

在讲授实践中,不能通过教师一味的讲解让学生被动的接受知识,也要在课堂活动中开展师生互动,改变以往的传统教学模式,更新教学理念。因为学生才是课堂活动的主要部分,教师是指引者,引导学生自主学习,让学生独立思考。譬如,在讲授数学“直线与圆的位置关系”时,引导初中生观察位置关系的变化,有人会说太阳全部露出来,有人说太阳只露出一部分,然后教师可以间接导入所学的知识,把学生说的几种情况分别整理并画在黑板上,进行逐步分析。在学习时,初中生学习数学知识的核心素养得到了培养,使学生养成了对线和圆相关问题的思维方式,锻炼学生的逻辑思维能力。

(二)营造良好的学习氛围,提高学生对学习的热情

教师在课堂讲授时,要擅长营造合适的问题场景,与初中生一同探究,激发学生对学习的热情,让学生独立自主的学习数学知识,课堂效率提升。例如在学习数学知识“等腰三角形”时,在黑板上随便画一个三角形,然后过顶点B分别画出高线、中线和平分线,再进行讲授,在简单了解后,对顶点B位置进行转变,引导学生再次验证,然后对画出的线段进行分析,若其中两线相等,那么此三角形会是什么样的?通过这个问题产生的学习氛围,引起了学生的好奇心,学生就会动脑筋主动思索,寻找问题的解决方法和策略,让初中生养成综合能力。

(三)根据学生特点,引导全面发展

初中数学教学在核心素养的影响下,学生的整体能力得到提高,教师更注重学生能力的培养,这是现如今教育事业需要格外注意的事情,这对高速有效的课堂活动的建设起着至关重要的作用。教师在培养学生时,为了让学生更好的融入课堂,需要注意利用学生的自身特点引导学生,发挥学生的想象力和锻炼学生独立发现问题解决问题的能力,让学生自己分析问题,自己寻找问题的解决对策。初中数学讲授与核心素养的融合,有效的培养了学生自我约束的能力,让学生合理的安排自己学习的时间,高效的学习,制定出适合自己的学习计划,促使学生个人能力得到提升。为初中数学高效课堂活动与核心素养的创建打下坚实基础。

(四)在初中数学讲授时,合理运用时间

教师在讲授时要会掌控时间,在适当的时间里,讲出自己需要向学生传递的信息。第一,教师需要不断改进自己的教学模式,吸引学生的目光,使教学效率提高。第二,教师可以利用现代科技,将教师的教学内容以独特的方式向学生展示,以吸引学生学生的眼球,从而使教学效果得到提升。

(五)提高课堂效率,培养学生实际应用能力

教师需要增强初中数学活动教学的力度,使得初中生数学整体实践能力得到提高,也保证学生课堂中的学习质量。教师在讲授完知识后,选择一些典型的练习题,通过对知识的巩固与练习,对所学知识有更好的理解与应用。所以,在数学课堂实践时,教师应注意初中生数学技能的发展,使学生可以通过反复练习掌握基本的数学学习技能。教师可以将一下三个方面运用在培养学生数学学习技能:一、学生务必掌握课本里面最基础的数学知识。二、教师着重锻炼学生自主学习的能力。三、教师给学生讲授数学学习的思路与方法。学习数学知识只是学习基础,核心是要让学生养成自主学习知识的能力,从而对学生的数学素养得到提高。

总结

培养学生在初中数学教学中的核心素养是一个长久的过程,同时是帮助初中生打下扎实基础的过程,教师需要拥有更多的耐心和责任心,也要在时代的不断进步里多学习新的教学理念,用新型教学理念来创立一套独特的数学教学模式,指引学生自主学习,培养学生独立思考的能力。为学生今后的学习和生活奠定基础。

参考文献

- [1] 邢介鹏.融入核心素养的初中数学课堂教学策略[J].中学数学,2020(10):92-93.
- [2] 严弘.初中数学教学核心素养教育策略探究[J].学周刊,2020(16):41-42.

沟通技巧在初中班主任管理工作中的应用策略

韦 煊

(贵州省黔东南州望谟县第六中学 贵州 黔东南布依族苗族自治州 552300)

[摘要]在学生的整个学习生涯中初中阶段是非常重要的,起到了承上启下的决定性作用,因此教师必须做好这一时期的教学工作,尤其对于班主任而言,应从学习和生活两方面为学生提供正确的引导,这就要求班主任与学生建立良好的沟通联系,充分了解学生的新秀丽发展特征,进而才能够更高效的达到理想的教育目标,促使学生健康成长。本文就初中班主任管理工作中沟通技巧的应用展开分析探究。

[关键词]沟通技巧;初中班主任;管理工作;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.530

初中阶段的学生正处于心理逐渐成熟的关键时期,多数学生还没有形成成熟的心智,面对一些复杂事物很难给出准确的判断,容易产生混淆的思想观念,并且在对自己情绪的处理上也存在不足之处,经常出现愤怒、不听从等状况,这就为班主任的管理工作带来诸多困难,无法对初中生开展更有效的教育引导。对此,班主任首先需要做的是建立与学生之间的良好沟通,通过言语交谈了解初中生的真实心理想法,但盲目单一性的交流是无效的,只有把握了沟通技巧,班主任才能真正做到对学生的全面教育。

一、沟通交流的基本原则

班主任在与学生进行沟通时应重视其中的两个基本原则,第一,沟通应具有针对性,由于学生个体之间本身存在一定的差异性,如果只使用一套交流模式与不同学生进行沟通,学生很难真正袒露出自己的心声,因此班主任在沟通时需将学生的个性差异考虑在内,根据对学生不同个性、性格以及学习态度等方面的了解,采用更具针对性的、多样性的沟通方式,促使与每个学生之间都可以构建一个良好的沟通。第二,沟通应具有全面性,班主任不仅要对学生学习进行管理,而且还要关注学生的日常生活,因此在进行沟通时应注意沟通的全面性,在与其探讨学习情况的同时要积极交流一些学习之外的生活状况,全面了解学生的心理变化影响因素,从而才能够为学生提供更好的教育。

二、初中班主任开展管理工作时在沟通方面存在的问题

(一)传统教学观念的影响

班主任是班级教学活动的重要管理者,其在开展管理工作时必然会与学生进行沟通交流。但是受到传统教学观念的影响,班主任在学生的印象中一直都是“严师”的形象,学生认为班主任是极为严苛的,因此就会对班主任产生畏惧心理,很少或者惧怕与班主任进行沟通交流,进而就对班主任的管理工作产生了阻碍,班主任无法实现对学生的全面了解,在采取管理方式、执行管理方案时就容易出现管理问题,并且还会进一步加剧与学生之间的紧张关系,最终致使出现管理不力的问题。

(二)缺少与家长的沟通

现阶段多数初中班主任的管理工作中都缺少与学生家长的沟通,导致家长不能及时获得学生的信息。学生大部分的时间都是学校中度过的,家长对学生在学校表现一般都需要通过班主任进行了解,班主任既要对学生学习负责也应对学生在校生活负责,然而由于班主任与家长之间没有建立有效的沟通渠道,致使家长无法切实了解学生的信息和动态,对学生的家庭教育产生影响。此外,班主任没有与家长进行相应的沟通,那么当学生发生一些问题时,家长也很难为班主任的管理工作提供有效的配合,甚至会出现激烈性的对抗行为。

三、初中班主任进行管理工作的沟通技巧

(一)树立良好的班主任形象

在人际关系的交往中形象一直都是非常关键的因素,当班主任在管理工作中为学生展示出更加规范的形象时就会在潜意识里对学生的心理印象产生影响,进而就可以提高沟通的效率。班主任形象的树立不是一朝一夕就能完成的,主要体现在日常教学和管理活动之中,对学生展现更多的亲和力,从言行举止中表露出高素质、

高修养,使学生能够感受到更多的亲和力,从而为学生树立良好的教师形象,提高沟通言语的说服力。

(二)善于倾听和表扬

在与学生进行沟通时,班主任应学会倾听,给予学生足够的耐心,认真感知学生所表达的事物,及时发现学生言语中的情绪变化,从而及时为学生进行相应的引导教育,采取针对性的方式帮助学生舒缓心中的不解和烦闷,改善学生的不良情绪,减少学生心理上的学习压力、情感压力或者生活压力等。初中生受到年龄特征的影响,其本身具有较强的好奇心和好胜心,因此常常会出现一些激烈的言语或行为,他人的劝导很难深入其内心,班主任若是对采用批评式的引导就容易激起学生的逆反心理,对学生产生不小的打击,继而在之后的学习中学生的学习积极性和学习效率就会降低,因此班主任在对进行沟通时应保证平和的心态,用温和且有力的语言去让学生认识到自己的不足和自己的错误,给予学生相应的完善建议,同时对学生的优秀表现给予肯定和鼓励,提升学生的自信心,从而促使学生真正接受对其的引导,并及时改正自身的缺点。

(三)与家长建立有效的沟通渠道

班主任若想实现对学生的全面了解,做好班级管理工作,就必须建立与家长之间的有效沟通,及时与家长沟通学生的学习表现以及日常动态,从而便于之后遇到问题时可以与家长共同想办法解决问题。此外,班主任在开展管理工作时应平等、公正、真诚的对待每一位学生家长,不带有有色眼镜的给予每位家长相应的尊重,形成一道信任的桥梁,促使家长发挥自己的力量来为班级的管理工作提供帮助,让学生可以获得更好的教育。班主任还要学会接受家长对管理工作所提出的意见,一般当学生过多时班主任很难兼顾到每一位学生,为了更加全面的了解学生的性格、学习基础以及处事脾气等,就可以与家长构建联系,从家长反馈的建议中充分了解学生,在家长的积极配合下共同做好对学生的管理教育,促进学生的学习和成长。

结束语

综上所述,初中班主任在进行管理工作的过程中在与学生或家长的沟通方面存在一些问题,对管理教育的有效性产生了影响,因此班主任应注重对沟通技巧的运用,做好与学生学习沟通的同时也需做好对学生心理的沟通,在日常管理活动中为学生树立良好的形象,为沟通创造有利条件,善于倾听和表扬学生,给予学生足够的耐心,结合学生的个性特点,采用更好的沟通方式,并且还要做好与家长间的沟通,真正提升沟通的效率,从而推动学生能够更加健康、全面的成长。

参考文献

- [1] 万会伟.初中班主任工作中沟通技巧初探[J].知识窗(教师版),2020(01):97.
- [2] 李思媛.沟通技巧在当前初中班主任工作中的运用研究[J].新智慧,2020(02):44.
- [3] 崔德宝.基于初中班主任管理工作中沟通技巧分析[J].课程教育研究,2019(47):184-185.