是要明确自己的引导角色,在学生展开讨论的环节和过程中,密切的关注学生们的发言,及时的发现问题并记录,后期进行统一的讲解。如学习第五章节的“人类遗传病”时,学生可以根据自己平时生活中所了解和知道的进行讨论,其中一些属于人类遗传病,而一些不属于,其他同学和教师需要做的是明确人类遗传病的范畴,区分正确与否。

四、注重学生实验操作技能的培养

与其他学科相比,高中生物教学所设计的实践性内容比较多,对此,教师除了需要掌握正确的实验操作技巧之外,还需要关注培养学生良好的实验操作能力和水平,保障学生在自主学习和实践的过程之中真正掌握生物学探究的技巧和精髓,实现个人的良性成长和发展。需要注意的是,每一个学生的教育背景和学习能力有区别,教师需要尽量避免米取一刀切的教学策略,而要站在学生的角度了解学生的个性化成长和发展需求,在以人为本和因材施教教学理念的引导之下,采取符合学生个性化发展特点的教学策略和教学手段对学生进行针对性的引导,鼓励学生严格按照学校所提供的生物实验进行自主学习和探究,坚持正确的实践方向和实践思路,通过小组学习和合作探究,更好地实现个人生物学习水平和学习成绩的稳定提升,只有这样才能为我国新课程改革的大落实提供更多的依据和借鉴。

结论

综上所述,在高中生物教学实践的过程之中,教师必须要以学生为主体,围绕学生安排不同的教学实践活动,体现学生的主体地位,保证学生能够在探究性学习理念的引导之下充分发挥个人的主观能动性,挖掘自身的学习潜能,通过不断的学习和探究来实现个人综合学习和应用能力的稳定提升。

参考文献

- [1]陆帅.高中生物教学中思维可视化技术的实践研究[J].成才之路,2019(05):42-43.
- [2]刘大力.高中生物教学中思维导图教学策略的构建与应用研究[J].华夏教师,2019(05):90.
- [3]杨鹤,汪保华.浅谈如何在高中生物教学中渗透STSE教育理念[J].读与写(教育教学刊),2019,17(02):51+55.

Der, dasoderdie?

——德语名词词性研究及学习策略

张南燕 俞丽艳 傅争峥 黄梦娜 刘和琴

(宁波工程学院 浙江 宁波 315211)

[摘要]对德语学习者来说,区分名词的三种词性是学习德语名词过程中重要的一环。德语名词的语法词性具有一定的规律性。本文通过研究德语名词词性体系以及属格规律,分析总结其中的规律,旨在帮助德语学习者准确辨别名词词性,提高学习效率。

[关键词]德语名词词性体系;词性规律;学习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1449

一、引言

德语与英语同属于印欧语系,日耳曼语族。但与英语不同,德语名词有性、数、格的变化。学习者除了要记忆名词的词形、词义外,还需要准确辨别词性。这是让德语初学者颇为头疼的问题。德语名词词性是一个怎样的体系,是否有特定的规律?本文将在回答这些问题的基础上,寻找合适的记忆和辨别方法,以帮助学习者高效地掌握名词的语法性。

二、德语名词词性体系

德语名词的词性分为三类——阳性(maskulin)、中性(neutral)和阴性(feminin)。据统计,德语中42.7%的名词为阳性,38.1%为阴性,中性名词占19.2%。

名词的语法性与词法、句法紧密联系。不同的词性对句子中其他的句法成分有形式上的影响,即一致性。冠词、代词以及形容词词尾的变化与名词的语法性直接相关。

例如:

Ein (Mask. Sg. Nom) Mann und eine (Fem. Sg. Nom) Frau warten an einem (Mask. Sg. Dat.) Baum.
Ich habe mein (Mask. Sg. Akk) Auto gewaschen.

如果没有准确记忆名词的词性,就无法写出语法正确的句子了。正确记忆名词的词性是学好德语的前提。

三、德语名词词性规律

关于德语名词词性,语言学家在长期研究的过程中总结出了一些解释的理论:以布隆菲尔德(Bloomfield)为代表认知语言学家认为,德语名词词性无规律性可言,具有任意性,而早在十九世纪上半叶,历史比较语言学家雅克布·格林(Grimm)就已提出,名词语法性主要基于其自然性别。大部分表示有生命的事物的词,其语法性和生物性对应。新语法学派代表人物布鲁格曼(Brugmann)则认为自然性别源于语法性。语法性由名词的语音及构词决定。科普克(Köpcke)和祖宾(Zubin)等人在不排除其他因素的同时强调了语义对语法性的决定作用。

四、区分德语名词词性的学习策略

以上语言研究学家总结的关于名词语法性理论或基于语法性与自然性相互关系，或综合考虑语义、语音、构词等其他因素对语法性的影响。这些理论有助于在学习德语名词时更加准确地判断其词性。以下将总结几种在实践中行之有效的策略：

（一）按照语义进行区分

语义规律中最常见也最容易接受，是名词语法性与其自然属性之间的联系。德语中一些生物名词具有自然属性，其词义就说明了它的词性。对于这类词就可以根据其自然属性去分类归纳记忆。特别是称呼、职业、头衔的名词中对男性和女性不同的称呼以及自然属性中表示雄性和雌性的动物名词。表达女性的及雌性的生物个体为阴性；男性的、雄性的为阳性。例如，der Lehrer男教师—die Lehrerin女教师，der Ochse公牛—die Kuh母牛。

该方法适用于自然属性和语法属性相一致的名词，效率极高。除了个别与贬义模式有关的名词（如das Weib女人）外，其他绝大部分生物名称都符合这一规律。

除了自然属性外，根据词义与词性的联系还可以总结出以下适用的规律：

1. 属于阳性名词的有：与历法有关的名词（月份、周、日、季节名称等）；酒和车的名称；大部分表示天气的名词；
2. 属于中性名词的有：地名；数量单位名称；不同国家或民族的语言；城市、国家、大洲；
3. 阴性名词的特点有：德国河流，大部分花、水果的名称。

（二）按照语音音节进行区分

相较于书面的记忆方法，有些学习者倾向于通过记忆语音音节的方法来辅助词性的记忆。科普克和祖宾通过实验，探究了[kn_][d/t+r_][s+K_][_ _ Nasal+K]在词性中阳性的指向使用程度，[_ _et]在词性中中性性的指向使用程度以及[_ (K) + f/x/ç+t][_u: / ü: +r]词性中阴性的指向使用程度。其中最常用的规律为：简单单音节单词，以辅音序列[kn_][d/t+r_]开头的单词一般为阳性名词。

（三）按照构词形式进行区分

在记忆名词词性的过程中，学习者会发现某一些具有相同构成形式的名词词性相同。这也为我们判断和记忆词性提供了重要的线索。

其中，根据德语构词法中的派生法，具有相同的前缀或后缀的名词具有同样的语法性，例如：以-er, -ant, -ismus, -ist, -or等词尾结尾的一般为阳性；以-chen, -lein, -nis, -tum, -ing, -at, -ment, -(i)um, -ma等词尾结尾的通常为中性；以-in, -ei, -heit, -keit, -schaft, -ung结尾的，以及以-e结尾但不表示雄性生物的词一般为阴性。前缀中，以Ge-为前缀的名词通常为中性。

另外，借助词类转换也可以总结出相应的规律。例如名词化的介词、副词以及字母，如das A und O一般都为中性；同为中性的还有由序数词转化而来的带有后缀-(s)tel的名词，如das Drittel, das Zwanzigstel。还有一部分由动词词干转化的名词，如der Schlaf, der Ruf属于阳性。此外，需要注意的是，如果名词为复合名词，名词的属性由基本词决定，如Federball, Basketball这些球类都由der Ball的语法性决定。

除以上提到的一些规律，在德语名词中还有如英语外来词、商标、缩写等特殊类别。其词性分类一般根据德语中对应的词或词类进行区分，或按照自然属性，构词以及词义进行分类。

五、结语

德语名词的词性是德语语言的一个重要特点，也是德语学习者入门时面临的一大难题。在学习中可以发现，德语名词的词性与其语义、语音和构词存在一定联系。本文结合学习实践总结归纳了三种区分的规律方法。学习者可以借助这些方法，在实践中巧学巧记，准确区分并记忆名词语法性，继而提高学习德语的信心和效率。

参考文献

- [1] Hobert, U. Grammatik des Deutschen im europäischen Vergleich: Das Genus des Substantivs. Mannheim: Institut für Deutsche Sprache, 2004
 - [2] 周倍敬. 德语名词词性的记忆法[C]. 上海: 上海电机学院, 2013: 183.
 - [3] 王鑫. 浅谈《当代大学德语》名词的语法词性[J]. 吉林华侨外国语学院学报, 2012, (1): 8-12
 - [4] 黄玉云. 论德语名词性属的特征[J]. 德语学习, 2004, (6): 55-59.
- 本文系宁波工程学院校级课题《der, das oder die? —— 德语名词词性研究及学习策略》研究成果。

小学语文随文识字教学研究

张庆留

（云南省宣威市东山镇瓦路完小 云南 宣威 655408）

【摘要】当前的小学语文教材中，对于学生的识字量要求非常大，而传统识字的教学方法难以引起学生的注意力，导致学生学习识字质量和识字效率低下，学习兴致不高，识字学习也因此陷入了一个恶性循环的过程。为了更好地开展识字教学，一种新型有效的教学方法——随文识字教学法应运而生，本文即以小学语文随文识字教学的意义和特点展开研究，并探寻具体的随文识字教学方法和思路，为小学低段语文课堂识字教学提供参照，促进小学语文课堂识字教学效率。

【关键词】小学语文；随文识字；教学方法；语言文字

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1450

一、随文识字的特点与意义

（一）随文识字的教学特点

随文识字教学是小学语文教学过程中的新型教学方法，其主张边学文、边识字，通过对语言文字的识别过程，促进学生识记能力的提升。和传统识字教学相比，随文识字摒弃了识字课堂的枯燥乏味，变得更加灵活。在课堂教学中，教师可以采用不同的教学思路和形式展开语言文字教学，目标是为了激发小学生课堂学习兴趣，以趣味教学方式让学生掌握语言文字的学习规律。由此可见，随文识字教学方法符合新课改要求，积极寻求与小学生的成长规律贴合的教学思路，是一种简便高效的教學方法。

（二）随文识字的教学意义

随文识字教学能够打造一个生动有趣的课堂，营造积极活跃的教学氛围，不再局限于单纯的识字，而是通过字音字形字义的多角度识记来实现理解、记忆和灵活运用生字，从而同步提高小学生识字质量和识字效率，是一种非常高效的教學方法。教师可通过汉字拼音识读、语言环境结合、字形结构归纳、联系生活实际等多种随文识字的具体方法，培养学生学习汉字拼音的主动性，进而养成主动学习生字的良好习惯，促进学生课文阅读能力的提升。

二、小学语文随文识字教学的具体方法

（一）以汉字拼音识读方式增强学生记忆力

随文识字的教学过程，是以学生对课文内容中生字的认读、记忆为基础，需要教师教会学生在特定语句环境中掌握生字的发音、理解和记忆。在小学低年级初学汉字时，主要是以生字的拼音记忆为主，通过课本中对生字的声调、拼音标注来学习认读。

基于此，在小学低年级的识字教学中，教师可以先让学生通过拼音朗读课文，根据拼音找出对应的生字，然后再反复认读，就能及时纠正学生错误的生字发音。在学生有了一定数量的生字认读基础后，教师可以组织小组赛的方式进行生字发音巩固，比如以让各小组内部通过生字卡互相提问，促进学生生字学习认识的兴趣，进而扩展字词量。

（二）以语言环境结合让学生理解字义

在学生通过拼音对生字进行初步掌握后，就要进行全文通读，教师需要引导学生了解文章大意，读懂全文内容，对生字的意义有更深入的了解。因此，教师应当结合课文中特定的语言环境，对学生作课文精读的指导，使学生能够理解生字含义，为字音字形字义的教学打下扎实的基础。

在随文识字教学过程中，教师应该分清主次，找准教学重、难点，对学生做重点针对性指导，把要求必须掌握的重点字词作出重点讲解，不仅让学生理解这类生字的意思，也要加强学生对字词的灵活应用。例如，引导学生用生字进行造句造句

时，教师需要注意适可而止，不能一直让学生组词造句，可以适当联系生活实际加深学生的记忆，帮助学生加深对字义进行准确的理解。同时，引导学生对字形的初步熟悉，方便开展字形识字教学。

（三）以字形结构归纳帮助学生掌握方法规律

通过字形进行识字教学，是促进学生高效率识记生字的最佳途径，也是识字教学的难点所在。在识记字形时，教师可以对生字分析生字结构，引导学生进行联想和想象，比如组织猜字谜活动等多种方法，目的是激发学生学习兴趣，吸引学生自主学习生字的好奇心，不断加强记忆。在学生生字识记渐渐熟悉后，教师可以引导学生自主学习和交流生字学习经验，促进教学的高效开展。比如，在学习“温”字时，教师可以将字拆分成“水、日、皿”，通过解释单结构、简单字的意思，使学生理解结构较为复杂的“温”字的含义。

在随文识字过程中，教师还应引导学生对所学生字按照一定特点进行归纳、整合以及分类，发现汉字的认读规律。在此过程中，学生对于一些多音字、形近字、同音字、部首字等也就有了新的理解，能有效克服畏难心理，大幅提升识字能力，有利于学生做到举一反三，提高教学效率。

（四）教师鼓励学生从生活中自主随文识字

汉字的学习是系统性、综合性的学习，如果刻板的展开随文识字教学，不但学习方法过于片面，而且让学生处于生字识记的被动状态生难以集中注意力识记杂乱无章的生字。一旦学生的学习热情不高，教学质量和课堂效率就会低下，阻碍教学工作的正常开展，随文识字的教学方法也难以在短时间内令学生接受。

因此，不能仅凭课堂上的随文识字教学，教师应当鼓励学生从生活中多加锻炼，形成生活与课堂的密切联系，使学生养成随文识字的好习惯，真正意义上实现汉字的理解、掌握与应用。教师可以在班级设置“生字乐园”板块，鼓励学生把课外阅读遇到的生字生词带到“生字乐园”里，分享给班级里的其他同学。通过这种方式，调动学生随文识字的积极性，增加学生的字词量。

参考文献

- [1] 荀继昌. 小学语文随文识字教学方法探讨[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2020, (6): 95-96.
- [2] 谢月. 小学低年级语文课堂随文识字教学的思考[J]. 语文课内外, 2020, (16): 115.
- [3] 王小容. 小学语文随文识字的教学策略研究[J]. 语文课内外, 2020, (16): 282.
- [4] 陈静. 小学语文随文识字教学方法探讨[J]. 教师, 2020, (9): 23.
- [5] 江燕琼. 小学低年级语文随文识字教学探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (11): 31.