

动学生的积极性,引导他们参与到垃圾分类调查活动中,让他们能够主动的去学习一些与垃圾分类相关的知识。教师可以利用现代信息技术收集一些不同垃圾所产生的危害,通过电子课件展示给学生,激发学生对于这一主题实践活动的参与热情。

二、利用信息技术,开展形式多样的综合实践活动

教师在教学的过程中可以利用信息技术带领学生开展形式多样的综合实践活动,综合实践活动的形式也是多种多样的,通过形式多样的综合实践活动能够提高学生的自主探究能力和学习能力。在综合实践活动实施的过程中,教师就可以让学生利用学过的信息技术去进行观察记录探究和实验。在活动进行的过程中,教师可以充分的发挥现代信息技术生动直观的优势,通过图片视频等形式来制作相关的活动资料。除此之外,教师在引导学生进行综合实践活动的过程中还可以给学生提供一些相关的活动网址,让学生通过浏览网上信息对综合实践活动,要更加深入的了解,提高学生分析问题解决问题的能力。例如,教师在组织学生进行“校园乱扔垃圾问题的解决措施”相关的主题活动的时候,教师就可以通过灵活多样的形式引导学生进行学习和探究。有的学生通过上网查阅资料,进行资料整合的形式来进行活动,有的学生通过实地考察,拍照片制作成电子课件的形式来进行活动。还有的同学针对校园乱扔垃圾的问题,通过电子手绘的形式来制作公益广告。还有的同学在学校校园交流平台和其他学生一起进行在线讨论,探究解决问题的有效方法。由此可以看出,利用信息技术可以使综合实践活动的开展形式更加的灵活多样,也更加的具有趣味性。学生探究的方式以及思维的深度和广度都能够得到有效的延伸。

三、利用信息技术,促进学生的个性化发展

在进行初中综合实践活动课程的过程中,教师可以利用信息技术促进学生的个性化发展。在综合实践探究的过程中,每一个学生都具有一定的个性化差异,他们的兴趣爱好以及所擅长的事物都是不尽相同的。教师在教学的过程中就可以利用信息化技术促进学生的个性化发展。在确立好综合实践活动主题之后,教师可以根据学生的兴趣爱好为学生准备好一些与综合实践活动相关的材料,例如,相机,电脑,录音笔等。让学生选择他们所擅长的电子材料进行活动。这种形式也能够使学生在完成综合实践活动的过程中能够充分的发挥自己的主观能动性,使自己的特长能够得到最大化的展示。在进行综合实践活动的时候,教师要引导学生灵活的使用

多种信息技术手段来进行探究。尤其是在小组合作综合实践活动探究的过程中,教师就可以鼓励学生通过分工合作的形式,让那些擅长绘画的同学通过电子绘画来参与活动。让那些语言表达能力比较强的学生通过信息技术来展示小组的探究成果。让那些擅长唱歌的同学利用信息技术来进行歌唱表演。通过这种形式,就能够引导学生充分的发挥信息技术的作用,展示出自己的特长在完成综合实践活动的过程中,实现个性化的发展。

四、利用信息技术,在实践中提高学生信息技术水平

教师在教学的过程中还可以利用信息技术,在实践的过程中提高学生的信息技术学习水平,在把信息技术与综合实践活动相结合的过程中,学生的信息技术应用和处理水平也会得到逐渐的提升。把现代信息技术与综合实践活动课程相结合,不仅能够提高综合实践活动的趣味性,还能够让学生在应用信息技术的过程中,能够不断地提高信息处理的水平,让他们在收集资料整理资料的过程中,拓宽自己的知识面。学生在利用信息技术进行综合实践活动探究的过程中必然会遇到不少的问题,在解决问题的过程中也能够逐步的提高学生灵活使用现代信息技术的能力,从而有效地培养学生的信息技术素养。

结语

总而言之,信息技术在综合实践活动课程中的整合与应用是非常有必要的。教师在教学的过程中就可以结合学生的兴趣爱好和学习水平,利用信息技术为学生打造有趣的综合实践活动主题,教师还可以利用信息技术开展形式多样的综合实践活动,通过信息技术的优势,促进学生的个性化发展,在综合实践活动的过程中,提高学生处理信息的实际水平。

参考文献

- [1]孙东.信息技术在综合实践活动课程中的整合与应用[J].佳木斯职业学院学报,2016, No.159(02): 248.
- [2]于晓康.信息技术与综合实践课整合与应用的探究[J].考试周刊,2012(30): 125-125.
- [3]杨建辉.信息技术在综合实践活动课程中的应用[J].福建教育,2004, 000(10A): 58-58.

关于低年级语文识字教学方法初探

陈建兰

(云南省迪庆州德钦县第一小学 云南 迪庆 674504)

[摘要]小学生的识字教学是开展语文学习的基础,也是培养学生语言表达能力的关键,识字教学的质量关乎着学生日后的阅读以及写作。受传统教学观念的影响,教师在教学中一直扮演着引导者的身份,学生只能被迫式的进行学习,这样的学习方式不利于提高学生学习效率。基于此,本文就探究低年级语文识字教学方法,并结合这一问题进行了以下阐述。

[关键词]小学低年级;语文学科;识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1065

一、营造良好的教学氛围

唤醒学生的参与意识,是培养学生智力与能力发展的重要一环,教师在教学的过程中,应努力的为学生营造温馨活跃的课堂氛围,以便于激发学生的识字兴趣,提高学习的积极性,从而能积极的投身于教师的教学中。想要在小学低年级教学中,为学生营造良好的氛围,教师应抛弃传统的教学观念,站在学生的角度上去看待问题,具备崭新的学生观,相信每一名学生都是一个潜力股。不要急于求成,以便将良好的教学氛围发展成为枯燥单一的氛围,进而降低学生的积极性。例如,教师在教学时,结合学生的识字特点,询问学生在哪个地方学会了什么字?在识字的过程中运用什么形式记忆汉字?通过提问的形式,唤醒了学生的参与意识,学生便会自主的选择生字进行汇报,从而变出了良好的学习行为,让每一名学生在参与的过程中都感受到了成功。教师应注重自身的情绪管理,在指导学生识字时,应具备良好的耐心,幽默风趣、谈吐优雅,对于学生的进步要充分的进行表扬,不轻易的对学生的否定,以便于学生在教师的评价下,变得有信心,有主见。

二、创设识字情境

兴趣是学生进行学习时最好的教师。受年龄的限制,小学低年级的学生尚未形成良好的思维方式,并不具备一定的专注度,在学习中需要教师有效的引导,进而才能提高学习的积极性。因此身作为一名合格的语文教师,应结合学生这个时期所具备的特点,激发学生的学习兴趣,进而使其主动的探索识字的方法,从而形成良好的识字习惯。教师在实际教学时,应为学生够将良好的教学情境,以便于唤醒学生的热情,使学生能尽快的融入教师的教学中。例如,在学习“跑,跳,蹦”时,教师应结合这三个字的特点,让学生相应的做出对应的动作,再让学生结合刚才的动作,说说这些分别代表什么字,经过教师这样的教学方式,学生的学习兴趣立马便提高了,相对应的识字潜能也迸发出来,这时教师在对于这三个字进行教学,从外观上看这三字都具备着相同的部首“足字旁”,这个部首与我们的脚有关,因此与这个部首组成的汉字都代表着动作,与时学生便结合这一部首设计了许多新字,教师在这个过程中不要扼杀学生的兴趣,以便于培养学生良好的创新能力。其次,汉字的博大精深,存在着许多相似的文字,学生在记忆这些文字时,通常会出现混乱。如“泼”和“波”字,教师在教学时可结合这两个汉字的外观,为学生构建情境,“泼”字就是代表当你洗完头发的时候,需要将水倒掉,进而这个动作就代表“泼”;“波”字就当小皮球掉进了水中,便会产生波浪,这个痕迹就代表这

“波”字。随着教师不断的进行讲解,学生开始借助拼音进行自读,进而完善汉字的感知。

三、留心观察生活

所有的教学都是来源于生活,包括语文学科也并不例外。学生作为社会上的一分子,每天在上学以及放学的过程中,会与大量的人打交道,因此他们的学习方式是千变万化的。他们除了在校学习中,还会在玩耍、图书、视频、家长中学习大量的知识。如果教师能引导学生再这样的过程中学习知识,对于学生而言是大有收获的。例如,在识字课程开展之前,教师可要求学生将自己的名字写下来,并统一上交,并要求一名学生上台随机抽选,以便于认识学生的名字,拓展自身的识字层次。其次,教师也可引导学生搜集废旧的商标、包装袋等,让学生在班级中进行交流。通过对于这些资源的不断利用,激发了学生的识字兴趣,使学生在学习中受益匪浅。再者,教师可正面的引导学生进行识字,充分调动学生学习的积极性,教师可为学生出几个生字,如“商”字,让学生结合自己的认知水平,自己先认一认,对于已经认识这个字的学生,教师则要询问学生怎么认识的?在那个地方见过这个字?结合教师的问法,学生则说在学校的商店的招牌上见过这个字,结合学生的回答教师应给予肯定与鼓励。这样学生的学习动力便会越加的充足,在这位学生受到表扬以后,其他学生也会受到鼓舞,教师要抓住这个机会,引导学生主动的探究汉字。由于学生的不断观察,其识字效率也会不断的上升。

结束语

综上所述,针对小学低年级的识字教学,是一项复杂的教育工程,因此,身作为一名语文教师,在教学的过程中应具备良好的耐心,掌握有效的教学方法,以便于激发学生的学习积极性,提高识字的积极性,为日后的阅读与写作奠定良好的基础。其次教师应抛弃传统的教学观念,强化自身的教学目标,完善教学内容,从而符合我国新课改教学理念的规定。

参考文献

- [1]彭开容.基础中的基础——小学语文低年级识字教学浅谈[J].引文版:教育科学,2015,31(8): 205-205.
- [2]刘汉军.浅析小学语文课堂教学中提高识字教学有效性的策略[J].读写算:教育教学研究,2015,36(21): 123-124.