

研究高中班主任如何有效地进行学生心理健康指导

王佳兴

(保定市清苑区臧村中学 河北 保定 071000)

【摘要】在我国高中阶段的学习过程中,由于高考的临近,往往会对学生造成很大的心理压力,这使得我国的高中生基本都存在较高的心理压力负担,并且,高中学生的年龄段决定了学生具有较强的逆反心理,在长期单一的理论知识学习过程中,加强学生的心理压力,容易出现一些心理问题。在最近几年,由于时代发展带动了很多变革,外界的影响变得越来越大,高中学生在学习过程中的心理压力也越来越大,我国的高中学校也在不断的研究如何更好的对我国的高中学生进行心理健康指导,使学生能够在更加轻松的心里条件下进行学习,为此,本文将进行简要的分析,浅谈自身的观点,希望能够从班主任工作的角度,是我国的学生获得更好的心理健康指导。

【关键词】高中;班主任;学生;心理健康指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.757

前言

高中生的心理健康发展已经引起了当今社会的广泛关注,高中班主任如何进行有效的学生心理健康指导是当前教育探讨的主要问题。高中班主任,是学生最为密切的一个教师,除了管理班级的正常秩序,更重要的是要关注学生的生活,心理的发展,是学生心理健康的守护者,对学生的心理健康给予正确的指导,对学生的成长发展有着非常重要的意义。但是当前高中班主任的教育,更多的还是偏向于成绩单的优异,忽略了心理的发展,如一个学生高一的时候成绩各方面都非常优秀,但是高二慢慢就出现了成绩下滑等问题,很大一部分就是心理问题,在遇到问题、迷茫的时候,没有给予正确的引导,导致这样一个变化。所以高中班主任必须要加强对学生的心理健康指导,促进学生的健康发展。

1 当前高中生的主要心理问题

目前在我国的高中学校中,对于学生的心里情况调查成为了教学工作以外的重中之重,经过多年的调查和实际案例,我国的高中生心里问题得到了总结,首先其冲是高中生的厌学心理由于长时间的理论知识学习或是自身的学习心态影响,学生在高中时期极容易诱发厌学心理,对学习完全失去兴趣,这种情况最直接的就是导致学生的学习成绩一落千丈,造成这方面问题的原因很多,首先是学生自身的叛逆情绪和逆反心理,其次,是学生家长给予的巨大压力,造成了学生对于学习失去兴趣,或是家庭出现矛盾,影响了学生的情绪,还有一部分原因是由于学生的学习基础不够牢靠,导致在学习过程中跟不上学习节奏,最后选择了放弃。另外,是学生当中较为常讨论的早恋问题,由于高中阶段学生的两性观念开始觉醒,并且由于较为年轻,容易对异性产生好感,如果这种情况下没有进行合理的引导和控制,就容易导致学生出现各种心理问题。另外,学生在高中阶段,自我意识较强,家庭条件、学习成绩、甚至自身的外表,都容易让学生产生一定的自卑情绪,这种心理问题是需要班主任、教师、家长合作进行引导的,否则容易对学生产生十分长久的负面影响。最后,则是学生在面对考试中产生的焦虑,高中阶段的教学以高考作为终点,在这个过程中,学生的主要时间都在进行学习,由于长期处在高压状态中,焦虑是难以避免的,也是目前高中生当中最常见的心理问题,是我国的高中心理健康指导工作最主要的研究目标^[1]。

2 有效的心理健康指导

2.1 提高班主任的职业素养班主任在高中生的心理健康指导工作中是最主要的工作开展主体,因此,班主任要对学生的心理健康指导工作有明确的认识才能够最好这项工作。首先,班主任要对学生的状况进行了解,了解每个学生在生活中的表现,同时加以关心,在日常的班级管理工作中也要对班级上存在一些心理问题的学生进行关怀。要与学生做好师生关系处理,尽量建立良好的师生关系,让学生能够更好的接受班主任带来的关怀。另外,班主任要做好表率作用,要为学生树立好的榜样,让学生能够以班主任为标杆,调整好自身的心理状况。同时,进行心理健康指导的过程中,要做好针对性工作,了解不同的学生的不同特点,对其进行针对性的心理健康指导,对于成绩落后或是具有厌学情绪的学生要进行合适的激

励和鼓励,推动其恢复学习兴趣^[2]。

2.2 心理健康指导的策略

2.2.1 将说教变为交谈

好的心理健康指导方式不能够是单纯的对学生进行理论说教,要和学生进行深入交流,做好对学生心理状况的了解,同时,以交流的方式,潜移默化的将正确的心理状态向学生灌输,通过交流的方式,间接的解开学生的心结,帮助其解决心理问题^[3]。

2.2.2 利用好情境

在进行学生的心理健康指导的过程中,要让学生能够深入一些班主任设定的情境,站在不同的角度看待问题,将学生的心理进行合理的引导,帮助学生修补自身心理方面的不足之处,同时,让学生的心理层面得到成长,使其能够更好的面对诸多心里影响^[4]。

2.2.3 讨论问题

班主任在进行班级管理的过程中,可以将高中生中常见的问题进行班级讨论,通过科学合理的方式讨论诸如早恋、网络等问题,在这过程中,鼓励学生对这方面的看法进行意见发表,同时,进行积极的引导,对于自身班级存在这些问题的学生,班主任要加以科学的引导,避免粗暴的一刀切,导致学生产生逆反心理^[5]。

2.2.4 结合案例

案例是讲述中最主要的依据,这其中不仅要讲述负面案例让学生警醒,同时,也要向学生阐述一些正面案例,例如如何在网络上合理的进行解压和学习,甚至对于早恋问题可以通过其中的正面案例,让学生了解如何通过男女关系让自身产生动力,努力学习。

结语

文章主要是通过阐述了当前高中生的心理健康问题,从两个大的方面阐述了高中班主任如何进行有效的学生心理健康指导,一个是要提高班主任自身的心理健康水平,改变教育的方式,另一个方面提出了心理健康指导的四个方法,引导学生心理健康,促进学生的积极发展。

参考文献

- [1]田金波.论析高中班主任如何有效地进行学生心理健康指导[J].当代教研论丛,2019(04):93.
- [2]张周凯.高中班主任如何有效进行学生心理健康指导[J].科学咨询(教育科研),2018(09):42.
- [3]王颖.高中班主任如何有效地进行学生心理健康指导[J].教书育人,2018(07):37.
- [4]张四海.高中班主任如何有效地进行学生心理健康指导初探[J].课程教育研究,2017(34):179.
- [5]王亮琴.高中班主任如何有效地进行学生心理健康指导[J].课程教育研究,2016(14):195-196.

高教研究

职业教育背景下高职高专音乐教育专业人才培养模式的思考

赵子萱

(驻马店幼儿师范高等专科学校 河南 驻马店 463003)

【摘要】伴随着教学体制的不断改革,因此对于音乐的教学都提出了更高的要求。一方面,音乐教师要传授给学生基础的音乐知识,提升学生的音乐文化素养。另一方面,音乐教师不仅要深化音乐教学内容,还要在一定程度上促进学生的全面发展。但现在已经培养出来的音乐人才都是凤毛麟角的,所有为了符合市场的需求,国家支持学校开展相关的专业,进行音乐教育专业人才的培养教学,为国家输送大量有用的栋梁之才。

【关键词】音乐教学;人才培养;高职高专

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.758

引言

基于我国高等职业音乐教育发展面临学生缺乏人文素养和实践技能的事实,所有高职院校都需要积极推进人才培养模式的优化。因此,在高职高专的音乐教育中更需要有一定的科学基础上再继续全面发展。经过多年探索高职高专院校音乐教育的发展,现在已经成功探索出了几种人才培养的经验。当前,随着中国经济、文化和教育的发展,社会对音乐人才的需求也在增加。我们还需要不断改进过去的人才培训模式,以满足当前学生的学习需求和职业发展需求。

一、根据国家政策设定科学培训目标

高职高专的音乐教育专业培训计划的形式,主要考虑两个方面:首先,学生的学术和文化基础薄弱。其次,音乐教育专业的发展存在实际问题,无视科学基础,无视实践技能的培养,无视人文素养的培养,无视与未来工作的联系。基于此,必

须确定三个方面,以确定高中音乐教育的培训目标。第一,教育目标是“确保学生成为具有科学基础和人文科学的音乐老师”。提供的课程必须包括支持专业课程的学术基础和人文相关课程。第二是教育目标,即“发展向学生教授音乐的能力”,而教育计划则强调学生在音乐教育中的实践技能的发展。第三是教育目标,着眼于音乐教育学生的科学基础,实践能力和人文水平的整合与发展,使学生能够继续其专业发展。简而言之,重要的是重视通识教育与专业技术教育的结合,合理化通识教育科目、专业科目、实践科目和选修科目,并注意科目之间的有效联系^[1]。

例如:可以开设专业理论课程、专业实践课程、技术课程、专业指导和选修课程、教育心理学等,以增强学生的基本理论知识。专业实践课程以及专业技能课程为学生提供了更多的音乐学习知识,并丰富了学生们对其他艺术学科的理解。课程应着重于丰富课程内容,调整课程结构以满足不同知识型人才的不同需求,并设定