

之后进入公司只能纸上谈兵,而没有实际动手操作的能力。

### (二) 互联网+引进课堂,实现网络教学

网络课堂在现在的互联网+模式下,已经显得十分普遍。将网络信息技术引进课堂教学模式中,用现代科技技术来丰富课堂教学内容,将以往传统模式课堂上的复杂图纸,运用多媒体网络技术进行生动形象化展示,以此来改善课堂教学模式,提高学生们的学习团。

例如当学生在学习“精密仪器配件加工”时,教师可以将学生们在课堂上需要学习的图纸以及数据用多媒体技术做成虚拟动画模式,当教师给学生展示时,运用信息化动态模拟技术将每一个精密零部件的组成都拆分开来为学生进行讲解,之后再讲到配件组装加工时,教师在多媒体展示电子版上,将每一个零部件进行一一组装,这样的教学方式不仅改变了以往传统课堂模式中的死板图纸教学,将每一个零部件的具体模型展示出来,还能利用电子手板的操作系统功能,将每一个零部件的拆分和加工步骤向学生展示出来。让学生在学习零部件制造时,可以形象的见识到零部件的样式和其组成的步骤以及所需要的电子零件,将图纸生动形象化展示给学生,以此来提高学生的积极性。

### (三) 利用互联网+,丰富学生学习资源

由于社会的不断的发展,各类的机器都应该随之不断发展,所以学校应该利用现代的互联网信息资源,及时的对教学内容进行更新换代,以保证学生能不断的学习早现实社会中的最新资源,避免学生因为学习资源的落后导致在以后工作上不能

很好的去适应。

例如,“机械制图”课程。机械制图主要是培养学生形成读图和绘图的能力。而其中的“剖面图”这一章节中,教材将剖面图定义为:假想用一剖切面将机件剖开,将剖切面与观察者之间的部位切除,将其余的部分想投影面投射,并且在剖面区域内画上剖面符号。这一定义十分抽象,学生一般很难理解,但是通过网络制作微课视频的方式呈现,学生就比较容易理解。对于一些抽象的二维图,教师也可以通过微课视频展现其三维图像,如果有必要可以向学生呈现正视图,俯视图,左视图等便于学生理解。

### 三、结语

综上所述,在中职机械类专业教学的过程中,采用混合教学模式与传统教学模式相比,占据着绝对优势,对提升教学质量意义重大。在教学中,教师应提高学生兴趣以及主动性,这就需要以引导教学为主,通过课前、课中、课后的学习指导与探索,全面提高学生对基础知识内容的理解与掌握,不但能够提高学生们的学习质量,而且还可以培养优秀应用型机械类专业人才。

### 参考文献

- [1] 赵思佳.混合式教学在职业教育教学中的应用[J].职业教育,2018,(12):43-44.
- [2] 邹艳梅.高职英语教学中混合式教学的应用分析[J].现代职业教育,2018,(35):36-37.

## 简析小组合作学习在中职会计实习中的应用

刘咏梅

(贵州省贵阳市女子职业学校 贵州 贵阳 550001)

**[摘要]**随着我国新课程教学改革的不实施,小组合作的学习模式已经成为一种较为成熟的教学方法,在中职院校会计实践性教学过程中应用小组合作学习模式显得尤为重要。合作学习理论重点突出学生之间的相互合作,这样不仅能够调动每个学生学习会计的积极性,还能够有效提高中职会计课堂的教学效果。简要分析在中职会计教学中应用合作学习教学模式的必要性以及相关注意问题,并探究如何在中职会计教学中有效地采用小组合作学习的模式。

**[关键词]**小组合作; 中职会计; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1159

### 引言

一般来讲,合作学习是一种通过个体与群体之间相互合作作为活动形式的学习方法。在我国新课程教学改革的不推进行下,小组合作学习模式已经成为当下一种行之有效的教学方法。会计学科是一门理论性较强,同时理论联系实际的应用学科,并且中职院校的会计实践性教学更加侧重和突出培养中职学生的实践操作能力。在中职院校会计实践教学过程中,有效地引入合作学习的模式不仅可以使学生之间互相学习自身总结的学习、实践经验,还有助于学生之间搭建友谊的桥梁,在班级中创建良好、和谐的学习氛围。与此同时,利用小组合作学习的方法,还可以有效地规范学生的会计行为,通过不断练习和反省养成良好的会计习惯,为学生以后步入社会生活和工作提供良好的基础条件。

### 一、在中职会计实习中应用合作学习方式的必要性分析

#### 1、有利于提高中职会计教学水平

一直以来,传统的中职会计教学模式较为单一,教师照本宣科的教学方法十分枯燥,再加之会计教学中会涉及一些较难理解的理论知识,而这些理论知识只能通过教师的讲解传授给学生,学生很难深刻的理解和掌握。长此以往,学生就会逐渐失去学习会计的兴趣和热情。在教学过程中,由于部分学生不配合教师完成学习任务,会计教学的教学目标也难以顺利达成。但是将合作学习模式应用在会计教学中,教师不仅可以有效地激发学生的学习兴趣,还能够充分锻炼学生的合作交流沟通能力,在这种情况下,教师的教学任务也能够轻松地完成,中职会计的教学水平也自然有较大幅度的提升。

#### 2、有利于培养学生的会计实践能力

一般来讲,合作学习的理论目的在于组织成员进行集体合作,通过集体解决问题。但这并不意味着合作学习只单纯要求学生用耳朵听或者用嘴巴说,而是指学生真正要投身于实践操作之中,通过自身动手来解决问题,并且能够严格地按照相关的会计基本规范进行练习和提高,久而久之,学生就会形成良好的工作习惯,同时进行较为规范化的会计写作,逐步提高自身的会计实践能力,为我国的会计专业提供更多优秀人才。

### 二、中职会计中运用小组合作学习教学模式的策略

#### 1. 教学前应注重分组的合理性

在中职教育当中,基础会计属于会计专业中前期需要学习的知识。刚入学的新生,可能会在学习中遇到深奥难懂的地方,在对外交往方面也可能遇到碰壁的情况。教师将新生分为学习小组,可以使得学生们互帮互助学习知识,也加强了学生之间的沟通,使得学生更好地融入中职校园生活。为此,教师首先要了解学生的学习特点、学习习惯和学习态度等情况,据此对学生进行分组,并在每组选出小组长,以便更好地开展小组学习活动。这个过程大约需要两周的时间。在未分组之前,可以让学生对会计文化进行了解。如,组织学生进入到相应的企业单位当中,以此来让学生更好地了解会计工作具体运营情况和模式;也可以向学生传授基础课程知识,这样才能为后续教学工作的开展提供有力保障。另外,在开展分组活动

前,教师应与学生进行充分的沟通,让学生能够信任教师,并通过沟通来了解学生是否对专业课程存在“恐惧”和抵触心理,从而更好地挖掘学生的潜能,更加有效地培养学生自信心,以求将学生的学习积极性激发出来。

#### 2. 营造良好的学习氛围

合理地分组只是搭建了小组合作学习的框架。为了让学生积极投入到学习活动中,就必须营造良好的学习氛围,让学生愿意学、乐意学、学得好。在教学中,课桌的布置方式不同,形成的课堂氛围也不同。在传统的课堂中,教室划分了区域:教师讲台和多行多列的学生课桌。教师讲台要高于教室地面,教师在讲台上居高临下地照本宣科,学生仰头望着老师听得云里雾里。灌输式教学的效果本来就不好,在这种高压的环境中更是要打折扣。为了提高学生在课堂中的参与度,可采取“合围式”的课堂布局。这种布局是教师在中间,学生围坐在教师周围听讲、提问。这种布局下,教师和心理地位比较平等,师生之间沟通起来也更加顺畅。而“多人”布局可以加强学生之间的沟通交流。在这种布局中3人一小组、6人一大组面对面地坐着,组员之间互相沟通交流,教师也穿插到各小组中间进行答疑解惑。这种布局最适合小组学习的模式。

#### 3. 小组合作学习中应加强教师的指导

在实际教学中教师不单单是知识引导者,还是活动的组织者。教师应对学生的小组学习进行全方位的支持。通过和学生进行充分的沟通和交流,进一步培养学生的自主学习积极性和兴趣,从而为学生全面稳定发展奠定坚实基础。中职会计小组合作学习中,教师应将自身指导作用发挥出来,并注重教学技巧的运用,从而使能够意识到合作学习的重要性和意义,充分锻炼社交能力以及合作能力。在复杂的社会环境之下,如果学生社交能力欠缺,那么就会失去生存能力。所以教师应结合会计教学的内容,根据学习水平有效地对学生进行分配,让学生在小组中通过交流以及讨论等形式来提高语言表达能力,也能让学生在过程中掌握更多会计知识,从而为中职生未来稳定发展奠定坚实基础。

### 结束语

综上所述,在中职学校的会计专业教学中,应用小组合作学习模式可提高课堂的有效性,激发学生们的学习热情,培养学生的理论和实践相结合的能力,进而提高学生们的综合素质,因此,教师在教学中,应通过合理分组、创造合作学习氛围、完善合作学习流程等步骤展开合作教学,提高学生的专业能力,提高中职学校的教学水平。

### 参考文献

- [1] 李红英.中职会计教学中有效地采用小组合作学习的模式[D].2019.
- [2] 孔云.探究小组合作学习教学模式在中职会计教学中的运用[J].现代营销(信息版),2019,94.
- [3] 邓启兵.探究小组合作学习教学模式在中职会计教学中的运用[J].职业,2018, No.494, 84-85.