

的提升。(二)写作是阅读的具体体现。学生写作也是阅读教学的一种具体体现,学生在阅读的过程中通过对主要思想感情的理解可以围绕同一个主体对文章进行续写,在写作的过程中深化作者以及自身的情感,增进对文章内涵的理解。学生在阅读的过程中遇到好的文章不免会产生一些共鸣和感慨,通过写作的方式能够抒发学生的情感,将文章的写作技巧学以致用,不但提升学生的表达写作能力与文学素养。

三、积极开展阅读活动,积累写作素材

正如我国著名诗人杜甫所言,“读书破万卷,下笔如有神”。当读过万卷书籍后,写作下笔时自然行云流水了。对于小学生而言,因为其生活阅历有限,语文基础薄弱,所以写作最大的障碍就是无从下笔,看到写作主题时无法产生联想,从而写作水平难以提升。为此,在小学语文阅读教学中,教师要努力丰富阅读形式,激发学生阅读兴趣,促使学生积极主动的参与阅读,以此扩展学生知识视野,使学生积累更多写作素材,流畅而自然的写作。首先,在课堂阅读中,教师要改变以往被动灌输阅读知识的教学方法,采取提问引导式的新型教学形式,以具有导向性的问题,组织学生自主阅读,主动获取知识,这样不仅能够调动学生阅读积极性,还可让学生自由选择积累写作素材,充分发挥了学生的主体性;其次,教师要加大课外阅读力度,让课外阅读成为课堂阅读教学的有力辅助和补充,为学生推荐适宜的课外辅导材料,将阅读从课内延伸到课外,填充学生生活每一角落,培养学生良好的阅读习惯,同时进一步扩充学生的写作素材库;最后,教师还可举办小型的读书会、读书比赛,设立读书角,提高学生阅读积极性和主动性,并组织学生书写对读书活动感想,锻炼学生写作能力,促进其写作水平的提升。比如,在讲解《不留余地的狼》时,教师就可组织学生自由阅读,给予学生充分的自主阅读空间,引导学生各自积累写作素材,不给学生做硬性规定,以免限制学生阅读发散性。

四、通过实践培养学生的阅读习惯

教师在有效开展阅读教学之余,还可以通过相关实践活动,对学生的阅读能力和写作水平进行培养,比如教师可以设立读书教,为学生提供一些国内外的优秀

读物,让学生自己进行课间的翻阅,学生在阅读过程中就可以开阔眼界,并且逐渐养成阅读的习惯。教师还可以每学期组织一些演讲比赛或者作文大赛,通过这些方法可以让学生找到展示自己的舞台,教师需要对比赛中表现优异的学生进行有效奖励,这样也可以对其他学生起到激励作用。对于班级中阅读水平较高的学生,教师可以让其来到台前分享自己的阅读心得以及技巧,而写作水平较好的学生也可以分享自己的写作思路,在大家互帮互助下,学生的阅读能力和写作能力都会得到不同程度的提升。此外教师还可以利用情景模拟等方法,让学生对课文更加深入的了解,如学习三年级语文《我不能失信》,这篇课文中出现了宋庆龄与爸爸妈妈三个人物之间的对话,教师可以借此机会进行分角色朗读,之后让学生对诚信这个话题进行讨论,然后教师以此为主题让学生写出一篇作文,学生分享自己在生活中关于守诚信和失信的故事,对自己产生了怎样的影响,通过该方法可以让学生写作水平逐渐得到提升。

结束语

综上所述,学生阅读以及写作能力的培养都是小学语文课程中的重要内容,因此,小学语文教师应该不断深入探究阅读与写作之间的内在联系,并且运用这样的联系整合阅读与写作的教学方法,通过激发学生阅读和写作的兴趣、用阅读情境增强写作能力以及强化阅读能力丰富写作技巧等方法锻炼学生的思维能力,同时提升学生的文学素养,提高其阅读理解与写作的能力。

参考文献

- [1]刘向东.小学语文阅读教学与学生写作能力的培养研究[J].才智,2019(06):169.
- [2]宋祥曲.在小学语文教学中注重培养学生阅读能力的措施[C].教育理论研究(第五辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:95.
- [3]刘济远.论小学语文阅读教学与学生写作能力的培养[J].湖南第一师范学院,2008(01):25-28.

小学语文高年级写作教学的问题及优化建议分析

张怡

(浙江省乐清市柳市镇第四小学 浙江 乐清 325600)

【摘要】作文写作能力是小学阶段学生必须具备的语文能力,教师也知道写作对学生的重要意义,但是在实际教学中并没有将写作的重要性展现出来。教师在写作教学中并没有太多教学方式与理念的创新,这就导致学生长期处于单一的教学环境下影响学生参与学习的兴趣,甚至导致很多学生对作文写作产生抵触情绪。所以小学语文教师,应该清晰明确自己在写作教学中的问题,并明确问题产生的原因,对写作教学实施的过程进行优化。本文对小学语文写作教学中的问题及策略做出分析,希望可以为相关教师提供一定的参考价值。

【关键词】小学语文;写作教学;问题;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.122

一、小学高年级写作课堂教学的情况探究

(一)学生的写作积累量不够

高年级的写作并不再将句子拼接起来就可以了,也不能像低年级一样进行流水账的记录。在小学高年级的写作中,学生要能够将语文知识进行整合体现到写作中,利用写作展示自己的语文功底。所以教师应该教会学生的不只是组织语言,还有文章描写的手法以及修辞方法的教学。如果教师没有让学生有足够的积累,只是让学生不断进行写作的实施,这对学生的成长以及写作能力的提升来说都没有太大的作用,这种没有目标的写作训练效果自然也就不理想,甚至还会影响学生写作能力的提升以及参与写作的积极性。

(二)学生写作的内容过于空泛

在小学高年级,传统的教学方式还是占据着教师教学的主要位置,而且学生本身也没有太多的创作积极性,学生本身的人生经历也有限,所以这就导致学生文章的创作过于机械化,并没有将自己的情感体现到写作中,这种缺少情感的写作看起来就像是套用别人的内容,逻辑性也会很差,内容也不会太充实。导致学生产生这种写作现状的主要原因就是教师只对学生进行写作方式的教学,并没有教会学生怎样才能将自己的情感融入写作中,也没有将生活中的内容与写作进行融合教学,所以学生的写作看起来才会特别的空泛。

(三)没有对学生实施个性化创作的教学

教师在小学高年级阶段还是将对学生实施基础知识的教学作为自己实施教学的重要方向,对于写作方面的教学教师重视的程度并不足,教师认为只要让学生大量的进行写作的练习学生的写作能力自然就会得到提升,这种教学就会导致学生对写作的理解较少,只能按照例文以及自己的想法进行写作,学生不会将生活中自己经历的事情应用到写作中,也不会进行情感的升华,所以小学高年级学生在写作中创作出来的文章就会缺少整体性,写作的文章也缺少创新性的因素,也没有将自己个性化的方面体现在教学中。

二、优化小学高年级语文写作教学的措施

(一)增加学生的写作积累

阅读对学生来说是最好的积累方式,能够让学生的知识面得到扩充,教师应该让学生进行教材内容以及课外内容的综合阅读,让学生总结其中的创作手法以及故事素材,让学生能够得到更多的写作素材与方式积累,这样学生的写作能力才能够得到更好的提升。所以教师在教学中,可以给学生选择一些学生感兴趣并且愿意阅读的文章让学生阅读,并且让学生将阅读的收获进行记录,记录的内容可以是一些能够用于写作中的素材,也可以是一些优美的句子,利用这样的方式增加学生的积累,这样学生的写作能力才能够得到提升。在课堂教学中,教师也要重视对学生写作能力的培养,例如教师在《白鹭》的教学中,教师可以让学生将其中优秀的句子

进行记忆以及仿写。文中描写白鹭“站着钓鱼”“在望哨”等等描写手法,让白鹭更加的具有灵性,教师可以让学生分析这种写法,并自己进行创作相似的句子,利用这样的方式让学生实现积累,优化学生的写作质量。

(二)帮助学生明确写作思路

写作的过程中创作者就应该先有文章架构,在总结好文章后进行文章构思以及创作,这样写作出来的文章会有更强的逻辑性,但是构建文章架构的过程对小学生来说也是最难的。所以教师要重视对学生构建文章架构的教学,在写作前先让学生学会写框架,之后再行进行填充创作。在语文学科的教学,教师也可以对学生实施分析文章结构的的教学,帮助学生明确写作的思路。例如,教师在《四季之美》的教学中,教师可以引导学生从文章的题目进行分析,之后带领学生了解文章的写作顺序以及主要内容,再带领学生进行每个自然段写作内容和手法的分析,这种教学可以让学生更明确写作的思路,帮助学生构建自己创作的构架。

(三)将生活中的内容引入到学生的写作中

生活中的内容最容易能够被学生应用到写作中,教师应该重视教会学生观察生活中的细节,并且将其引入到写作,丰富学生的写作素材,同时还能将学生的真情实感写出来,培养学生养成利用生活写作的习惯,促进学生写作能力的提升。例如,教师在《慈母情深》的教学中,作者就是借由生活中的事情进行创作,在文中表达出母亲对自己的爱。教师在教学中,可以让学生也写一篇生活中和母亲之间发生的事情的文章。利用这样的方式锻炼学生将生活中内容引入到写作中的能力,促进学生写作能力的提升。

总结

培养学生的写作能力就需要教师有耐心,在日常的语文知识教学中就重视对学生写作能力的培养,帮助学生实现写作素材的积累,还要让学生学会观察生活中的小事,让学生能够将生活融入写作,让学生能够在写作中体现自己的真情实感,优化学生的写作。

参考文献

- [1]石宗进.小学高年级作文教学中的问题和对策分析[J].速读(下旬),2017,(7):143.
- [2]董立平.浅谈优化中高年级小学生作文的几点建议[J].作文成功之路(下旬),2015,(3):30-30.
- [3]刘娟.小学语文写作教学存在的问题及优化路径探索[J].中外交流,2019,26(30):390.
- [4]刘紫文.优化小学语文写作教学策略,提高小学生的写作水平[J].作文成功之路(下旬),2018,(10):46.