

# 浅谈幼儿自主游戏活动中教师的作用

徐正琰

(苏州高新区实验幼儿园教育集团何山园 江苏 苏州 215000)

**[摘要]** 幼儿自主游戏活动是幼儿园教育的重要组成部分,在自主游戏活动的过程中,幼儿可以了解世界,更好地适应自己的成长环境。该游戏还帮助年幼的幼儿提高智力,养成良好的个性和行为,并帮助其身心发展健康。但是,在游戏开发过程中,教师的位置一直是一个难题。的确,教师在幼儿教育中的重要作用不容忽视。但是,教师的个人素质和专业水平直接关系到幼儿教育的质量和有效性,如果教师在幼儿自主游戏中的位置不正确,将会大大降低游戏的质量和有效性。本文介绍了自主游戏中教师的不适当干预和能力不足的问题。通过确定适当的干预时间来提高幼儿园教师的教育技能,可以促进幼儿的身心健康和人格发展。

**[关键词]** 幼儿自主游戏;角色定位;重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1489

幼儿自主游戏是指教师根据幼儿的自身需求和兴趣进行干预,使其无意识地进行干预,并通过游戏创造一个以幼儿幸福为主要目的的特定环境,以便幼儿可以自主选择 and 成长,有意识的进行交流活动。在幼儿的独立游戏活动中,探究的兴趣非常宝贵,教师必须有针对性地根据幼儿的特点和爱好创造条件,并为他们创造尽可能多的体验和探索的环境和条件,使幼儿可以具有分析和解决学习问题的能力。

## 一、教师在幼儿自主游戏中存在的问题

### (一) 教师对自主游戏的干预失当

自主游戏的主题是幼儿,而不是教师,但是许多研究证明了教师参与和指导幼儿游戏的重要性和必要性。教师的干预行为不仅包括幼儿在游戏中的冲突,还包括干预策略以及游戏干预的时机。当幼儿游戏中出现问题或障碍时,教师通常会开始进行干预。实际上,有很多成长点值得深入研究自主游戏,这在各个方面都对幼儿的成长非常有益。教师需要积极探索各种“创造”活动,以很好地抓住教育机会,促进自主游戏的健康发展。同时,有必要确保幼儿有足够的时间独立玩耍,并保护幼儿的玩耍权利,以使时间不足不会干扰游戏并造成幼儿情感上的损失。对于老师的干预,更多的是在不干扰的前提下自然地进行的隐蔽的牵引和指导。

### (二) 教师观察能力的缺失

教师的观察技能对幼儿自主能力的培养有很大影响。观察取决于我们理解眼睛(以及耳朵和所有器官)从外界获得的原始刺激的能力。因此我们知道,首先,观察力体现在眼睛(以及耳朵和所有器官)获得刺激的能力上;其次,观察力体现在理解和解释原始刺激的能力上,幼儿园教师缺乏观察力的一个非常重要的方面是他们没有利用“刺激”。换句话说,完全依靠自己的眼睛来定义所看到的刺激,而不是使用多种方法来判断所得到的刺激,因此幼儿的行为被误解了,从而教师采取了错误的措施。

## 二、教师指导幼儿自主游戏的策略

### (一) 把握合适的介入时机

观察是幼儿园老师的基本能力,只有通过仔细和深入的观察,才能了解幼儿活动的整体情况并解释幼儿的行为。在幼儿自主游戏中,教师必须胸襟开阔,并认真观察幼儿的言行。教师会积极关注游戏的各个方面,然后基于此进行诊断和分析,以确定幼儿当前的兴趣和需求是什么,活跃的环境是否引起幼儿的兴趣以及材料是否与各个发展水平相关,将帮助老师了解它是否合适。通过了解游戏的现状和幼儿的水平,例如幼儿自主游戏的发展、幼儿的认知水平、情绪态度等,教师可以及时添加或删除游戏资料,确定何时干预幼儿的游戏并采取适当的行动,可用于为幼儿提供适当的帮助,鼓励幼儿保持其原始状态能力水平已经提高。在观察的过程中,

教师应从宽容和接受的角度看待幼儿的能力和性格差异,不应任意批评或批评,而应通过集体、个体、横向和纵向的观察方法进行全面的观察,记录幼儿需要帮助的时间,及时介入游戏,并为幼儿提供适当有效的指导。

### (二) 提高教师的日常活动能力

班级管理能力的体现的一个方面是班级常规建立。建立日常活动的主要过程是幼儿可以从无意识到有意识的观察来内化其日常活动,其中,教师的监督能力非常重要。不自觉遵守日常活动的幼儿必须剥夺他们玩游戏(或活动)的机会,这在幼儿的日常适应中起着重要作用,并且每天的内在化也可以看到幼儿在生活中的自主权。反思能力(或研究能力)会影响幼儿教师的教学行为,教师要思考为什么幼儿会有这种状况和表现,幼儿怎么做才能更好地让幼儿学会自主,并且教师还能从幼儿的自主游戏中受益,通过幼儿自主游戏获得经验,为之后的自主学习提供参考。另一个方面是教学组织能力,教学组织能力是幼儿教师组织活动的重要能力,一定要充分体现幼儿的自主性,能够达成相应的教学活动目标,实现幼儿能力的提升。

## 三、结语

幼儿自主游戏的教师指导应遵循节制原则,过多的干预不仅是无效的干预,而且是幼儿自主权的掠夺。因此,老师需要知道如何及时退出游戏,以便幼儿有更多时间和空间独立玩游戏。在游戏结束时,幼儿总是希望得到老师的认可,即使稍有退步或进步,老师也应该给予充分的认可和赞赏。除了评估游戏的结果外,还应注意改善情绪意愿,评估的语言和形式也应让幼儿得到鼓舞或者体会到有趣。因此,教师进行客观和积极的评估,对于提高幼儿的注意力和自信心、自主性和热情,甚至解决问题的技能和经验都具有重要作用。

### 参考文献

- [1]路奇,新西兰.“学习故事”经验对我国幼儿园贯彻《指南》的启示[J].学前教育研究,2016(09):70-72.
- [2]姜冬玲.四环节模式区域活动与幼儿自主学习能力的发展[J].学前教育研究,2017(02):67-69.
- [3]戴慧群,孔德财,郭丽琴.幼儿园户外自主游戏活动开展的多角度分析[J].教育现代化,2019,6(44):237-241+249.
- [4]韩映虹,王静.不同阅读方式下5~6岁幼儿无字图画书阅读的联动研究[J].学前教育研究,2013(09):21-27.

# 如何在教育活动中培养幼儿的专注力

许红霞

(宁阳县东庄镇中心幼儿园 山东 宁阳 271415)

**[摘要]** 专注力不足是幼儿在课堂上常表现出的一类情况,很多幼儿很难将注意力长期集中在某一事物上,他们的学习状况也表现得不是太好。因此,在融合幼儿课程改革理念的基础之上,幼师需培养幼儿的专注力,让幼儿对所学习的事物产生深刻的认知。本文分析了如何在教育活动中培养幼儿的专注力,并由营造安静环境、满足幼儿兴趣需求、给予幼儿秩序享受等策略去进行教学,从而培养幼儿专注力,让幼儿的综合能力得到发展。

**[关键词]** 专注力;教育活动;幼儿

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1490

所谓专注力,这即是人们常说的注意力。对于幼儿园阶段的学生而言,由于其自身心理以及身体因素的影响,这些幼儿很难对某一事物产生较长时间的注意力。他们的学习质量也显得不太高,如何培养幼儿的专注力,是当前幼师教学的重要命题。幼师在组织课程教学时需集中幼儿的专注力,营造一个较为良好的教学环境。让幼儿在此课堂环境内进行自我表现,尊重幼儿的学习兴趣,让幼儿进行自我发展。关注秩序引导,对幼儿内心需求做出探索。通过物质环境与精神环境建设,培养幼儿专注力。

## 一、创设安静教学环境

环境对幼儿所能够带来的引导作用还是非常巨大的,只有做好教学环境建设,幼儿才能在课堂上进行有效学习。这时幼师在教学时要排除一些不必要因素对于幼儿所带来的一些干扰,在教学环境创设过程中尽量以安静、简洁作为其主要基调,让幼儿能够在课堂上进行自主学习。这会使得幼儿的专注力得到有效发展,幼师也可以借此策略,让幼儿能够完成不断进步<sup>[1]</sup>。

在幼儿园课程活动组织过程中,大多数幼儿活动最长的时间还是一些活动室。这时幼儿的注意力会集中在活动室的各玩具以及其玩伴身上,所以幼师在进行幼儿

园课程设计时就要精心对活动时的场地做出设计。在设计过程中,尽量打造一个温馨舒适向上的环境。不要将幼儿园活动室打扮得过于花哨,否则这还会使幼儿产生一些烦躁心理。在活动室里适当点缀一些绿色植物,让幼儿能够感觉到活动室所蕴含的生机。在安静、和谐的环境建设过程中,让幼儿进行不同内容的探索。幼师同样可以在活动室内安排不同区域,通过娃娃家角色区、益智区、游戏区等区域的打造,让幼儿静下心来融入课程学习。这是专属于幼儿进行自我思维发散的一大场所,它能够培养幼儿的专注力。

## 二、满足幼儿兴趣需求

幼师的教学策略必须遵循幼儿的自身发展规律,在符合幼儿年龄特点以及自我能力发展的情况之下。让幼儿用心去观察世界,了解到世界的变化特征。这需要幼师理解幼儿各阶段的兴趣需求,基于幼儿的学习状况对幼儿所需的学习内容作出正确引导。专注幼儿自身能力发展,让幼儿能够在活动内容参与过程中体现出对于所学习内容的专注性<sup>[2]</sup>。遵循幼儿兴趣需要,让幼儿对所学习的知识产生浓厚的兴趣,随后对课堂组织活动进行改造。

班级中不同幼儿的性格特点是不同的,这也决定了教育行为的多样化。幼师要