

初中英语语法教学：思维—语言—规则

李舒奕

(广东省湛江市第二中学 广东 湛江 524006)

[摘要]有效的初中英语语法教学应该是教师的“教”要让学生在具体的情境中理解当中的思维方式，引导他们“学”会看懂英语这门语言的表述，并掌握当中的语法使用规则，提升他们的综合运用语言的能力。

[关键词]语法教学；思维方式；语法规则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1396

1. 引言

我国从《义务教育英语课程标准(2011版)》中就开始提道：“语法教学的目的是使学生学习和掌握基本的语法规则，以指导他们更好地进行听、说、读、写训练，帮助学生提高运用英语的能力^[1]。”我们可以看出，语法教学并不是语言学习的最终目的，语法教学也不是简单地让学生记住一些语法规则，而是应该将语言的思维方式和其表述有机结合起来，使学生在语言运用中灵活掌握语法规则，从而能准确应用所学的语言进行交流。

通过大量校内的听课和对本校的部分初中学生进行的调查和分析发现，当前初中英语语法教学有一个比较突出的问题，那就是学生在学习语法的时候，大部分的教师会给学生列出很多的规则，因为几乎所有的语法书都是这么写的。面对一条一条枯燥的规则，学生们要花大量的时间去背诵和理解，而且背诵完之后能不能活学活用也是一个严峻的问题。

针对这个问题，以思维——语言——规则教学思路为基础，探索其在初中英语语法教学中教学效果。

2. 思维、语言与规则三者的关系

语言是人们为了表达特定的想法才产生的符号^{[2][3]}，语言能力的发展不能先于思维能力的发展，思维方式必然影响表达思想内容的语言结构的形成。而当有了语言之后人们发现表达思维高效会想办法传承这门语言的时候，就会形成特定的规则。思维和语言都是在人类与客观世界相互作用的过程中形成和发展起来的，均不能离开社会而单独存在，客观的社会环境必然对生活于其中的人的思维方式的形成和发展有所影响，而各种民族的不同思维模式使他们形成对同一客观事物不同的语言表达模式和语序的变化程度，这就是各种语言的规则。用一句简单的话来说，这种规则都是有了语言之后才产生的。只有理解了思维方式，再去看这门语言的表述，就会很容易理解这些所谓的语法规则。维果茨基曾说过：“思维与语言的关系不是一件事情而是一个过程，是从思维到语言和从语言到思维的连续往复运动。在这个过程中，思维与语言的关系经历了变化，这些变化本身在功能意义上可以被视作是一种发展^[4]。”从这句话中不难发现，维果茨基肯定了思维方式和语言是一种相互作用的关系。

3. 思维——语言——规则的教学探索

3.1 情境导学，引出思维

语法知识如果仅通过教师或语法书给出的解释和规则呈现，大部分的学生只能很生硬的去背诵语法，但真正能够理解为什么要这么使用的学生却是寥寥无几。此时我们教师应该从源头上引导学生去理解why，让学生在具体的情境中形成思维，在其帮助下促进理解。

那么，适当的情境应该如何创设呢？以定语从句为例，它的思维中为什么有着只能用that而不能用which的情况呢？想必在传统的教学上，教师们肯定会学生们罗列出一条条的使用规则，学生们只能硬着头皮将它们都背下来。在实际的教学中，教师应该在具体的情境中引导学生从本质上理解这个语法点，当先行词指示明确、不具备选择性时，只能用that而不能用which了，因为that是特指，而which具有不确定性。

教学片段：

This is the best film that I have seen.

He is the only one that I can trust.

The first place that they visited was the Great Wall.

在这三个教学片段中，the best film(最好的电影)，the only one(唯一一个)，the first place(第一个地方)都是特指的那一个，那这个时候我们让学生们回头再看看规则，他们就会发现原来这些规则根本不需要死记硬背，而且学生在潜移默化中就已经开始尝试运用该语法知识了。

3.2 合作引学，归纳规则

在初中英语日常的语法教学中，相应的语法知识和规则教学是必不可少的。然而，现在的教材或者语法书中的大部分语法知识对于感性认识还是占主导的初中生来说是枯燥乏味和难以理解的。

一说到英语的固定搭配，初中生就会头疼不已，这是因为大部分的英语教师都只会让学生们去死记硬背这些固定搭配，而不是带领着学生去寻找这些搭配背后的原因。比如说，look forward to后面为什么要加doing sth.我们会发现课堂上的英语老师会告诉你，因为这里面的to是一个介词，所以后面要跟动词的-ing形式。这时候学生就会产生疑惑了，怎么判断一个搭配里面的to是不是介词呢？那就将这个问题复杂化了。我们都知道look forward的意思是“向前看”，它也有着“期望、展望”的意思，那朝哪看呢？学生这时候就会瞬间明白加在其后面的to具有指向性了，代表了“朝向”，它后面必须要跟名词才有意义，表示着具体期望什么事，也就是look forward to sth.那这时候学生就不难理解look forward to doing sth.了，因为这里的doing sth.是一个动名词短语作名词而已。

还是以动词look为例，学生都知道围绕着look的搭配有很多，很多教师喜欢把look的所有搭配全都罗列出来让学生们一块背，这样子的效率很低，而且容易弄混乱。其实学生都知道同一个动词look加上不同的介词就会形成不同的意思，所以核心是介词的区别。笔者在教学的过程中，会先以其中的一个搭配作为示范来讲解，这里以look for这个搭配为例。For在生活中最常见的意思之一是“为了什么”，那么look for的字面意思就成了“为了什么去看”，像这种有目的地看自然就是“寻找”的意思。示范完毕后就会让学生以小组为单位先找出另外的一些look的搭配，通过小组的讨论尝试得出这些搭配的意思。这样的引导和小组成员间的合作探究，能让学生们的学习激情充分被调动起来，由此获得的语法知识能够在他们的脑海中留下更深刻的印象。

4. 结语

初中的英语语法教学是英语教学中不可或缺的重要部分，作为一名初中英语教师，我们要让学生清楚人们为了表达特定的思维才创造了语言符号，为了传承一门语言才会慢慢形成既定的规则。当学生们理解了英语的思维方式后再去看这门语言的表述，就会发现这些规则存在的意义。反过来，如果光用规则去反推语言，由于语法规则的本身其实非常难理解，对于初中生来说是非常难理解的。当然，除了语法知识的学习，教师还需要设置形式多样的活动，让学生运用所学的语法知识进行语言实践和交际活动，为学生的语言综合运用能力的发展打下基础。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

探讨高中历史关于海昏侯资源的开发利用

王春红

(山西省乡宁县第一中学 山西 乡宁 042100)

[摘要]在本篇文章当中，我们主要是有效培养学生历史学科核心素养为出发点以及落脚点，并且有效的结合教学实践内容，积极探究高中历史课程中海昏侯资源的开发以及利用，希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

[关键词]高中历史；海昏侯资源；开发利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1397

引言

在教学中，老师需要积极的鼓励学生了解海昏侯资源的开发以及利用，从而让学生能够了解到相关的历史文化知识。这样不单单可以提高学生的知识运用能力也能够加强他们的综合素质。

1、有效的帮助学生为核心知识进行掌握

在教学的过程中，如果学生只是简单的复制并且记忆历史学科知识，那么便不能取得较好效果。对于历史这一门学科而言，它只有经过深刻加工以及消化之后，才能够转变为学生的核心素养。而对于海昏侯历史资源它是一种较为客观并且具体的存在，能够有效的为学生提供给系统、多元的知识信息，从而在一定的程度上帮助学生掌握并且理解相关历史知识。

在这一个过程中，我们需要了解到海昏侯它的几个特点：第一，对于海昏侯历史资源而言，它有着政治、经济、文化等多方面的知识，能够有效的帮助学生形成一个完整的时空观念体系，并且老师在讲解的时候，也能够让学生以小见大、掌握全局。第二，海昏侯它的历史资源有着直观性特点，可以帮助学生对汉代风貌了解。例如可以从一些较为简单的文物资料中感受当时的历史氛围，让学生对于历史的知识理解变得更加准确。第三，多元化特点，其因为在教学历史的时候，它发生的时间较为长久，因此学生只能通过文字上的描述来领悟历史事件的精髓，但是在开展海昏侯资源开发的过程中，它有着文字、图像以及声音等方式，从而方便学生进行记忆，加强了核心知识的深入理解与掌握。

2、帮助学生核心能力的提高