

四、对联创作实践

学语文是为了用语文，语文学习的核心是能力构建，而能力的构建主要通过活动来实现。我让学生在了解、掌握对联技巧的基础上，进行一系列的由简到深、由易到难的对联创作活动。

(一) 师生、生生互对

我先出上联“红”，学生则对出下联“绿”“黑”“白”“蓝”“黄”等，我又出上联“南辕”，学生很快对出“北辙”，“声东”“击西”“左邻”“右舍”……学生出上联，老师对下联，还有男女互对，小组互对等。通过有趣的语言游戏，学生初步感受对联创作的乐趣。

(二) 填写对子比赛（由各组组长抽签，在规定时间内小组合作完成），如：

冬对__，暮对__，走兽对__，鱼唇对__，虎爪对__

(三) 举行征下联比赛，如：

芝麻开花步步高，_____。

冬去山明水秀，_____。

（这两个环节只是一个阶梯练习，为撰写对联作铺垫。）

(四) 对联创作比赛

同学们可以根据主题自创对联：如山水名胜联、春联、题赠联、宅地联、行业联等，也可仿古诗、名联描校园美景……软笔和硬笔至少各一份，也可做成书签、贺卡……同学们不但在活动中展示了自己的创作才能，书法艺术水平也得到提高。

(五) 赠送对联

1. 春联赠乡亲：春节前夕，班上的书法高手周瑞欣、周鉴华等五位同学写春联

赠送给樟村的老人。

2. 题赠联赠校友：悠悠六载情，毕业何忍别，依依惜别意，满怀师生情。小小一副对联，赠母校，怀感恩；赠老师，表谢意；赠同学，存友情……

3. 格言对联赠天下朋友

四小组分头行动，分别到花园大街、中心广场、富怡花园社区、旗峰公园四个地方书写并赠送对联。

4. 心意对联赠家人：学解缙，自创春联门上挂；家人生日赠寿联；书房挂联勉自己……

五、硕果累累

这次学习活动硕果累累，全班同学共写了48篇对联调查报告，其中研究报告《古今对联对比》最出色。同学们还写了48篇采访记，出了三期手抄报共144份，春联组的同学共编写了12本《春联集》，其中《传统春联》内容最丰富。四个小组还合编了四本《对联集》，这些《对联集》图文并茂、内容丰富，是结晶之作。五位同学写了十副春联分别赠送给村里的十位老人，小欣同学利用自己的“隶书”为小区的邻居写了大量的春联，受到乡亲们的赞扬，毕业前还送给老师一副呢。冯晓敏同学的画文配《花园对联一条街》等作品颇有创意。十位同学的对联书法作品在学校橱窗展览，受到师生好评。

这次学习活动充分开发与利用课程资源和社会资源，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，提高了学生的语文素养，让学生真正喜欢上对联。

小学体育教学对学生体育核心素养培养的探讨

骆绮红

(广州市从化区街口街困星小学 广东 广州 510900)

【摘要】伴随科学技术的发展，我国教育事业也迎来新时期，新课程教育改革的出台与普及对我们提出了新的要求标准，在新时体育教育是小学一门重要的课程。小学阶段的学生处于思想启蒙期，教师应注重学生的全面发展，在体育教学中提升学生的核心素养。基于此，文章阐述了学生体育核心素养培养的重要性，分析了我国小学体育教学的发展现状，并总结出一些小学体育教学对学生体育核心素养培养的有效方法。

【关键词】小学；体育教学；学生体育；核心素养培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.054

1 引言

国务院办公厅指出，强化学校体育是实施素质教育、促进学生全面发展的重要途径，对于促进教育现代化、建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。因此，小学学校应高度重视学生的体育锻炼，体育教师在让学生掌握基础的锻炼活动技巧之外，还应注重培养学生体育核心素养，促进学生养成终身锻炼的好习惯，进一步从根源上提高人们的身体素质，从而构建和谐健康发展的社会。

2 学生体育核心素养培养的重要性

核心素养是我国教育方针的具体化，体现了学生参与、自主发展、文化基础等方面的个人品质。习近平总书记强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”。在新时期，学生核心素养的培养引起大家的广泛关注^[1]。因此，小学体育教师应学生体育核心素养的培养充分融入教学工作中，从而为社会培养具有良好人文素养的全面发型人才。

3 我国小学体育教学的发展现状

现阶段，我国的教育事业发展取得了明显的进步，应新课程教育改革标准的要求，小学体育课程活动开展形式越来越多样化，篮球、足球、乒乓球、跳远、跳高等丰富了学生的体育课堂活动，但受传统体育教学理念的影响，我国小学体育教学中仍存在着一些问题。首先，受传统应试教育的影响，学校比较偏重学生文化知识的培养，对学生身体素质的重视程度有待加强，因此在学校经常看到体育课占课的情况。其次，传统的体育教学模式，在教学观念上往往侧重学生运动技能方面的教学，没有重视学生全面健康地发展；在教学目标上，以提高运动技能为目的，忽略学生对自己锻炼能力和锻炼习惯的培养；在教学方法上，偏重于选拔培养优秀生，对其他学生的体育发展缺乏关注，学生虽然学会了大量的运动技能，但没有“终身体育”的健身意识，在日后的生活工作中不注重自身锻炼，这就失去学校体育教育的意义^[2]。除此之外，传统的体育教学在课堂教学中表现为三个阶段：即准备阶段、基本阶段和结束阶段，是一种典型的注入式教育，这在一定程度上影响了学生创新能力的培养。

4 小学体育教学对学生体育核心素养培养的有效方法

4.1 加强学生德育文化素养的培养

从各个平台的新闻报道可以看出，随着社会压力的不断增加，身体亚健康情况越来越年轻化，这与学生在校期间所接受的体育教育有着密切的联系。受传统应试教育的影响，一些教师往往比较注重文化的培养，对学生的体育锻炼时间安排的不合理，从而导致学生对体育文化产生错误的认知。在新时期，学校应科学的安排学生的体育课程，并引导学生多参加体育锻炼。体育教师应根据学生的实际情况，不断优化完善教育理论体系，让学生在课前做好准备工作，避免肌肉拉伤等情况出现，例如，在跑步时，教师应及时提醒学生调整跑步姿势，让学生养成正确的跑姿。除此之外，教师还可以利用现代化多媒体技术，向学生播放一些中外体育赛

事，让学生感受体育的魅力，从而提升学生对体育锻炼的重视程度，加强学生的体育文化意识。

4.2 注重学生坚强精神的培养

小学体育教学大部分都是室外活动，学生在做一些体育运动项目时会比较累，有些学生就直接放弃了，因此，教师应根据学生的实际情况，制定合理的目标，在帮助学生掌握锻炼技巧的同时，引导学生尽量完成目标，从而培养学生坚强的品质。例如，在广州花都的一所小学，体育教师赖宣治带来二十多名世界冠军，这引起了大家的广泛关注。这些小学生在平时练习跳绳的时候凭借自己坚持的信念，一次次突破自己。其中被称为“光速小子”的岑小林用三分钟1141次的成绩刷新了自己以前创造的世界纪录。因此，体育教师应培养学生的坚强精神，并引导学生将这种精神运用到日常生活中。

4.3 提升学生的团队合作意识

提升学生的团队意识，是培养学生合作能力的基础。一个人的能力是有限的，所以可实现的目标也是有限的。一个团队如果可以进行有效的协作配合，则爆发出能量是个人能力无法相比较的。小学体育教学内容大部分都会涉及集体活动^[3]。因此，体育教师在开展教学工作时，应多组织学生进行集体活动，进而让学生形成集体合作意识，使其具备集体精神。小学阶段的学生由于年龄比较小，好奇心和好胜心较强。所以，体育教师在教学中应适当的采用集体活动的课堂形式，并通过集体活动让学生意识到自身在体育课堂教学的主体地位，从而增加学生的团队凝聚力。例如，小学体育教师在开展足球教学工作时，在确保每位学生都掌握相关技巧的基础上，将学生分为两组，进行足球比赛，在比赛开始前，教师要组织每队的学生相互配合，并提醒学生要注意安全。在比赛完成之后，教师还需要对比赛情况进行评价，对小队的合作情况进行分析，让学生可以形成良好合作意识，从而提升学生的团队合作意识。

5 结束语

在新课程理念要求下，学生体育核心素养的培养引起大家的高度关注，在小学体育教学中提升学生的核心素养，成为体育教师的重点工作内容之一。为培养新时期的社会主义事业接班人，教师应加强学生德育文化素养的培养，注重学生坚强精神的培养，并在集体活动中提升学生的团队意识，从而提升学生体育核心素养，为社会培养全面型发展的创新型人才。

参考文献

- [1] 陆文强. 小学体育教学中怎样培养学生核心素养[J]. 科学大众(科学教育), 2018, No. 988(01): 72.
- [2] 顾伟军. 核心素养引领下小学体育课堂教学研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(32): 177-178.
- [3] 王腾, 詹建国, 张金玲. 小学体育课堂教学设计渗透体育核心素养理念路径的研究[J]. 体育师友, 2018(5)