

图像法等内容。可见,一次函数这一知识点涵盖内容较多,且教师在教学过程中需要频繁借助于一次函数图像进行讲授。此时,信息技术的优越性便充分体现出来了:课前,笔者将一次函数的定义、图像、性质、相关例题及其分析和解答过程等这节课所需讲解的知识进行了ppt制作,并将学习的重难点进行了特别标注。在课堂上,笔者对ppt进行了适时展示,这样便可以从前作图、板书所花费的时间留给学生的自主思考和合作探究。如此,就可以最大限度地扩充课堂教学的容量,更好地达成教学目标。

三、运用小组合作,锻炼思维能力

社会是由一个个小集体组成的,有了部分,才能组成整体,教师在教学中也不能忽视小组之间的关系和小组之间的协作的重要性。只有团队之间具有良好的合作,班级这个集体才能一路向前,呈上升趋势,整个班级才会和谐良好地发展。教师应大力鼓励学生采取小组合作的方式,这种方式可培养学生独立思考的习惯,从而提高学生解决问题的思维能力,学习到多种解决问题的方法和策略,培养学生的团队协作能力。

例如在《投影与视图》这一节课,需要画的三视图非常多,对于学生的想象思维是一项挑战,对学生来说也具有一定的难度。因此,教师在教学的初期,教师可采用三人一个小组的方式进行分配,学生对于这节课慢慢适应,小组三人,每人画一个视图,最后把三个人的作业放在一起,进行组合,三人对于三视图进行讨论,查看有没有错误,互相交流借鉴思想经验,达到的效果,比单纯教师在黑板上讲授的效果事半功倍。

四、开放练习,发展学生思维

练习是学生学习数学的过程中必不可少的一种学习步骤,它对学生的进一步掌

握与发展有着很大的推进作用。它是学生学习数学过程中不可缺少的一部分,能够充分开发学生的智力,活跃学生思维。在初中数学课堂教学过程中,教师要为学生精心设计一题多解等开放性练习题,让学生可以多思维思考问题,开发学生的思维潜能,提升思维的深刻性和创造性。

例如,在“等腰三角形”教学中,教师设计了一道数学练习题:有一个等腰三角形的两条边分为10厘米、6厘米,问这个三角形的周长是多少?很多学生在解出一个结果后,就满足了。但最后学生们发现有的结果是26厘米,有的结果是22厘米。这时,学生开始重新思考自己的结果是否正确。在教师的引导下,学生们很快想到等腰三角形的两条腰的长度是相等的,而题中并没有说腰的长度到底是多少。所以这一问题的结果并不唯一,它会有两种不同的结果。于是,学生们开始分情况讨论这一问题:一种情况两条腰的长度是10厘米,所以周长为26厘米;另一种情况两条腰的长度是6厘米,所以三角形的周长是22厘米。学生也通过这一数学练习对等腰三角形的知识内容有了更加深刻的认识。

结语

数学思维在学生的数学学习中有着极其重要的作用,因此数学教师必须以培养学生数学思维为主要教学目标,通过创新教学方法帮助学生形成数学思维,引导学生养成良好的思维习惯和学习习惯,进而提高数学课堂效率,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]王佳.基于数学素养培养的数学思维激活策略探究[J].成才之路,2018(24):60-61.
- [2]何光华.探讨初中数学教育中的兴趣培养[J].才智,2017(36):35.

初中语文作文教学指导策略研究

王红霞

(江西省九江市都昌县东湖中学 江西 九江 332600)

[摘要]作文是学生学习语文知识的综合能力体现,作文课程的展开,可以帮助初中学生在该时期就养成良好的写作能力,提高他们自身的文学意识。随着素质教育的开展,国家对人才培养的综合能力更加重视。新课改环境下,初中语文作文教学也必须要根据人才培养的要求,对原有的教学现状进行改善。

[关键词]初中语文;作文教学;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.584

作文教学是整个语文教学过程中非常重要的核心部分,能够对学生的语言表达能力进行全面的提升。大部分的学生在进行学习时都认为这一部分是十分困难的,在具体写作的时候,根据标题无法找到写作思路,或者写出的文章结构十分的混乱,作文内容表达也不够明确,与自身的所感所想相去甚远,不能够做到准确全面的表达。因此,我们一定要运用良好的科学方法,针对不同层次的学生对其写作能力进行全面的提升,从而展现出良好的初中语文作文教学策略。

一、培养兴趣

目前,大多数教师都是选择用课堂的时间进行作文教学,把教学的环境局限于教室中,很难激发学生的兴趣。教师应该把教学的范围扩大到学生的日常生活中,不要过度的要求学生写上千字的文章,给予太多的压力给他们,结果往往是适得其反的。其实可以是生活中的随笔,遇到某一事物而感到共鸣时,就可以将此时此刻产生的灵感记录下来,为写作时所需的素材内容做充分的准备。其次,教师要将作文教学与实际生活相联系,这样可以更加容易激发学生对写作的热情。例如:在教学《背影》时,可以发现这是一篇与生活非常贴切的文章,主要是歌颂父爱如山的情感,用平铺直叙的语言却能将父爱表达的淋漓尽致,学生对这类话题也比较熟悉。因此,教师可以引导学生以“父爱或者母爱”为主题进行创作,让他们将生活中遇到的事情通过文字描述出来。这不仅可以提升学生作文的感染力,还可以让其拾起感恩父母的心。

二、广泛阅读

阅读是提升写作技巧的重要手段,学生可以通过广泛阅读的方式来提升自己的写作技巧。教师在讲解写作技巧之前,需要事先让学生进行课前预习,收集一些描写素材,对描写方法有个大致的了解,通过预习的方式,有助于学生对教师讲解内容的理解。例如:在写“最有趣的事”时,教师需要让学生阅读一些关于趣闻、趣事的文章,学生在广泛的阅读下,自然而然地就学会了如何描写一件事、需要什么角度进行描写,如人物的外貌、表情、动作等。当学生掌握这些写作方法后,教师可以让学生尝试着写一些段落,尽可能多的从多角度进行描写,同时还要保证写的内容富有趣味性,借此来突出文章的主题。由此可见,广泛阅读对学生的写作帮助极大,阅读形式多种多样,可以是课内的,也可以是课外的。对于课内阅读,教师会进行全面的讲解,给学生讲授各种写作技巧,帮助学生提高写作能力;对于课外阅读,初中生已经具备一定的自学能力,可以学习课外文章的写作技巧,同时还可以积累大量的写作素材。

三、多途训练

要突破作文教学困境,需要教师在作文教学中运用多种途径开展写作教学,

以训练学生的作文写作能力。一是多种途径开展写作教学。开展作文教学不但要加强作文课的教学,还要注重在阅读教学中开展读写结合训练,开展仿写、扩写、续写训练,开展微写作训练等,这样才能起到综合训练效果,从而提升学生的写作能力。例如,在学习九年级上册的《故乡》这一课时,可结合曾经学过的《少年闰土》这一课,让学生想象一下在外拼搏谋生多年的鲁迅和在家务农的闰土两位老友见面时的情景,让学生写出二百字左右的微作文,就能起到很好的练笔作用。二是培养学生良好的写作习惯。要提高学生作文写作能力,仅限于课堂教学是不够的,要注重培养学生喜爱写作的良好习惯。如坚持写日记、写随笔的习惯等,就能让学生做到经常练笔。还要培养学生整体构思、反复推敲修改、规范书写等良好习惯,有利于促进写作能力提升。

四、修改评价

由于初中生的写作水平有待提升,很难一次性写出优秀的作文,所以修改与评价在作文教学中就显得至关重要。对于新课改下的初中语文作文教学来说,教师可采用多元化的修改与评价方式,先指导学生自改,再通过互评修改,最后是教师评改,并结合他们的不同写作特点进行区别性评价,运用不同的评价标准,而且要鼓励有创意的学生,发展他们的个性特点。

如在《抓住特征说明事物》写作教学中,教师先指导学生理解什么是事物的特征,使其能够以观察和比较为基础抓住事物的特征进行说明。在实践环节,教师可拟定作文题目,如我们的教室或学校,或选择最感兴趣的家乡美食,仔细观察制作过程进行说明。完成写作后,教师先组织学生自主修改,然后同学互评,评价是否抓住事物的特征,说明内容与顺序安排是否合理,运用的说明方法是否恰当等。

结语

总之初中语文作文教学面临的困难是现实状况,它不是一蹴而就就能解决的,是需要学校广大教职工、家长学生共同努力,形成四位一体的教学模式,将生活化的写作烙印在初中学生的心理,做到新方法去分析新问题,新措施去解决新困难。只有这样才能充分调动学生参加语文作文教学的积极性,并激发他们的灵感来提高写作课堂的效果,进而全面提高初中学生的综合素质。

参考文献

- [1]徐丹.浅论初中语文作文教学困境和改善对策[J].中国校外教育,2019,23:58.
- [2]许艺虹.探讨提高初中语文写作教学质量的策略[J].学周刊,2018(24):52.