

造快乐学习的氛围。在高级教学阶段,就更能体现出混合式教育模式的优势了,即将课堂内容引向深入。首先教师方面可以做好预习微课,给小朋友们布置微作业,倡导一种前移式的课堂讲授模式,这种“提前学习”必需要丰富的教学资源来实现,这样也是对高级学生的能力要求的提升,给予学生充分的学习时间,尽可能让每个孩子都带着较好的知识基础走进教室,从而充分保障课堂教学的质量,如果能够实现基础知识线上教学,线上消化,那么真正课堂上的讲述部分内容也会减少,能够缓和教学压力和学生的学习压力,符合幼儿园轻松学习的目标。

## 2. 开展好线下活动,以课堂活动为载体营造幼儿园学习氛围

除了线上学习,线下学习也是混合式教学模式的重要部分之一。线下学习可以根据线上学习的情况进行调整和设计,一般来说,线下活动主要是对线上学生没有掌握的知识要点进行补缺补漏,在掌握基础之后进行针对性的重点突破,这一部分的特殊性,使得其只能依靠线下课堂活动才能实现。为了提升线下课堂的质量水平,做好学习氛围的营造是十分必要的。教师方面需要根据学生具体情况来进行课堂的设计,同样可以在线下课堂使用线上资源,让学生接触到不同层次的学习方式从而找到最佳的教学模式,对于幼儿园孩子们来说,他们的各项能力还不够成熟,幼儿园正是培养能力和习惯的阶段,需要教师们循循善诱,并非直接灌输知识,帮助孩子,鼓励孩子自己去发现问题,提出问题,解决问题这一过程才是最为重要的。因此,幼儿园课堂活动可以以探索性活动为主,例如设计“找问题小能手”,“做小小有心人”等游戏来鼓励孩子们探索和发现,这些游戏可以在线下活动的前半部分举行,后半部分进行“真相的解密”,让孩子们更容易接受。

## 3. 做好评估和奖惩工作,对幼儿园教学情况实时反馈

对于幼儿园的小孩子们来说,得到肯定是十分重要的,孩子需要鼓励和建立自信,因此做好学习情况评估,根据评估结果尽可能的给予孩子们奖励能够对他们的

学习起到很大的作用。可以通过app小测试来定期检验一下小朋友们的学习情况,并且结合教师的课堂记录,设置“星光荣誉榜”,给表现好的小朋友“星星”奖励,在学期末计算每个小朋友的星星数量,根据数量设置奖项,同样,若是小朋友们表现较差,星星数量也会相对减少,为了起到鼓励孩子们的作用,只要拥有一颗星星就能得到本学期的荣誉奖状和奖品。反馈结果需要由专人整理并且记录档案,向学校管理层定期汇报学生学习情况,根据每学期的质量分析结果调整下学期的教学目标。

## 结语

目前混合式教学模式在幼儿教育中的应用越来越广泛,也不可避免的存在一些问题,文章提出了一些有利于实现混合式教学模式与幼儿教育有效结合的措施,希望教育工作者能够充分发挥线上线下两个方面的优势,做好线上线下联动补充,并且结合幼儿园小朋友的特点来设计有趣课堂,助力我国的基础教育事业。

## 参考文献

- [1]周宇飞,王杨.基于微课的混合式教学模式研究——以幼儿园美术教育活动设计与指导课程为例.[J].美术教育研究,2020,13:131-133.
  - [2]秦瑞森.混合式学习在幼儿园教师在岗培训中的运用研究.[J].课程教育研究,2013,11(18).
  - [3]黄荣怀,周跃良,王迎.混合式学习的理论与实践.[M].北京:高等教育出版社,2006(6).
  - [4]杨贵和.混合式学习在教师培训中的应用.[J].课程教育研究,2013,78(25).
- 课题题目:高职工前教育专业幼儿园教育活动设计课程 “六个三”混合式教学模式探究与实践

# 高中历史教学中的家国情怀教育研究

钟荣辉

(江西省丰城九中 江西 丰城 331100)

**【摘要】**历史史记是记录我们中华人民共和国古往今来的重要内容,要求我们时时刻刻勿忘国耻,铭记于心。并且历史的学习内容在我们学习过程中占据重要地位,也就导致教育部门对历史课程格外重视,从而达到提高新青年文化实力和思想素质的目的,然而我们高中课本上所学习的历史内容是在一定历史知识基础上进行有效提高,但未达到深度探究的目的,所以属于历史记载的初级阶段,既减少了一定程度上理解困难同时也会让学生了解一些历史的表面含义,让学生对历史的一些事件或者人物产生兴趣,间接鼓励学生参加历史相关的活动,学习过程中增强学生对古代文化及人物的仰慕之情,这样将会更加有效的增强学生的学习效率。那么,本文将探讨高中历史存在哪些作用?对高中历史教学中的家国情怀教育进行研究。

**【关键词】**高中历史教学;家国情怀;历史教育研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.286

## 引言

高中历史是为了更好深度探究历史学专业做下铺垫,并且要求学生在高中历史学习过程中了解世界历史的基本知识,明确现今社会人类存在的文明和曾经兴趣及灭亡的发展路程,接受史学理论、史料学、历史地理学、国际政治学、国际经济学、国际关系学、外国语及文化人类学等方面的基本训练。历史学科是记录我们民族的发生事件,作为中华的炎黄子孙我们应该对我们的历史格外重视,历史作为中华民族的传承载体,随着我们社会的发展,历史书籍见证了我国浩浩几千年来来的蜕变。面对来自各个国家多元文化的冲击,我国也必须更加重视传统文化的输出和传承。家国情怀是中国传统文化的重要组成部分,深究中国博大精深的历史,都可以寻到伟大的情怀体现。培养爱国情感,树立民族自信,将此教育深植于高中历史教学中,具有重要的实践和现实意义。

## 一、高中历史中存在的伟人人物值得学生学习

历史上具有家国情怀的伟人有很多,例如杜甫。杜甫的一生见证了唐朝的由盛转衰,在安史之乱中,杜甫在成都躲避战乱中写下了无数首诗,诗中多次说过“十年”战乱例如:“十年朝夕泪,衣袖不曾乾。”“飘然时危一老翁,十年厌见旌旗红。”“四海十年不解兵,犬戎也复临东京。”等,诗中无不体现了杜甫的爱国爱民、忧国忧民的家国情怀。后期杜甫到洛阳去探亲途中见到了百姓的颠沛流离、居无定所,杜甫毅然参军,参军途中感慨万分,写下不朽史诗“三吏三别”。诗中体现了战争带给人民的无限灾难和群众被迫参军的生离死别。可以说杜甫的一生是伴随战乱走过来的,他写的诗大多体现了安史之乱给社会带来的危害,也补充了安史之乱中缺乏的历史,所以说他写的诗被后人称为“史诗”。所以,这类学科将是国家为基础铭国耻、存国荣,从根本上让学生对我国的英雄名人及诗词古典的作者进行仰慕,以古人为目标,修身齐家,爱国修身。爱国诚信做人。例如:“辛亥革命”的孙先生忧国忧民,为国家思考。设身处地的为人民思考,不以武力打败朝廷腐败政策,以自身的灵活变通改善朝中的清政策,历史可以让学生设身处地为这位英雄着想,身临其境。让学生拥有正确价值观,从正确的位置上看待历史知识,让学生们认为自己是中国人而感到骄傲,产生强大的责任感,

## 二、高中历史教学提高家国情怀教育的方法

### 1. 教学内容要生活化

生活因素的发掘在历史教学中属于一种深度的拓展,也是强化学生树立正确人生理念的重要抓手。所以首先老师可以从正反两方面引导学生了解我国社会主义建设事业的发展。例如,在历史课中讲述“中国特色社会主义体系的建立”这一知识点时,可以向学生介绍我国从1975年开始,每隔20年的中国社会现状。老师通过1975年我国房屋建筑多为土筑屋,街道狭窄,交通工具主要为自行车等社会现状和当今车水马龙的街道,摩肩接踵的购物街道以及各式各样的高楼大厦进行对比,折

射出整个社会发展的变化。教师还可以向学生介绍我国近几年国民生产总值的变化量以及城乡人均收入比来反映我国社会主义建设取得的巨大成就,让学生深刻明白中国共产党的领导以及国家大政方针政策制定的重要性。

### 2. 运用典型课例,巧设疑问

在教学实践中,主要还是通过典型课例来对学生进行家国情怀教育。比如,在学习“丝绸之路”这一课时,首先应该让学生明确丝绸之路的开辟是在汉大一统条件下进行的伟大的开创性事业。丝绸之路表明,在中国历史上既有各民族在共同文明下的聚合,又有构架东西方文明交流渠道的开拓。学生在学习过程中应该被课程内容所传递出的伟大信念和精神所感染。同时在学习课程内容时结合我国的“一带一路”构想,可从现实生活中得到更多的启示。在学习《洋务运动》这一课时,引导学生从三个方面去思考:首先是提出洋务运动时清政府的状况如何,是什么样的时代背景?其次洋务运动的目的是什么?最后是洋务运动涌现的英雄人物都有哪些品质?先引导学生去思考问题的方向,再鼓励学生从积极的探究中找到学习的榜样。

### 3. 充分挖掘初中历史教科书中的家国情怀教育资源

教材中有大量的事迹和人物,根据这些史实我们可以从中提炼和升华出很多有利于家国情怀教育的素材。比如,历史课本上的郑成功除倭寇、甲午中日战争和抗日战争等,利用这些教材知识,教师可以更好地传递家国情怀的教育理念,促进学生思想情感的发展,增强家国情怀教育在教学中的渗透意识与能力,使学生真实地感受到祖国的精髓、民族的神圣、英雄的伟大。合理有效运用多媒体教学,比如,在讲解二万五千里长征的时候,老师通过播放红军长征走过的真实地理坐标,讲解当时的长征经过地和如今的文化发展,让学生从学习时就对那段历史产生极大兴趣。在讲解抗日战争时,老师可以组织大家到抗日遗址处参观,提高学生参与高中历史教学过程的效果和增加互动的机会。

## 结束语

从茅草屋到现在的高楼大厦,从马车、人力车到现在的各种先进交通工具,从人治到法治,学生从自己生活环境的变化中感悟到历史的前进。学生们都能够通过历史的学习感知生活的变化与发展,明白我国社会主义道路的来之不易。所以说,在高中历史教学中融入家国情怀教育能够在多方面多角度培养学生爱国主义思想。

## 参考文献

- [1]高芳.高中历史教学中“家国情怀”核心素养培养研究[D].信阳师范学院,2019.
- [2]杨依.高中历史课堂教学中学生家国情怀核心素养的培养[D].渤海大学,2019.
- [3]于薇薇.高中历史课堂教学与家国情怀素养的培养[D].哈尔滨师范大学,2017.