

信息技术环境下提高学生书写能力研究

徐 资

(吉林省公主岭市实验小学 吉林 公主岭 136100)

【摘要】常言道：写字是一个人的脸面，就是说一个人书写的字的是否漂亮好似自己的脸面一样。人类虽然进入信息时代，写字依旧是非常重要的。小学生是写字的黄金时期，写字可以巩固识字，字写得正确清晰，行款整齐，速度适宜，也能促进更好地完成各科作业，也为未来的学习、工作奠定坚实基础。写字有助于提高文化素养，持之以恒认真地写字，陶冶情操，培养审美意识，养成良好的书写习惯，提升文化素养，传承中华民族文化。本文探讨信息技术环境下提高学生书写能力，进一步促进小学语文教学。

【关键词】信息技术；提高；学生；书写能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1078

汉字是书面传递信息的纽带，涵盖了审美价值，传承着民族文化和民族精神。写字起着育德、固知、启智、修性、养心、健体、审美等功效。“写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生的文化素质起着重要作用，必须从小打好写字基础。要加强写字教学，指导学生认真地写字，养成良好的写字习惯。”（小学语文新课程标准）由此可见，写好字有着重要的意义：“写方方正正中国字 做堂堂正正中国人”。

一、强化规范管理，提高写字认识

写字是小学语文教学中一项主要的基本功。想写好字是一件不容易的事，需要持之以恒长期不懈地努力。写好汉字是进行素质教育的重要内容之一。写好汉字有助于提高学生的科学文化素质、促进学生身心健康的发展，有助于磨炼学生的意志、陶冶情操，培养良好书写习惯、坚定的品格。结合学生实际，制定了《写字教学实施方案》，确保训练的时间、训练的内容、训练的效果。

1、每一班级在班内黑板墙上用油漆画出规范的田字格，以便于教师在写字的时有效进行指导。

2、每一学生使用规范工具。为了更好提高学生的书写效果，要求学生全部使用钢笔，钢笔的笔尖粗细适当要合，墨水一律用蓝墨的。杜绝使用修正液等涂抹，从细心着手培养认真的书写态度，诱导学生用心书写，最大限度地实现写字的零错误率，培养学生良好的写字习惯，进一步提升学习效率。

3、每一节课拿出5分钟的时间有效指导学生写字。精选文章中一些有代表的字，或者有特点的字进行详细的指导。

4、规定每天下午第一节上课前15分钟为“金笔杆”写字时间，由每一班级语文老师负责。写字时播放旋律优美的古筝乐曲，使之静心平气全身心地投入。

二、写字评价机制改革

以“金笔杆”练字活动着手，逐渐探索写字教学的评价机制，实现写字教学评价主体的互动化，评价过程的动态化，评价标准的层次化，评价方式的多样化和情感化。

6、关于考核方法

——不定期

写字姿势：两周利用写字时间进行，不定时1-2次，每一班级凡班有1人姿势不合格负一分，月底汇总。

写字水平：每月抽查1-2次作业。读书笔记、大作文，结合有关语文作业的规范率评选书写达标班级，颁发“写字优胜班级”的流动红旗。使之评价与作业之量之间的相互促进、共同提高，学生、教师、家长共同参与写字评价之中，营造构建有利于提高写字水平的评价大环境。批改及时认真，可以画圈，写评语等及时评价。抽查写字优胜班，作业情况不好，取消其获奖资格。

——定期考核

两周组织一次写字比赛。面向全体学生，规定五分钟内写出二十个字。参赛作品全部上交，由语文老师统一批阅，根据规范率选出写字大王进行表彰。连续两次为写字大王的，年级表彰并颁发奖状。

二、从教师做起，进行写字练习

1、古语说得好：“其身正，不令而行”，“言教则空，身教则从”。小学生天真幼稚，喜欢模仿，严谨的教风直接影响着学生良好的学风。课堂上教师板书规

范，备课笔记书写工整做表率。批作业时，书写评语正规，大方。

2、学生写好字，需要教师过硬的写字基本功，给予学生示范，有效地指导。有效利用学校组织的全体教师写字基本功的活动，苦练硬笔书法，写好钢笔字和粉笔字。

三、探索写字方法，有效进行训练

信息技术环境下如何提高学生的写字水平？这是摆在教师面前的热点问题。进一步探索写字教学与训练，使之能观察字的笔画，剖析分字的结构，书写规范、工整、比较漂亮的字。

1、激发写字兴趣，感受写字快乐

教学实践表明：良好的写字环境激发学生书写的兴趣，诱发创造的动机，提升学生写字的水平。有效利用班会进行“写方方正正中国字，做堂堂正正中国人”的教育。营造写字教学环境的环境，每一班级设立“写字专栏”，展示优秀作品，潜移默化渗透。鼓励和鞭策学生刻苦训练，逐渐达到“练字、练人”。了解文字的历史，感悟写好字的重要意义。有效利用多媒体技术，使学生感受汉字的形体美、内在美，体会成功的快乐，激发书写兴趣。一月一次的优秀作品展览提供了展示自我的舞台。学生互评互相欣赏，探讨写字经验，激发书写兴趣。

2、注重写字姿势，培养良好习惯

俗话说“练字先练姿”。掌握正确的写字姿势是小学生写好字的前提。写字时做到：头正、肩平、背直、臂张、足稳，眼睛离书本一尺，手指离笔尖一寸，胸口离课桌一拳。如此的姿势写字，学生正襟危坐、静心书写，有助于排除一切不利于写好字的不良因素，心神合一，万念归一，专心致志。学生写字轻松、自然、灵便，持久耐力。

“凡学书法，先学执笔”就是掌握正确的执笔姿势。主要是指：拇指、食指的指肚捏住笔杆的下端前侧面；中指的侧面在笔杆的内侧面抵住，三指握住笔杆；无名指紧贴小指垫在中指下面；笔杆倾斜地靠在虎口右侧食指根处。握笔时形成“指实掌虚”，笔尖距离握笔的手指约一寸左右。执笔正确，使手指灵活，笔尖灵动，运笔自如，把字写得规范、端正、快捷。

3、笔画间架入手，强化写字基础

写字教学实践表明：笔画和间架结构是练好字的保证。因此，教师写字教学从笔画和结构着手。汉字由点画交织而成的，长短各异的点画和偏旁合成妥帖美观的文字，必须探究笔画的先后顺序，上笔下笔气势连贯，偏旁部首左右相宜。掌握汉字的笔顺规则，按规则去写，安排好字的间架结构，书写匀称、美观，提高书写速度。

结束语

信息技术环境下写字教学，从激发书写兴趣，养成良好的姿势，有效进行写法指导，合理的激励的评价，需要教师无私的爱来滋润。培养一个良好的书写习惯，书写一手比较漂亮的字，不是一朝一夕的。作为一名教师需要静下心来，扎扎实实地探索写字教学，使之平心静气地练好字。

参考文献

- [1]张静莹.如何提高小学生的书写能力[J].中国教师,2018(09):106-107.
- [2]赵永忠.提高小学生规范汉字书写能力的实践思考[J].甘肃教育,2018(02):53.

师范院校英语教学改革探索与实践

韩 双

(河南周口幼儿师范学校 河南 周口 466000)

【摘要】师范院校输送了大量的教育类人才，为适应新形势下教育教学发展要求以及社会用人单位对专业化人才高标准需求，创新教学模式、加强有益教学探索与实践具有非常重要的意义。本文结合英语教学这一具体教学内容，浅谈教学改革相关内容。

【关键词】师范院校；英语；教学；改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1079

一、引言

师范院校为我国经济社会建设输送了大量的专业化人才，随着用人单位对人才需求的日益提升，传统师范院校教学模式相对滞后，往往与实际用人需求存在差距，导致学生就业、个人能力的培养存在一些问题。为探究相关教学问题，本文结合英语教学这一具体教学内容，分析介绍进行教学改革的必要性以及相关教学改革探索以及具体实践，为更好的适应社会用人发展需求以及教育教学变革，提供相应参考。

二、师范院校英语教学改革的必要性

2.1新形势下社会对专业人才需求

随着我国“走出去”战略的不断深入，英语作为广泛应用的交流工具显得愈发重要，即便在国内，越来越多的企业亦将英语作为求职者必备技能，可见英语的重要性，与此同时，社会分工的细化，英语水平专业化和行业化也是近年来对英语水平的新要求，这是传统人才需求所不具备新能力。为适应新形势下社会对英语专业

人才的需求，师范类院校英语教学改革具有积极意义。

2.2教育教学发展需求

师范院校是我国人才培养的重要机构，是给社会及用人单位输送合格师范类人才的主阵地，社会人才需求的深刻变革必然引导人才培养模式的改革，具体到师范院校的英语教学环节，是教学方法、教学模式、教学评价的不断完善和创新。除了用人导向的变化，师范类院校要在激烈的教育行业中处于不败之地，不断完善自身教学方法、运用新的教学理念以及注重新技术的教学应用都是非常必要的。由此可见，要遵循教育教学的发展要求对师范院校英语教学进行改革同样具有积极意义。

2.3个人发展需求

这里所述个人包括教师和学生两个方面，对于学生而言，为适应就业发展需求，需不断完善自身知识结构，努力做到英语专业的“精”以及综合能力的“全”，而教育教学过程中人才培养模式的创新，现有教学模式的改革，对于对用人单位的需求是非常必要；至于教师，通过教学理念的不断更新、教学方法的合