

了课堂效率的下降。因此,教师应采取多样化的教学模式,重视生物课中的实验,以此来培养学生的生命意识,同时要注重小组讨论,让学生尽情发表自己的观点,使学生之间的想法和知识能够相互交流从而提高学生生物课的学习效率。

(四)许多高中生的生物基础知识掌握较差

许多学生对高中生物不够重视,学习生物课的时间较少,高中生物的知识量大且复杂,导致学生对生物基础知识的掌握较差,在这个情况下许多生物教师没有注重学生基础知识的掌握而是注重其成绩的提高,效果会适得其反,学生在高中时期学习时间很紧迫,此种情况下学生对生物课的学习积极性会下降,因此,高中生物教师应寻求教学方式的改变,对学生的教学方法要从注重成绩的提高到注重学生基础知识的掌握改变,在课堂中应抓住重点知识逐步讲解而不是一笔带过。

(五)学生没有形成完整的生物知识体系

高中课程知识点多且复杂,高中的生物课程的各个章节之间联系是非常紧密的,学生由于对生物课的不重视,其基础知识掌握较差,而没有跟上教师的教学进度,没有将各章节知识串联起来,导致学生没有形成完整的生物知识体系。教师应在注重生物基础知识讲解的同时要注重各章节知识点的串联,为学生建造生物知识体系,并培养学生的自我总结能力。

二、高中生物学教学中生命观念的培育策略

(一)为学生提供感性材料,丰富感性认识

具体事实能学生的学习提供有力的材料,但是书本中的知识始终是静态且枯燥的,学生对书本中的知识没有浓厚的兴趣,教师应创新教学方法,积极为学生提供感性材料,如为学生提供相关知识的图片、视频、新闻报道以及为学生提供标本或模型等,使学生能够通过书本外的材料丰富自己的感性认识。例如,教师在光学显微镜的操作步骤时,可亲自为学生演示操作步骤,让学生在此过程中掌握知识,或者在教学原核生物、真核生物时,教师可制作该模型并在课堂上为学生讲解。

(二)利用问题驱动,内化生命观念

观念形成的前提是知识的掌握,因此,要使学生重视该知识的掌握,并通过实践检验知识的合理性。教师要将知识变成问题驱动学生的思维,从而使学生通过问题掌握知识点中的基本概念以及精髓。例如,教师在课堂中可让学生思考,原核细胞与真核细胞的根本区别是什么,具体区别是什么,学生思考和解决问题的过程中会将掌握到的知识内化为生命观念。

(三)积极开展游戏活动

高中学生学习压力大且学习过程枯燥乏味,在高中课堂中适当增加游戏环节可有效减轻学生的学习压力,并且能够使学生更加轻松地接受课堂中的生物知识。游戏教学法不仅适用于低年级的学生,对于高中学生也同样适用。例如,在教学组成细胞的元素知识点时,教师可带领学生玩“找零钱”的游戏,男生代表一元钱,女生代表五毛钱,由教师说出具体价格数目然后男女自由组合,最后落单的学生回答教师的问题。教师每一轮向学生提出一个问题,组成细胞的大量元素是什么?微量元素是什么?主要元素是什么?基本元素是什么?细胞干重中,含量最多的元素是什么?鲜重中含量最多的元素是什么?

结束语

对学生生命观念的培养是高中生物教学的基本任务,教师在教学中要重视学生的身心健康,利用生命观念来培养学生的健全人格,因此,教师要采取积极有效的教学方法将生命观念渗透到课堂中,让学生加深对生命观念的理解。

参考文献

- [1]李晓明.浅谈高中生物课堂教学中对核心素养“生命观念”的培养[J].中学生物学,2017,(11):79
- [2]陈庆杰.高中生物教学中生命观念的渗透[J].新课程(中学),2019,(4):272

探究学科核心素养视角下初中生物课堂教学策略

蓝翠

(长沙学校 江西 安远 342112)

[摘要]核心素养是学生在在学习过程中为了适应社会发展的需求和个人成长的需要所必备的关键能力。在九年义务教育中生物学科的教学目标是提高学生的生物学科核心素养,这也是科学教育的要求之一。从在初中生物教学过程中落实核心素养就是培养学生用科学的态度树立生命观念和理性思维,发展科学探究能力,树社会责任感。

[关键词]初中生物;核心素养;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1420

新课标指出,培养学生的核心素养是教育者育人的重点。初中生物学科作为科学教育领域的重点学科之一,要将培养初中生的生物学科核心素养作为未来教育发展的新目标。生物学科核心素养的培养,是在教学过程中,理论联系实际,并通过不同形式的教学活动将理论知识生动形象地转化为学生头脑中的智慧。

一、生物学科核心素养的内涵

核心素养是学生在在学习过程中为了适应社会发展的需求和个人成长的需要所必备的关键能力,其既突出强调个人修养、社会发展以及国家进步的需求,又更加注重学生自身能力的培养、对合作与竞争关系的认知以及进行创新和实践的能力。基于我国基本国情的“核心素养”培养模式,应该以社会主义核心价值观为基本准则来搭建。核心素养的基本内涵主要包括以下六个方面:1.文化底蕴。主要是指学生对文化领域和科技领域认知、学习和理解的基本能力和情感态度,其包含人文素养、人文情怀和审美情趣等基本方面。2.科学精神。主要是指学生运用探索求知和理性的思维模式去学习、理解科学知识,用科学的眼光和态度去看待这个世界,用科学的思维方式进行探究,进而有选择性地吸收和汲取知识。3.学会学习。主要是指学生在学习过程中,要采用合理的学习方式以培养科学的学习方式,养成良好的学习习惯,并使学生在学习过程中学会反思和总结,培养其自主学习的意识,而不是机械地被动吸收知识,即要真正学会学习、爱上学习。4.健康生活。主要是指学生要养成良好的学习习惯,要学会处理学习和生活之间的关系,不要为了学习而学习,要学会劳逸结合。即在学习之余,要勤加锻炼,去涉足和接触生活中的一些其他的兴趣和爱好,以培养自己的综合能力,进而提高其综合竞争力,学会健康生活。5.责任担当。主要是培养学生对社会的认知能力和价值辨析能力,具体是指对国家的责任感和认同感、对社会大小事物的认知和国际认同感等方面。6.实践创新。主要是让学生在在日常的思维方式、学习方法和解决问题的途径等方面学会创新,即探索新的思路。生物学科核心素养主要包含了生命观念、理性思维、科学探究和社会责任四个方面。

(一)生命观念

生物学的研究主体是生命,生命观念不仅体现在对人类自身生命的认知,更体现在对世界上其他生命和物种的认知和研究。即通过观察生命体,去理解抽象的生物学概念和理论,进而掌握生命的特征和发展规律。

(二)理性思维

生命不是主观意象,而是一种客观存在。学生要在掌握生物学理论的基础上,学会用批判的眼光去看待事物,勇于发现新事物,进而对生命进行深入地探索和研究。

(三)科学素养

生物学的学习过程本就是一个探索性的过程,因此学生在学习过程中要善于发现问题,然后在科学理论的指导下进行思考和探析,并针对不同的问题,进行仔细观察和探究。然后设计出特定的实验方案,并在科学的指引下探索,由此可获得科学素养。

(四)社会责任

生物学是关系到所有生命体和生产以及环境保护等民生问题的社会学科,因此学生在学习和了解生物学知识的同时,还要培养环保意识,并结合当地农业的现状进行系统分析,以此为当地的农业事业发展贡献自己的一份力量。

二、在初中生物课堂教学中落实核心素养的必要性

现在国家与国家之间的竞争,不仅仅体现在经济、政治和文化这些方面,综合国力的竞争是大势所趋,人才的培养更是竞争中的重中之重,只有国民素质不断提高,才能带领社会不断进步。因为科学素养水平较高的人才能够极大地推动国家教育水平的提高,为国家的经济建设做出贡献,进而可以保持我国在国家竞争中的优势所在。生物学科作为基础自然科学学科的重点学科之一,从长远发展的角度和收益群体来看,培养初中生的生物学科核心素养,不仅仅是因为它能激发学生的潜能,更重要的是它能提高学生理论与实践操作相结合的能力。

三、如何在初中生物课堂教学中落实生物学科核心素养

(一)用科学的态度树立生命观念

树立生命观念就是树立对生命体的一种态度,包括对生命体的认知程度以及对本质概念的理解,由此可使学生了解生命的多样性和统一性,进而形成对自然的科学探索观。

(二)用严谨的思想培养理性思维

用严谨的思想培养理性思维是指能够运用归纳与概括、演绎与推理、模型与建模等方法对生命学和生物科学进行探究,进而探讨、阐释生命发展的现象和规律。如在学习“生物的遗传和变异”时,通过对显性基因和隐性基因进行判断,掌握遗传规律,并举例论证能加强学生对其的印象。

(三)发展科学探究能力

“科学探究”是指能够在对特定的生物学现象进行探索的过程中,进行仔细地观察和提问,然后根据观察的结果,进行相应的实验设计,待实施设计方案并得到结果后再进行一对一的数据讨论。如在讲授八年级上册中的“生物圈的其他生物”时,通过认识、对比海陆空中的不同生物和其特点,发现他们的不同,并展开讨论,如此不仅可以激发学生的学习兴趣,还能提高学生的学习效率。

(四)树立社会责任感

“社会责任感”是指个人对社会事务认知的能力,对事务进行理性分析和准确判断的能力,对生产生活中的生物学问题进行系统解决和改善的能力。例如在学习了“如何测量血压”后,可让学生将其应用于实践中,即课后给自己的家人或者有需要的人测量血压。核心素养的培养,其落脚点不仅仅只局限于课堂之上,其更需要延展至课堂之外。对于广大的教育工作者来说,在教育过程中,不仅要注重教学重心进行转移,还需要转换思维模式、教学观念和教学方法,将核心素养融入教学过程的方方面面,让学生在在学习过程中发掘潜能,锻炼意志,培养自主能力。

参考文献

- [1]温宏宇,杨丽.基于核心素养的教育改革呼唤教育理论[J].教育探索,2018(5):6-9.