

名为“橘生淮南则为橘，橘生淮北则为枳。”橘子是生活中一种最为常见的水果，但这种水果只生长在南方，古时候有的人曾经做过类似的尝试，将橘树转移到北方来种植，而地理知识却告诉他北方只能长出“枳”，它形状与橘子类似，但果实却又小又苦涩，根本无法食用。那么，中学地理教师就可以结合这一生活问题，启发学生思考，“为什么会发生‘橘生淮南则为橘，橘生淮北则为枳。’的这种现象呢？”由此，激发学生的地理知识探究兴趣，最终通过合作分析和自主探究，让学生明白我国南方和北方的气温、湿度、气压和光照环境等都有着很大程度的不同，而植物的生长、开花和结果本身就与这些地理自然环境有着密切的联系，因此，唯有合理利用身边的自然资源，因地制宜，才能创造更高的经济收益，经此教学启发，学生的地理知识应用意识也就会得到有效地提升。

其次，在观看电影、电视剧的时候，细心的同学可能会发现，有的电视剧中可能会出现一个地方的人给另一个地方的朋友打电话，电话这一端显示的是白昼，而电话的另一端却显示的是黑夜，这是为什么呢？有的中学生可能会对此表示非常好奇，为什么同时打电话，一个是白天，一个是夜晚呢？由此我们可以很好的导入“时区”和“地球自转”方面的知识，激发学生合作思考和相互探究的积极性。

四、组织地理课堂游戏，拓展教学深度

游戏化的教学情境，总是让学生带着兴趣参与到课堂探究中。因此，初中地理教师还可以设计一些地理教学小游戏，来激发学生的地理学习积极性。比如，可以给学生采购一些地图拼图，如中国地图、美国地图、加拿大地图等，让学生根据自己的记忆以及各个省级、州的形状去拼接，激发学生地理学科学习的积极性，更锻炼学生的空间思考和想象能力，以及动手操作能力。此外，同类型的，教师还可

以给学生一些某地的平面地形图，让学生动手去按照一定的比例尺去拼摆沙盘，看学生是否可以将抽象的平面地理图形符号转化为地形图上实际存在的山峰和河流，有时需要拼摆的地理沙盘较为复杂，此时，教师可以启发学生小组合作来拼接沙盘，这样不仅可以锻炼学生合作分工的意识和能力，更有助于培养中学生地理学习中的团队合作精神，让学生在感受到地理学科学习乐趣的同时，更可以提升地理学科综合学习效率，优化初中地理整体教学质量。

综上所述，初中是学生学习地理知识的一个关键点，也是一个重要的门户。针对如何激发中学生的地理学习兴趣，怎样构建有效、高效的课堂教学模式的问题，本文结合作者的地理学科教学经验，展开了几点粗浅地分析和论述，希望通过结合生活问题、利用多媒体教学资源以及充分利用课堂教学游戏等方法，让学生带着乐趣参与到地理知识的探索中，学有所成，更实现自主学习意识，团队合作能力的培养，促使中学生综合健康发展，也让课程改革工作切实落到实处。

参考文献

- [1]王莉.指向核心素养培养的初中地理“问题解决教学”活动设计研究[J].中学地理教学参考,2019(11).
- [2]梁晔.落实核心素养的初中区域地理教学设计——以沪教版“珠江三角洲地区”为例[J].地理教学,2020(05).
- [3]张英贤.提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索[J].科学咨询(教育科研),2020(07).
- [4]任娅楠,董瑞杰.面向核心素养的初中地理思维型课堂教学初探——以“澳大利亚”一节为例[J].中学地理教学参考,2019(12).

初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨

孙刚 高敏

(张家界市武陵源区第一中学 湖南 张家界 427000)

【摘要】伴随素质教育的普及,对初中数学教学提出更高要求。不仅要传授数学知识,还要注重创新能力的培养。实践证明,传统教学模式无法满足实际需要,对学生的数学学习构成了阻碍。为此,本文就如何在数学课堂上培养创新思维、提升创新能力进行探讨,旨在促进学生的良性发展。

【关键词】初中数学;创新思维;创新能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.950

前言

创新是时代永恒的主题,只有具备创新能力,方能游刃有余的应对各种困难。在素质教育大力实行的今天,要求数学教师创新教学方法,培养学生创新思维及能力。然而受传统思想束缚,教学革新进度迟缓,无法完成素质教育的目标。基于此,本文先阐述培养创新思维及能力的必要性,再提出几点培养策略,以供广大同仁参考。

一、创新思维和创新能力的培养意义

初中是学生思维成长的关键时期,需要教师采取行之有效的办法,促进学生健康发展。通过优化教学活动,让教学内容更具目的性,从而帮助学生塑造良好人格、形成正确三观。在数学课堂上,教师要积极引导,勇于打破常规,这样做有助于数学逻辑思维的养成。在学生有新想法后,教师不要急于否定,要通过引导,帮助学生更好的把握数学知识。与此同时,注重数学知识与实际生活的联系,以便提升学生的知识运用能力。在教师的鼓励和帮助下,学生的创新能力必然会养成。当学生具备这一项能力后,就可自主开展探究学习活动。在活动中,学生的知识架构更加完善,并学会多角度看待问题,这对其今后的成长至关重要。

二、创新思维和创新能力的培养策略

(一)纠正错误看法

小学数学与初中数学的学习难度截然不同,如果学生没有转变思想,极易产生学习障碍。当学习遇到阻力,学生的自信心会受打击,轻则失去学习兴趣,重则产生抗拒心理。长此以往,学生的数学成绩必然不佳,其自身能力自然是停滞不前。要想扭转这个局面,需要教师纠正学生错误看法,以减轻学生的心理压力,重新唤醒学生对数学学科的热情。教师需要调整教学方法,增添数学教学的趣味性。比方说在《统计与概率》一课中,教师设计一个教学活动,活动内容是统计班级学生的兴趣爱好,并算出同一爱好出现的概率。在课后,学生会设计简单的调查问卷,对数据进行有效收集,并将数据绘制成图表。由于学生亲身经历这一过程,所以对数学知识理解更加透彻。以活动的形式开展数学教学,学生的抵触心理大幅度降低,积极性显著增加,这对学生创新思维及能力的培养大有益处。总而言之,只有学生积极参与到教学活动中,思维才会积极思考,这是创新意识及能力培养的先决条件,这就要求教师不断创新课堂形式,营造良好课堂氛围。

(二)采用引导教学

当前数学教学方式比较固定,一般分为三个步骤:一是讲解数学概念,二是传授解题方法,三是巩固训练。虽然这种方式有一定效果,但效果持续时间并不久,也会增加学生的学习负担。这种方式还存在一个弊端,即学生发展不平衡。一旦学生间的差距拉大,就会让后进生失去学习数学的热情。要想消除这个弊端,需要教师采用引导教学。这种教学方法会给学生独立思考的机会,这对创新意识的形成很有帮助。比方说在复习《一次函数》知识时,教师先分析学生学情,从中找出学生学习的难点。学生无法准备分辨正比例函数和反比例函数,这就需要教师逐步引导。先让学生分别举例,所列函数中有对有错,在教师的带领下逐一判断,这时学生对两种函数有个初步印象。接着,教师让学生画出函数图形。在这个过程中,必

然会有学生画错,这时教师需要指出其错误点,并帮助学生改正。通过此举,不仅能规范作图,还能引导学生思维发展。最后,教师在大屏幕上呈现函数图形,并带领学生挖掘图形特点,以加深学生的理解。

(三)推进思维交流

小组讨论是一种行之有效的学习方法,也是培养创新思维及能力的重要手段。教师要根据学生成长规律及学情,合理分配小组。每个小组的实力相当,这样才能确保学习活动卓有成效。在小组讨论过程中,学生思维发生碰撞,不仅能拓展学生眼界,还能完善知识架构。为确保讨论效果,教师需把控全过程,避免懈怠、偷懒现象的出现。需要注意的是,各小组的人数要适中,以便每位学生都是展示自我的机会。由于学生个体存在差异性,使得思考问题的角度会有所差别。对于新颖的想法,教师不要急于否定,给学生陈述理由的机会,从中找出学生的问题点,并加以指导。比方说在《四边形》一课中,由于四边形的种类很多,以至于求证方式也有很多种。哪种求证方式最为有效,这是小组讨论的重点问题。为了找到答案,每个小组会同时验证多种方式。当验证结束后,组内会开展积极讨论。通过此举,激发学生探索欲、推进思维交流,助推创新思维及能力的形成。

(四)调整提问方式

在数学问题中蕴含解题线索,是解决数学题目的关键。现阶段教师的提问方式比较单一,以至于学生的思维被禁锢。为了解放学生思想,需要教师调整提问方式,培养学生举一反三的能力。比如在学习《几何图形》时,教师将“求证这是一个平行四边形或菱形”调整为“求证这是一个怎样的四边形”。通过调整,布置出开放问题,给学生一定的思考空间。在求证过程中,学生的精神更加集中,也敢于尝试,其创新能力自然会养成。在学生思考期间,会产生一定疑问,教师要尊重学生个体,共同解决疑问。教学结果固然重要,但教学过程更加重要。教师要懂得利用问题引导学生。通过一次次引导,教会学生多角度思考问题,这对学生创新思维及能力的形成大有裨益。

三、总结

在新时期下,我国对人才的需求量很大,这类人才不仅具备扎实的功底,更拥有创新思维及能力。为了满足社会需要,数学教师要更新教学观念、调整教学策略。通过纠正学生错误看法,激发学生对数学学科的兴趣。通过开展引导教学,让学生思维变得活跃。通过推进思维交流,促进学生思维发展。通过调整提问方式,培养学生创新能力。只有做好各项工作,才能保质保量完成素质教育目标。

参考文献

- [1]杨英.试析初中数学教学中学生创新思维能力的培养[J].才智,2020(14):95.
- [2]蒋云萍.简析初中数学教学中学生创新能力的培养[J].科技资讯,2020,18(16):170-171.
- [3]万春丽.新时期初中数学教学中学生创新能力培养新思考[J].农家参谋,2019(07):214.