

新课程改革背景下高中英语阅读教学

冯丽

(山东省新泰市第二中学 山东 新泰 271200)

[摘要]时代在不断变化,教育的方向也在发生着改变,随着新课改的到来,作为教育者,更加关注学生个人能力的培养,在教学过程中,也更加强调教师在教学过程中的灵活性,尤其是对于英语教师来说,更加强调教学中语言环境的创设。阅读是任何一个阶段学习中最为重要的一部分,为了使得学生获得更加全面的发展,高中教师应当在教学方法以及策略上进行完善。本研究以新课改背景,对高一英语的阅读教学进行了详细的探讨。

[关键词] 新课改改革; 英语教学; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.108

引言

高中时期是整个学习生涯中十分重要的时期,而高中英语也是各学科学习中尤其重要的一部分。根据我们的调查显示,大多数学生高考失败都存在英语偏科的现象,因此,学好英语尤其重要。而在英语的学习中,阅读占据重要地位。但是在高中英语阅读的教学过程中,各个学校存在一些问题,比如相关的教学理论不够、学生缺乏阅读技巧的掌握、阅读基础不牢、背景知识介绍缺乏等等现象。不仅仅是教师,学生个人也存在一些常见的问题,比如阅读量不够、词汇量不佳、意志力缺乏、兴趣不足等等。因此,为了改善目前高中英语教学的现状,教师应当在新课改的背景下,转换自己的教学理念,并且要善于运用阅读策略来帮助学生解决英语学习的难题。故本研究就目前现状以及其重要性、对策进行了分析,希望可以为英语阅读教学改革提供方式方法。

1 概述

1.1 阅读重要性

随着时代进步的发展,教学理念也在不断地革新和与时代同步,新的教学理念认为,课堂的教学不仅仅是简单的知识学习的过程,而是师生一起共同成长的过程,这符合建构主义的理念。随着新课改的不断推进,对高中英语的阅读教学提出了新的要求。采用阅读教学的方式可以丰富学生的英语语言知识,学生可以从阅读中了解各个不同国家的风土人情以及文化,了解不同国家目前的发展状况,这对于学生阅历的提升,经验的丰富尤其重要。不仅如此,在阅读的过程中,也锻炼了学生的听、说、读、写、看的能力。阅读教学的方式也是一种充满趣味的学习方式,尤其是对于高二的学生来说,此时应当培养起学生对于英语学习的兴趣,让他们养成良好的阅读习惯,只有这样,才能为高二、高三甚至是以后的学习打下一个坚实的基础。

1.2 高中生的认知发展特点

毫无疑问,高中是正值青春年华的阶段,同时这一时期也是培养其学习兴趣的阶段,这个时期在很大程度上会影响一个人一生的学习,但是目前我国还是存在很多高中生厌学、退学的情况,很多人早早的离开学校,进入社会打工,没有接受大学教育。但如今的时代,已经变成了知识改变命运的时代。因此,把握好高中的学习十分重要。高中生在这一阶段,其思维能力以及认知能力迅速发展,推理能力也在不断提升,辩证思维能力开始有了初步的发展,对于高一学生而言,他们需要将从初中的学习模式转化到高中的学习模式,所以会经历一段学习适应期。适应期的适应程度也在一定程度上决定了他们对于学习的积极性。因此,在高一阶段教师就要善于创新,将学生对于英语的积极性提升起来。

2 阅读教学方式

2.1 采用以故事法的阅读教学模式

首先英语不是我们的母语,因此学起来比汉语更加困难的多,因为我们身边既没有这样的氛围,也没有系统的学习英语这一门学科。但是,英语却是全世界最简单的语言,汉语其实比英语更复杂,但是为什么学英语对于中国人来说这么难,其中一个原因就是,我们对于英语的解释缺乏情境性和故事性,也就是说我们只是把英语看作一个符号,一门必须要学习的语言科目而已,而我们仔细的回想一下,我们在汉语的过程中,我们仅仅是把汉语当做一门科目吗?当然不是,我们在生活中会用到汉语,我们跟别人阐述一件事是用汉语阐述,我们读一篇记叙文也是用汉语。每天我们都有很多事情会发生,这是以时间为维度的,时间是一维的,一去就

不复返了,所以我们习惯性的去记住一些事情,为什么我们总是对于我们发生过的事记忆犹新,而对于书本上的知识很容易忘记,其原因就在于故事性,这有点类似于一种程序性知识,而书本就类似于陈述性知识,陈述性知识可以理解为公式或者是单词这样的信息。可以理解为“是什么”,而程序性知识是一种过程的知识,可以理解为“怎么做”。所以它更不容易忘记。如果我们能够将故事性应用到高中英语教学之中,这对于高中英语阅读教学将是一次巨大的进步。

例如,在教学Helping people around the world一课时,教师可以以故事的形式来进行教学。在课堂中,教师可以先用中文分享自己亲身经历以及看到的有关这一主题的小故事,然后再邀请大家一起来完成这个故事的英文分享。同时,对于该课文中的重点词汇,教师可以将这些词汇展示出来,写在黑板上,同学们可以充分发挥想象,用这些词汇写出一些小故事,最后请同学们在课堂中分享这些英文小故事或者小短文。故事教学法不仅仅提高了课堂学习的趣味性,同时还锻炼了学生的口语能力以及阅读能力。因此,这是一种极为有效的英语阅读教学。

2.2 提升自身专业素养

为了更好的解决学生的问题,作为教师应当努力提升自己,提高自己的专业性,并且也要善于思考,如何才能将英语阅读教学更好的融入课堂之中。为了更好的提升自身的教学水平,教师可以从最基本的阅读英语原著、外刊开始,通过这些阅读能够培养起自己的英语思维。除此之外,教师还应当钻研相关的教育理论,结合更多教学实例,不断反思自己在教学时候面临的问题,思考解决方式,从而制定出适合高一学生的教学方案。如今已是信息化、网络化、数据化的时代,我们也可以利用新的教学方式来进行教学,比如教师可以通过参加线上、线下的有关英语阅读教学的讲座,善于借鉴学习,也可以组织学生一起参与阅读相关的英语角或者是讲座,帮助学生培养兴趣。为了使学生有更好的阅读体验,教师也可以在教学的时候运用图片、视频等等来辅助教学。通过这样的方式,学生对学习的热情也就提高了。

例如,教师在讲解School life一课时,可以通过运用图片和视频来制作相关的课件,其中可以加入一些校园图片,更加贴近学生的生活实际,从而能够与学生产生情感共鸣;还可以引导学生阅读和校园生活有关的英文作品,并用自己的话来对文章中所描写的校园生活进行描述,提高自身的阅读能力。教师在课前也应该针对校园生活这一主题阅读相关的著作,进而更好地为学生进行讲解,培养学生的阅读兴趣。

3 总结

高中英语阅读教学对培养学生的英语综合能力具有十分重要的作用。教师通过采取有效的措施能够突破传统教学模式的束缚,并为阅读教学注入新的力量。有效的阅读教学能够促进学生的全面发展,提升学生的英语语言综合运用能力,提高教学质量。所以,教师必须对英语阅读教学策略不断地进行研究,并针对学生的心理特征和认知水平采取有效的措施,进一步提高英语阅读教学水平。

参考文献

- [1]王治中.浅谈新课程改革背景下高中英语阅读教学[J].海外英语,2020(13):122-123.
- [2]陈宽卫.新课程改革背景下高中英语阅读教学策略[J].求知导刊,2019(42):29-30.

多元解读,小学语文阅读教学的有效途径

卢慧

(泰安市泰山区省庄镇中心小学 山东 泰安 271000)

[摘要]多元解读作为小学语文阅读教学中的一个有效的途径,它有助于帮助学生更好地掌握对阅读的学习方法,通过创造各种途径实现学生阅读水平的能力。学生在语文教学中,他们成长的人,也是发展的人,所以要充分地尊重学生个人的发展特点来加以引导,形成特有的语文阅读教学特色。本文主要是从分析当前多元解读的内涵出发,分析当前在阅读教学中存在的问题,最后提出相应的措施和方案,以此来帮助语文阅读教学取得实质性的效果。

[关键词] 多元解读; 小学语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.109

引言

所谓阅读教学,指的就是要求学生通过具体的语境来揣摩其中的深意,这是在核心素养的背景之下所提倡的,要求教师在教育事业当中,需要坚持以学生为本的教育价值理念,立德树人是其根本任务,关注对于学生核心素养的培养,改变以往传统的教育观念。而语文的阅读中,学生能力的提升是学生核心素养要求的重要组成部分,在小学的语文课堂中,老师如何引导学生阅读能力的提升显得尤为重要,指导学生形成独立的阅读能力。关注阅读能力的形成过程,扩展学生阅读思路的形成,指导学生积累丰富的阅读材料,养成良好的阅读能力的学习。

1 多元解读内涵

随着新课改的改革,越来越的语文老师开始注重语文阅读的教学,一千个读者心中有一千个哈姆雷特,在语文阅读的教学之中,更应该倡导的是多元解读,实现学生对语文阅读的个性化学习。因为每个学生他有着自己独特的人生经历,对世界有着不同的眼光和看法,所以在阅读的时候,会形成自己独特的视角。所以在语文阅读教学的时候,老师应该注重文本的教学不是单一的,要形成学生立体式的阅读,倡导学生从不同的视角来实现阅读,以此可以使得学生产生不一样的阅读体验。