

## 2 语文阅读教学中存在的问题

在当前的小学语文课堂上，还是存在一些问题的，导致了老师的教学成效不好，学生也所学甚少，主要有以下几点：第一，学生长期处于被动的学习状态当中，对于语文阅读的主动性不强，缺乏对语文的阅读兴趣。往往是老师安排什么任务，他们才去完成，甚至有时候根本不去落实<sup>[1]</sup>。在平时的生活中，缺乏对于知识的理解能力以及对阅读文字敏感度，导致了学生的知识面狭窄，阅读能力迟迟得不到提升。

老师的教授还停留在传统形式上，忽视了学生的阅读需要兴趣的培养，引导他们学会阅读，进行自我阅读。传统的“灌输式”教育方法以及不再适用于当前的语文阅读教学了，学生的知识面会进一步狭窄，甚至导致有一些学生讨厌害怕做阅读训练。

学校的阅读教学的课程设置更倾向于学生的升学成绩，忽视了核心素养的教育观念。往往一味地注重考试成绩，强调学生的升学率，会使得学校加重对于学生题型的训练，提高他们应试的能力。学生的成绩虽然有一定的提升，但失去了对于语文的兴趣和语感能力，其实语文阅读的能力根本没有上升。

## 3 形成多元阅读教学的有效途径

### 3.1 构建文本多元解读平台

在新课程改革环境下，学生是学习的主体，他们是成长的人，也是发展的人，语文的阅读教学必须从学生的身心出发，结合语文教学的特色，充分关注学生群体的特色和他们不同的需求，满足学生全方位的好奇心和能力，其他学生在语文课堂学习的积极性和主动性，这就需要老师构建阅读教学的多元解读平台，实现师生之间的互动环节，老师和学生在课堂上共同地完成任务，加强对阅读学习的沟通和理解。

### 3.2 提升学生对文本阅读的理解能力

多元解读的教学观，有利于帮助学生学会养成良好的阅读习惯，消除学生在语文阅读过程的畏惧心理，提高学生阅读文本的理解能力。在学生知识层面上，也能得到有效的提升，所以语文老师要鼓励学生加强文本的阅读，培养学生在语文阅读当中的语感，增强领悟的能力，这不仅能使学生对于语文的学习打下良好的基础，还能进一步提升学生的表达能力和写作技能。

### 3.3 进行长远规划

学生的阅读能力提升是一漫长的过程，需要进行系统的学习。所以这就要求语文老师在教学过程中，扩大学生阅读的范围，注重学生阅读的广度，鼓励学生进行

深入的阅读，在阅读中慢慢培养自身对于文字敏感度。多推荐一些名人著作给学生，但不仅仅限于此，身边的一切事物都可以成为阅读的源泉，提醒学生注意观察，提出关键词。这不仅能够提升学生对于短句的感知能力，积累词汇，还能使学生了解到文章的内容、作者的思想观点和主旨。

### 3.4 安排系统的学习

语文老师在培养学生阅读能力时，要涉及一套较为系统的方案，按照计划按部就班地提供有效的学习内容，鼓励学生阅读书报、杂志和文摘，提升学生自主阅读的能力。老师可以给学生们列出读书清单，安排好书目，老师每周可以让学生写读书笔记，对关键内容进行摘抄，鼓励学习对于自己阅读的书籍进行展示和汇报，通过这种方式，学生交流了自己阅读书籍的想法的同时，对于未阅读的同学也能了解大概，提高了学生的学习效率，还能进一步增强学生的交流和表达能力<sup>[2]</sup>。

### 3.5 转变传统阅读教学思想

在传统语文阅读教学中，大多老师往往只注重学生阅读与成绩的关系，不允许学生看小说、杂志和报纸，也不允许学生上网浏览文章。这样的做法是不对的，需要改变这一观念，阅读有助于学生拓宽自己的知识面，提高自己对世界认识的眼界，老师不应该强加阻挠。所以语文老师在教学的过程中，应该加强和学生交流，帮助学生理解语文阅读的本质，鼓励学生大量广泛地阅读，不仅要阅读中国的著作，也要摄取外国的优秀作品，扩展自己的知识面，在阅读的过程中，也要提醒学生记录好每一个阅读价值灵感，老师通过各种途径来实现学生对大量作品的阅读，有助于学生养成良好的阅读习惯，实现自己的发展。

## 结语

语文阅读教学是一个漫长的过程，学生对于知识的吸收能力有一个接纳的过程，在此过程中，老师应该创新各类提高学生阅读教学的途径，分析学生在阅读教学中存在的薄弱点，以此来进行有针对性地教学。多元解读要求小学语文老师必须要掌握多种阅读教学的途径，理解小学语文阅读教学的本质所在，提高学生对于阅读的兴趣和爱好，在实质的小学语文课程当中有所体现。

## 参考文献

- [1] 孟丽. 小学语文阅读概括能力培养策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 178.
- [2] 练怡. 小学语文阅读教学策略建构中的朗读探析[J]. 豫章师范学院学报, 2020, 35(04): 86-88-92.

# 小学低年级语文阅读教学策略探究

黄会云

(江西省新余市分宜县第二中心小学 江西 新余 338000)

**【摘要】**在小学低年级阶段，教师就应该特别重视阅读教学，可以通过创建有趣的阅读氛围，激发学生的学习兴趣；将课内阅读与课外阅读相结合；激发孩子动笔欲望等几方面，从小培养学生最基本和最必须的语文素养。

**【关键词】**阅读教学；策略；语文素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.110

近年来，在语文教学中我们一直强调“语文素养”，什么是“语文素养”？它是指学生比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的听说读写能力修养，以及在语文方面表现出来的文学、文章等学识修养和文风、情趣、价值观等人格修养。而“阅读过一定数量的名篇名著，以及能够顺利地完日常写作，没有或少有错别字”是最基本的语文素养。因此，在小学低年级阶段，教师就应该特别重视阅读教学，从小培养学生这种最基本和最必须的语文素养。

在小学阅读课堂中，教师通过生本对话，引导学生深入接触课本，在接触中体验课本，完成语文知识的自我构建，对学生进行有效指导，帮助学生掌握一定的阅读技巧，从而获得知识，这样才能全面提高综合素养。而低年级学生掌握的字词有限，生活经验有限，传统的过于模式化的小学语文阅读教学难以调动学生的学习热情，因此教师更需要不断完善自己的教学技能，结合教材特点及小学低段学生的年龄性格特点，带给学生更加生动活泼的阅读学习体验。

## 一、创建有趣的阅读氛围，激发学生的学习兴趣

爱玩是孩子的天性，兴趣是孩子最好的老师。阅读过程中，教师可从学生有限的认知规律和生活经验中设置一些充满智趣的游戏来激发学生的求知欲和探索欲。比如在《植物妈妈有办法》这一课时，可以分小组学习，激发学生的动脑动嘴能力。首先让同学熟读课文，然后分小组合作说一说、演一演蒲公英、苍耳、豌豆是靠什么四处旅行的，在这个过程中，要引导孩子思考，没有风，蒲公英宝宝能四海为家吗？没有动物的皮毛，苍耳可以到处旅行吗？没有太阳，小豌豆能离开妈妈吗？通过思考，学生明白了种子的传播需要自然条件。最后小组内讨论，如果你是柳絮、是樱桃、是青菜，你会怎样离开妈妈四海为家呢？课后推荐学生阅读《昆虫记》《有趣的植物》等科普读物，为了检验学生的阅读成果，大家要在展示课上说说自己了解到了哪些大自然的知识，根据表现评选出最佳学生。

## 二、将课内阅读与课外阅读相结合

部编教材为阅读教学提供了丰富多彩，功能各异的阅读材料，有《日积月累》《和大人一起读》（一年级）、《我爱阅读》（二年级）、《快乐读书吧》等。在《日积月累》的教学中引导学生熟读成诵后课后搜集整理相关内容，对表现优秀的孩子予以表扬，让积累由课内延展到课外。长此以往，学生各方面的知识积累会有一个量的突变。

一年级的《和大人一起读》，教师要明确对家长提出要求，必须陪同孩子一

起阅读，在家庭中营造爱读书的书香氛围。要求学生把文章读通读顺，最好熟读成诵。对文章的内容并不做过多要求。二年级的《我爱阅读》，教师要通过课前的阅读让学生初步读通读顺，积累三至五个词语，课堂上教师根据文章内容，提炼出一两个问题，要求学生在熟读的基础上解答，文章熟悉了解后回家把主要内容讲给爸爸妈妈听。在每学期结束后，指导学生制作读书卡，把《我爱阅读》里阅读的文章的题目，作者，主人公一一罗列出来。

《快乐读书吧》推荐的课外读物一学期选择一到两本，每周用一节课的时间同学们一起来阅读，在之前要求学生读课堂所读部分提出一两个问题，教师引导学生通过阅读寻找答案，并在课堂上做阅读有效指导。每读完一本书，要求学生制作一张读书卡，由作者简介，文章主要内容，最喜欢的词语，点滴体会组成。学期末评选出班级阅读书籍最多的，读书卡制作最用心的“阅读之星”。

## 三、激发学生动笔欲望

阅读的最终目的，不是让学生了解课文中的知识，而是让学生通过掌握文中的语文知识，进行语言文字的训练。如果教师从低年级开始对学生进行这方面的训练，学生的口头表达能力和书写能力都会有长足的进步。

对学生加强读、背的训练。读是吸收语言文字的有效手段，也是积累语言文字、培育感情的有效方法，背诵能更好的提高小学语文教学中语言文字的积累训练，增强学生的语感。所以要求学生每篇课文都要熟读，文字优美的课文要求学生背诵。这样，学生在有表达诉求时，能做到心中有词语，下笔有内容。

低年级学生由于受到认知的限制，一开始可以由模仿说，再到模仿写。如一年级在学完《小公鸡和小鸭子》这课时，可以让学生说说小公鸡和小鸭子在平时的生活中还会怎样互相帮助，然后试着写几句话，写完之后和前后桌同学交换看，并交流看法。二年级可以指导学生根据课文内容改编。如教学《寒号鸟》这一课后，问学生如果寒号鸟第一次就听了喜鹊的劝告，它会怎么做，结果怎样？学生小组内先交流，再推荐一位同学发言，大家评议，最后把它写下来。好的作品在班级做范文，还要多发现学生的闪光点，或是一个词语用得妙，或者情节合情合理，或者想象力丰富，或是没有错别字，总之一定要做到多表扬。

让学生感知到阅读的快乐，享受阅读的成就感，从而保持阅读的兴趣，为培养学生最基本的语文素养打下扎实的基础，是每个老师从教生涯所必须研究的课题。