

# 高职高专院校小学教育专业人才培养模式研究

尤广芬

(鹤岗师范高等专科学校 黑龙江 鹤岗 154100)

**[摘要]**随着高等教育的不断发展和三级师范向二级师范的转变,高职高专院校数学教育专业的培养目标也由原来培养初中数学教师向培养小学教师过渡。随着初等教育专业人才培养的推进,对小学教师的素质和角色定位有了新的、更高的要求。为适应当前基础教育的新课程的教学改革,小学教育专业人才培养模式的制定要紧密围绕培养目标和课程结构来进行,以彰显初等教育思想和先进的教学理念为核心、以深化学科素养教育和强化专业技能为突破。

**[关键词]**小学教育;人才培养;模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.014

随着我国教育改革的进一步发展,特别是近年来中小学教育越来越受到社会各界的关注,对小学教育专业人才培养研究是我国小学教师教育专业化和基础教育改革的必然要求。对于高职院校小学教育专业来说,如何根据专业人才培养目标建构课程体系,如何围绕小学教师教育能力的培养,建构知识理论与实践技能融合的的教学体系,建立适应当前社会需要的小学教师必备知识、能力、素质为主线的教学运行机制,强化实践环节等都是当前急需解决的问题。

## 一、高职高专院校小学教育专业培养的意义

高职高专院校小学教育专业是新中国成立以来各大师范院校必设的一个专业,全国的院校都在培养小学教师,而且在很多人的印象中,也无外乎就是当教师一个就业出路,这给社会造成了一个思维定势,给前来就读小学教育专业的老师也造成了这样一种思维定势,在高职高专院校办学的过程中,延续了小学教育专业的教学计划及人才培养模式,开设了差异性不大的小学教育专业课程同时设定了人才培养方案,一些高职高专院校的小学教育专业无外乎就是教育的专业课程设置同一化、人才培养方案定位不准确等问题,尤为严重。这严重阻碍了高职高专院校小学教育专业的发展和人才培养的浪费,更没能以课程为引领去影响毕业生的就业选择,因此,高职高专院校小学教育专业培养模式研究迫在眉睫。

## 二、高职高专院校小学教育专业人才培养现状

2.1 人才培养的定位不准。在人才培养模式上专科院校和本科院校在人才培养的目标、规格上略有不同。本科层次的小学教育对学生的知识深度、广度、能力要求上高于大专。在课程设置时,课程类别上,本科和专科并无质的差别。但是专科层次的小学教育专业学生在就业中受岗位限制不得与本科学生进行竞争。在当前小学教师准入条件提升为本科学历的当下,专科院校仍将人才培养定位为“语数外”老三科方向,并进行不分科的全科培养,使得学生能力并不突出,即使在竞争临时代岗岗位上也不具任何优势。

2.2 培养方式缺乏特色。在仔细对比本科、专科小学教育专业二者人才培养方案过程中发现,专科院校在培养目标、培养方式、培养标准,尤其是课程设置在本质上极为相似。尽管高职院校旨在培养技术技能人才,但在课程设置上却高度借鉴本科“普通类课程+专业教育+教育实践”这一课程体系。本科生和专科生在知识储备、基本素质、学习能力等方面存在诸多差异,这种课程体系培养出的专科学生在知识、能力和专业素质上同本科生相比既缺乏竞争力又缺乏自身特色。究其原因,高职院校在小学教育专业人才培养上缺乏对当前小教人才需求的深入了解,未能找准特色特点,明确高职小教专业人才培养的定位和目标。

## 三、高职高专院校小学教育专业人才培养

3.1 构建实践教学体系。构建实践教学体系,发挥课程指导委员会的实践指导作用。小学师资是实践性很强的专业人才,必须面向基础教育一线的实践需要来培养。强化实践性课程教学是当务之急,尤为重视学生的职业技能训练工作,认真开展学生的见习和实习工作,与小学共同设计开发“专业见习—专业技能训练—教育实习—顶

岗实习”四阶段多平台实践教学体系,切实将“师范性”真正落到了实处。

3.2 丰富专业选修课,培养文化底蕴。专业选修课程旨在拓宽本专业学生的文化知识,陶冶情操,为其终身学习奠定坚实的基础。这类专业选修课程涉及科学与技术、人文与艺术、社会与哲学、运动与健康等四大领域,可由学生根据自身需要结合专业老师建议,选择不同领域的课程进行学习。

3.3 调整专业必修课,强化岗位及考证课程。从小学数学教师资格证考试内容和要求来看,着重考查小学数学知识、教育教学理论、课堂组织、师生交流互动和中国文化常识等融通性知识。从小学数学教师工作岗位要求来看,应具有备课、教学、批改、辅导、考试等五个环节的基本能力,同时还要具备教育、教学反思、课程教学研究等能力。因此小学教育专业设置专业核心课程:小学数学解题研究、小学教育学、小学数学教学法、基础心理学、儿童教育心理学等。根据职业岗位和工作内容需要,打破传统课程之间的壁垒,将核心课程整合后结合实践课程分段实施,实现知识点的碎片化,职业岗位和工作内容的体系化。同时,增开中国文化常识、小学教育研究方法等专业基础课程,作为全面系统地提升高职院校学生的文化素养、文化知识、教育教学活动反思能力和创新能力的有效补充。

3.4 优化实践教学环节,强化学生基本技能。校内实训和校外实习环节更加强调实用性,重视对学生的技能考核。原有的以赛促训虽有利于提升学生的积极性,但不能实现所有学生的全覆盖,在学生整体能力的提升效果上不明显。经过几年的探索发现,将单项技能大赛改为平时积累训练和期末专项考核结合的方式进行,每学期均安排两到三种单项训练和考核。这样将原来的校内综合实训环节进行细分,分项训练,分类考核,实现学生学习的有放有收,教师指导有的放矢。同时,自第二学期开始配合专业课程教学开展多种形式的校外实践活动,如第二学期教育教学见习,重点培养学生对7-12岁儿童的认知,熟悉班级管理常规工作流程和教师专业精神;第三、第四学期小学体验实习,重点培养学生对教师工作常规及课堂教学组织的深入认识;第五学期顶岗实习,将学生的专业知识和专业能力进行融合。

## 结语

尽管当前小学教师编制的准入条件对生极为不利,在当前师范生源质量呈下降趋势,小学教师队伍学历普遍不高的情况下,如何找准定位,凸显特色,提升小教学生的专业素养和专业能力是加强其人才培养的重中之重。在学习国内外的小教教育专业人才培养的相关研究成果的基础上,我们应该充分借鉴当前教育实践经验,更应遵循高等职业教育和小学教育的基本规律进行人才培养,既要符合高等职业教育要求,又要适应当前我国小学教育发展的需要。

## 参考文献

- [1] 彭惠芬.大众化教育背景下的高等职业学校教学质量保障体系研究[D].华东师范大学,2018.
- [2] 汪玲.高职院校人才培养质量监控及保障体系建设[J].黑龙江高教研究,2017(2).

# 公平视域下我国城乡学前教育发展差异分析

李风雷

(湖北三峡职业技术学院 湖北 宜昌 443000)

**[摘要]**近年来,随着我国经济的不断发展,政府和普通民众对学前教育的投入和关注也日益增多。学前教育主要针对的是0~6岁儿童的一种能力培养,特别是对0~6岁儿童的智力培育工作更是学前教育工作中的一个重点。学前教育公平是促进整个教育公平的起点,但是目前在我国的城乡环境中,学前教育发展差异化非常明显。除了区域间经济发展的不平衡和教育资源的多寡的因素外,更重要的是因为相关的制度和政策推动不足。为了促进学前教育的公平发展,本文从公平视域下我国的城乡教育发展差异的具体情况以下分析,以及能为学前教育的发展提供一定程度上的参考。

**[关键词]**公平;学前教育;发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.015

## 引言

学前教育是利用各种教学资源对0~6岁的儿童开展系统、有目的、有计划性的影响活动。学前教育工作的开展是需要相关政策制度和大量资金投入的,这两方面缺一不可。从教育公平的角度来说,城市和乡村都应该发展学前教育,但碍于经济的区域发展和教育资源的分布不公平,学前教育在城乡发展中具有很大的不平衡性。为了进一步促进学前教育公平,缩小城乡间的教育发展水平,保证教育公平,我们还需要不断为之努力奋斗。

## 一、学前教育与教育公平的概述

0~6岁的儿童是人生智力发展的主要基础阶段,也是学习的最佳时机。在这个阶段内,如果能够通过适当的教育,积极给予儿童大脑多方面的刺激,就能培养他们的综合能力。针对0~6岁的儿童的发展阶段特点,给予不同的教育目标。当儿童在0~3岁时,教育工作的主要任务是帮助幼儿们开发智力和身体机能;当儿童在3~6岁时,则对他们进行相应的教育和技能培训,并与后期的初等教育相互衔接,最终使得他们健康成长,学前教育不仅是激发儿童智力和个性发展的动力,更是促

进他们个人自我健康成长的重要途径,学前教育工作是个体生命健康和社会和谐发展的需求,也是一个国家基础教育工作中的重点所在。教育公平是指每一个学龄前儿童都能够接受到平等的教育,他们拥有共同的教育资源,无论是何种身份的儿童都能够进行学习。教育公平是促进我国兴旺发达的重要推动力。但在现实生活中,教育公平的问题对立冲突,特别是在城乡的发展差异化中表现的更加淋漓尽致。好的教育资源和教育力量都集中在城市里,而广大农村严重缺对学前教育的投入和力量。经济发展的不均衡,造成了城乡学前教育发展的差距日益明显。纵观我国当前农村,大部分地区学前教育发展严重滞后,在一些偏远农村甚至连幼儿园都没有,基础教育的师资和设施根本无法满足学前教育的要求,这些问题都严重影响着我国学前教育的教育公平。

## 二、公平视域下我国城乡学前教育发展的差异分析

### (一) 城乡的教育机会差异

目前,城乡的学前教育的主要发展差异就是两者的教育机会存在巨大悬殊,主要表现在城市里的幼儿园数量远远大于农村的幼儿园数量,不同地区的幼儿能够接