

寸。在这个过程中，老师甲同学讲话比较友善，即便同学的配合不够默契或者操作失误也不会发脾气；而乙同学就略显急躁，稍不顺心就发脾气、大声嚷嚷。对于这样的现象，老师不会直接提出批评，而是以身作则的演示如何友好的和别人对话，如何准确表达自己的想法，理解别人的用意。虽然老师没有点名，但这个小组的几位同学还是从老师的身上看到了自己的影子，知道了自己的做法是对或者不对，并认真的加以改正。这样的做法让学生自行去体会和学习“待人友善”，体现了阳光社团活动教育职能的升华。

再比如我们开展制作灯笼的手工活动。老师在教学中不只是让学生观察、学习制作灯笼的步骤、手法；更会给大家灌输灯笼在中国文化和民俗中所代表的意义。为什么春节家家户户都要挂灯笼，为什么天安门会挂灯笼？红红的灯笼代表着一种喜庆祥和的氛围，代表着一种美好的祝愿祝福。老师在制作灯笼的活动中，潜移默化的给同学们上了一堂传统文化课，让学生对社会和谐、文明传承有了更加深刻的理解。老师在活动中鼓励同学们相互配合，大家共同完成灯笼的制作，这也是体现友善精神与和谐精神的好方式，让学生受到了深层次的价值观教育。

3. 寓教于乐，阳光社团活动要体现对学生认知能力的尊重

根据教学实践，我们认为组织开展阳光社团活动也要把握寓教于乐的原则。因为小学生的组织纪律观念不是很强，对学习的重要性也缺乏足够的认识。事实上，小学生更喜欢根据自己的本能喜好来行动，他们对新鲜好玩的事情感兴趣，对于死板的说教和单方面的灌输却比较排斥。这给我们的启发是，在阳光社团活动中渗透社会主义核心价值观，也要采取一种柔和的、有趣的、小学生容易接受的方式。

老师固然要注意学生在社团活动中有哪些不好的行为和现象，但更要注意用可行的方式去引导学生发生转变。比如我们要制作千变万化的帽子，这个活动中产生了不少散碎的材料。这些材料是不是要直接扔在垃圾桶呢？会不会影响环境呢？老师对同学们提出这个问题，让大家分辨不同的手工材料中哪些容易污染环境，哪些可以直接扔在垃圾桶，然后大家一起对废弃材料进行分类处理。这样即可以启发学生的认知和思维，又可以融入社会主义核心价值观中的和谐理念，是一次有效的教育尝试。

结语

小学生的认知能力较差，对于社会主义核心价值观的深刻内涵和深远意义可能无法深入的理解和领会。但这种培养应该以深入浅出、形式多样的教育引导为主，而不是枯燥无味的理论宣讲。教育工作者要准确把握小学生的认知能力，把握阳光社团的活动特色，实现社会主义核心价值观的巧妙融入，从而真正为小学生的成长做出积极贡献。

参考文献

- [1]潘强.重庆市沙坪坝区森林实验小学:把社会主义核心价值观融入社会实践[J].今日教育,2015(2):41-41.
- [2]肖艳霞.社会主义核心价值观融入广西中小学思想道德建设的现状与对策[J].广西青年干部学院学报,2015(5):36-39.
- [3]崔绍玉,吕建秋.把培育社会主义核心价值观融入大学生课外活动研究[J].考试周刊,2018(4):137-137.

小学英语教学中分层教学法的应用探索

王变玲

(山西省吕梁市柳林县第二小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]随着新课改的全面推进，英语作为小学生学习的重要科目，教师也在不断探究更高效的学习方法，分层教学法就是其中之一，将分层教学法运用到小学英语课堂上，不但能够有针对性地解决学生存在的问题，还可以提高学生英语学习的兴趣和积极性。

[关键词]小学英语；分层教学法；提高兴趣；应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1359

随着时代的发展，对人才的要求也在不断提升，为了符合社会发展的需求，新的教学方法不断被探究，分层教学法就是被提倡的高效教学法之一，这种教学方法是对传统教学方式的突破，在课堂上运用相应的分层方式可以提升教学质量，调动学生学习积极性。

一、分层教学法的概念

分层教学法是指在班级中根据学生的基础、学习能力等对不同的学生进行层次细化的教学方式，通常情况下可以划分为三个等级：第一层级的学生基础扎实，学习态度端正，学习积极性高而且专注力持久，属于探究学习阶段的学生；第二层级的学生成绩中等，可以主动学习；第三层级的学生基础知识掌握不牢固，不愿主动学习，学习自觉性差。教师在教学中结合教学目标设置针对不同层级学生的教学内容和教学方法，分层提问，基础性的问题交给第三层级的学生来解决，教学重点交给第二层级的学生，教学难点让第一层级的学生解决。分层教学的目的在于增强第三层级学生自信心，提升基础知识，提高第二层级学生英语成绩并向第一层级的学生靠近，挖掘第一层级学生的潜能，提升其英语知识的运用能力。

二、分层教学法在小学英语中的应用

由于学生存在先天差异，他们在课堂中接受能力和注意力也会有所不同。因此，在教学中对不同的学生应该有不同的教学方式。设置教学目标也应该建立在班级学期的基础之上，只有促进不同层级的学生进步，才能保证教学目标的实现，教学目标的分层也是为了使每个不同层次的学生都能得到不同的教学从而得到提升并帮助学生找到最适合自己的学习方法。每个学生都可以在他所在的层次上得到潜力的激发，不断战胜自己，提高自己。促进第二层级的学生稳定发展可以帮助学生奠定坚实的英语知识基础，第三层级的学生能够学习获得相应的基础知识，增强他们学习的自信心，从而愿意去学习，逐渐向第二层级的学生靠近。完成教学任务后，教师应根据不同层级的学生设置不同的检测问题，检测学生学习完成率和存在的问题，课堂上的提问环节不仅可以直接检验学生是否真正学习和理解了这节课的知识，而且可以增加课堂的活跃度，所以在英语课堂中需要设计一些提问环节。不同层次的学生提出的问题自然是不同的，因为第二层级的学生在班级中占多数，所以针对第二层级的学生提出的问题应该设置多一些，主要是为了测试学生们对这节所学知识掌握程度，这些问题不仅针对第二层级的学生，第一层级的学生也能够借此机会扎实基础知识，第三层级的学生也能够接受并思考这些问题的答案。针对第一层级和第三层级的学生同样需要设置一些具有针对性的问题，这些问题都需要根据学生的特点来设定，确保学生能够回答出这些问题，从问题中获取相应的知识点。对于第一层级的学生来说，问题应更加具有开放性，学生能够运用综合知识以及熟练地运用口语来回答这些问题，同时，这些问题对第二层级的学生具有挑战性但也能够勉强回答。最后的课堂练习同样需要分层设定，每个等级的学生完成不同难度的题目，当然也需要一些挑战自我的题目来保证学生能够得到一些提升。针对性不同层级的学生采用不同的方法让各个层次学生均能够对自己掌握知识的情况进行检验，提高其学习积极性，并体验到成功的，有利于英语学习自信的提高。

三、英语教学策略上采用分层方式

在选用教学策略时，教师也应该根据学生的等级因材施教，对不同层级的学生采用不同的教学策略确保学生学习的实效性，以小学英语单词量的积累为例，第一层级学生在单词积累方面应该高于正常教学目标，除了掌握课标要求必会单词外还应该有所拓展，对拓展部分的单词会读、了解词性，知道运用的语言环境；对于第二层级的学生需要掌握大纲要求的词汇，能够熟练运用这些单词，可以进行正常的口语交际；对于第三层级的学生则只需要要求其掌握基本单词以及简单的语法，能够连词成句即可。

四、教学评价中运用分层方法

在英语课堂教学中，对学生的评价机制贯穿始终，每个学生都希望得到老师和同学的认可，但是评价学生方式要趋于多样性以及分层化，对第一层级学生的评价方向可以是其对英语知识的灵活运用以及思维发散，对第二层级学习学生的评价语可以侧重于其对教材内容的掌握，对于第三层级的学生则需要发现其点滴进步，以此促进教学质量。

五、小学英语分层教学中需要注意事项

分层教学对于学生有一定的伤害性，虽然这样的方法更能促进每个学生的习得积极性，但是不能够公开地进行教学。这是为了保护学生们的隐私以及自尊心，不能够公开具体的分层情况以及教学目标和策略等，同时也不能在座位安排上体现出分层教学的方法，这也是为了保护学生们的自尊心，尤其是第三层级的学生，防止这些学生产生不好的情绪。同时分层教学的方法对于老师的耐心和细心有着很高的要求，对于每节课都要有一定的课前安排才能保证整个的教学目标能够顺利完成，而对于每个等级的学生也要有相同的态度，对于第一层级不能太好，对第三层级的学生也不能产生厌烦的心理。这样才能保证老师能够一视同仁，对待每个学生都能够尽心尽力帮助学生们学习，这对于每个等级的学生都是有很大帮助的。教学目标和教学策略的分层，针对每个等级的学生都能有高效率的回报，从而可以取得更好的成绩达到更高的英语水平。

结束语

分层教学对提升学习成绩大有裨益，但是对教师的要求较高，需要教师不仅在教学内容、教学方法等方面投入大量精力，还要对学生的学情了解足够透彻，这样才能保证分层教学法取得最好的效果，因此英语教师需要有效落实分层教学，做到坚持不懈，让不同层级的学生都能获得满足和提高，实现英语教学效率与质量的提高。让学生们都爱上学习英语，这是我们的最终目标。

参考文献

- [1]张华民.浅析分层教学法在小学英语课堂教学中的应用[J].校园英语,2017,(46):123.
- [2]杜长艳.小学英语教学中分层教学法的应用探索[J].中国校外教育,2019(25).