

多月来,小豪的紧张气息消散了,还不时在作文中自豪地提到小妹妹。

这次由于“二孩”引发“大宝”抵触的事件让我感受颇深。用心读懂孩子,每个儿童心灵都是纯净、善良的,但童心还很脆弱呀。怎样才能使他们有一颗坚强、宽容的强大的心?这不正是“细节·品格”班级课程研究的初心吗?一次次见证孩子的改变,一场场触动内心的辩论,更加坚定了我继续研究班级课程的决心和意志,支持我继续前行。

课程的学习始于班会,看实效却要践行于生活。因此,我注重给学生提供机会和平台,重视每一次活动,让学生在活动中找到自信,引导学生打开学习的视野,建立与生活的链接,知行合一,在成事中成人,从而形成自身独特的修养和气质。

学生的品格需要从细节处得到提升。我以集团制定的《我有教养50个细节》为依托,结合读书所得梳理出了培养学生学习习惯的策略和工具,制定出学期的主题班会计划,一周一主题。课程主要从学生的成长需要出发,从细节入手,将每一个品格细化、具体化,进行长期的、系列化的训练。

第一学期的主题是同心圆·朋友圈,主要是利用每周一节班会时间,让学生适应环境,适应人际关系,适应学习。了解学校的新政策,规定,把你的我的心我的心串一串,增强班级的凝聚力,借助区、校各类活动风采展示,关心集体,凝聚班心。同时敞开心扉,与学校与校长与老师同学交朋友,与书籍交朋友。学会主动接纳,心灵适应,有热爱学校的归属感。

这学期我以集团制定的《我有教养50个细节》为依托,结合读书所得梳理出了

培养学生学习习惯的策略和工具,制定出学期的主题班会计划,一周一主题。

学生参与课程学习的主要方式有:(1)演讲和读书交流会;(2)座谈和辩论会;(3)调查成果汇报;(4)文艺表演等;当然,也可以参加社会实践体验活动,然后组织学生分享所悟所感。从中,学生更多的体验到了合作与分享的快乐,体验到了责任与担当的意义,也体验到了尊重与爱的温暖。在课程实施中,我也重视发挥评价的激励效应,通过评选表彰模范小学生、小公民,增强学生规则意识和自我教育能力,引导学生成为课程的责任人。期望我们的教育真正让核心素养落地,外化于形,内化于心。

省委书记刘家义同志亲自参加观看我班的主题中队会,孩子们自信大方,受到领导的一致好评。我个人获区第四届班主任素质大赛一等奖,市中区优秀班主任称号,班长获济南市优秀班干部等荣誉称号。班级纪律更有很大改善,节省了我很多时间和精力,帮助孩子们学会未来发展所需要的关键能力和必备品格。

参考文献

[1]美国·简·尼尔森·玉冰译.正面管教[M].北京:京华出版社

[2]中国·张文质.教育是慢的艺术[M].上海:华东师范大学出版社

作者简介:

尹沙沙(1985-),女,山东济南,本科,二级教师,教师,研究方向:班主任工作。

运用赏识教育 转化待进生

张新征

(福建省德化县实验小学 福建 泉州 362500)

[摘要]班主任在班级管理中,运用赏识教育转化待进生是一种比较有效的方法。教师要尊重待进生,帮助待进生跨越障碍,要为待进生营造赏识的氛围,创设群体赏识情境,让他们感到心灵的温暖,要家校合力,创造条件让父母参与赏识教育,促使他们形成自信、走向成功。

[关键词]赏识;尊重;自信

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1044

作为班主任,我们在抓班级管理中,都会遇到待进生。众所周知,待进生普遍有一种自卑心理,他们的自我认识是“自己什么都不如人”。在这种消极的自我暗示下,便会产生“破罐子破摔”的念头,长此以往,就会造成恶性循环。运用赏识教育转化待进生是一种比较有效的方法。

一、尊重待进生,走进他们的心灵

心理学家曾告诉我们:一个人最在乎的是自己在他人心目中的地位。因此,为了促进每个学生的不断发展,教师应该十分重视学生的心理需要,将尊重作为转化待进生的重要桥梁。要帮助待进生跨越障碍,必须对症下药找出准的“病因”。这就要求我们教师能掌握各个待进生心理误区形成的原因,了解待进生们独特的内心世界,鉴定出其心理问题的性质特点。

二、营造赏识氛围,给予宽容对待

教师要为待进生在班级里营造赏识的氛围。适度为待进生提供一个理解的学习氛围,宽容学生的一些错误,创造轻松和谐的时空,能引导他们不断进步。正如苏霍姆林斯基说过:“有时宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。”

我班徐原野同学身上的坏毛病太多,有时简直令人生厌,但他毕竟是班级的一员,是受教育者。作为班主任,我不能常在公开场合点名批评他,更不应揭他老底,新老账一起算。我试图发现他身上的优点,要想逮这样的机会还真难。别人去专业教室上课,课桌、凳子都能按要求摆放,而他,凳子没塞进去,课桌上书本一大堆,刚想生气,一看是徐原野,我便提醒自己,心平气和一点,只要不是原则性错误,别在这些小事上抓住他的错误不放。下课了,徐原野回到教室,我提醒他道:“你离开教室时,收拾课桌了吗?”“哦,我又忘了。”没有听到训斥,他反而不好意思起来。类似这样的错误还有很多,对同学们这样那样的汇报,我采取冷处理,不再“理会”。一段时间下来,教室里少了对徐原野的训斥声,其他学生打他小报告的自然也少了。

三、教师真情赏识,帮助建立自信

现代心理学、教育学的研究表明:儿童的年龄越小,越需要外界鼓励。小学阶段的儿童对自己的认识和评价多是依据他人的评价而来,外界的批评或表扬在很大程度上影响着他们的情绪和行为。而待进生得到的认同几乎为零,他们内心深处被赏识的要求十分强烈。由此教师要把对待进生的赏识作为一种教育心态,用充满爱的眼光去欣赏他们。教师透过真情赏识,关爱待进生,尊重差异,才是对他们的真正赏识,才能让他们感到心灵的温暖,帮助他们建立自信。

有一次,学校组织捐款,徐原野捐的钱最多。我抓住这一教育契机,特别表扬他富有爱心,并号召全班同学向他学习。听惯了批评、训斥的徐原野,这会儿成了学习榜样,反倒不自在起来。不过,他那掩饰不住的喜悦告诉我,他很在乎老师的表扬,这是个有进取心的学生。我与任课老师也进行了沟通,对徐原野特殊对待,降低对他的要求,让他看到希望。对他多一份爱护与宽容,共同营造一个有利于他成长的教育环境,对他要有耐心、信心,要善于发现他身上的进步。一段时间后,徐原野感受到同学也不再排斥他,感受到来自老师的那份信任与期待。他开始主动帮助老师,变得喜欢表现自我。他会拿着自己认真做的作业,对我说:“老师,我

今天的作业写得好吧!”“老师,今天体育课上我受表扬了。”“老师,我英语全默写出来了。”看着他的点滴进步,我感受到欣赏产生的教育效果在他身上初见成效。

四、创设群赏氛围,帮助巩固自信

待进生常易被他人忽视,得不到应有的关心和爱。因此他们渴望受到赏识。面对这些学生,仅有教师的赏识和肯定是不容易奏效的。这就需要以教师为主导,多方面开展班集体的活动,创设群体赏识情境,发挥学生群体的作用,才能事半功倍。

对徐原野的帮助、教育,在学校仅靠班主任或任课老师,难免顾此失彼。团结友爱的班集体对行为偏差生的转化作用是班主任不能代替的。因此,作为班主任,要善于组织和发挥集体的力量,发动全班同学来关心、帮助、引导、团结他,使他真正感受到班级的温暖、同学的友情、老师的关怀,这样有利于徐原野的转变。可一直以来,几乎每个学生都受过徐原野的欺负,差生、捣蛋鬼的形象在同学们心中已根深蒂固,要想改变同学们对他的看法,消除同学们与他的对立心态,继而团结帮助他,不是件容易的事。为了让同学们感受到徐原野正在进步,我只要一有机会就会在全班同学面前表扬他,树立起徐原野在同学中的新形象。果然,同学们在班会上一致表示徐原野进步了,同学们开始对他另眼相看了。徐原野也重新树立了信心。

五、家庭学校合力,强化自我肯定

创造条件让父母参与赏识教育,强化自我肯定,促使学生形成自信、走向成功。家校合力,是培养学生健康心理和良好行为的可行办法。尽管徐原野开始在乎自己的表现,也在不断进步,可他毕竟是个行为偏差生,自控能力特别差,这样那样的错误,每天都会犯,如实向家长反映,换来的肯定又是皮肉之苦,学校教育给徐原野带来的那点自信和进取心又会在家长的训斥之下丧失。我觉得首先应该让家长对孩子有信心,配合班主任扬起孩子自信的风帆,这样才能真正形成教育合力。于是,每次与他母亲交流时,我和任课老师总是抓住徐原野的点滴进步,夸他的成绩。每次交流,他母亲都会听到徐原野进步的好消息,她激动得连连向老师道谢。在家长眼里,孩子在逐渐长大、懂事,对儿子的希望又重新燃起了。

赏识是生命中的阳光,是生命价值的催化剂。那么就让我们给学生一个灿烂的微笑、一次疼爱的抚摩、一声亲切的鼓励吧!我们相信教师那鼓励的眼神、恬静的微笑、温柔的话语,可以照亮许多人的一生。

参考文献

[1]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].杜殿坤编译.-2版(修订版).北京:教育科学出版社,1984.6(2014.1重印)

[2]冯恩洪.创造适合学生的教育[M].-天津:天津教育出版社,2011.7

作者简介:

张新征,男,汉,1979年10月生,福建省德化县人,专科,小学高级教师,研究方向:小学教育班主任工作。