

能。基本理论主要包括幼儿教师在教学过程中用到的基本理论知识；基本技能包括幼儿园各个领域在设计以及实施过程中用到的技能，拓展技能主要包括幼儿园教育过程中其他领域方面技能的培养。在这门课程改革创新过程中可以将课程内容进行整合重构，紧密联系幼儿园活动领域的工作来展开，最大限度地培养幼儿教师素养。

二、教学模式改革创新

在传统教学过程中，一般是通过理论课程与实践课程相分离的教学模式来进行的，但为了更好的培养幼儿教师的专业素养。在《幼儿园教育活动设计与指导》课程中，要将理论与实践进行紧密结合，形成双模拟教学模式，在课堂上，老师可以根据情况将学生进行分组，通过幼儿教师以及幼儿的角色扮演进行模拟，整个过程从最开始的课前设计到最后的课程评价，完整的模仿，这种教学模式能够更好的训练学生的幼儿教师教学技能。

三、教学方式多元化

教学方式的改革创新对于《幼儿园教育活动设计与指导》课程教学改革至关重要，传统的教学方式在于老师传授理论知识给学生，并不能锻炼学生知识的应用能力，因此，可以通过技能展示教学、任务驱动教学以及案例讲解教学方式，更进一步培养学生的专业能力。

3.1技能展示教学方式

中职学校中幼儿教师的培养是因为在今后就业过程中面对的群体是幼儿，对于幼儿的教育要从各个方面进行，因此，此类学生中“说唱弹跳画”的教育是必不可缺的，在传统教学中，这些技能的训练一般是由老师讲解理论知识，然后有老师引导，一般以集体训练为主。但为了让每个学生在这些领域都能得到好的训练，在每次可前几分钟，可以安排部分学生单独进行技能展示，比如在说方面可以让学生讲故事，唱歌方面进行儿歌以及幼儿舞蹈技能的展示，画方面则可以进行手工技能展示。这样才能让专业技能与课本内容更有效的结合。

3.2任务驱动教学方式

任务驱动教学方式的推进，能够有效的锻炼学生探究、主动的学习。首先可以给学生设定各个领域活动中活动方案设计任务，其次对于有些活动中可能会涉及相关道具，这就可以安排学生进行课程道具的准备。作为今后的幼儿教师最主要的任务是教学，因此，还需要设定教学模拟的任务，可以要求学生分组进行，完成后小组之间互相评价。另外，在模拟教学过程中，还可以要求每个人做好听课笔记，这一任务可以为今后实行过程培养良好的习惯。

3.3案例讲解教学方式

案例教学需要老师在课前充分准备典型的案例，在上课期间，将其案例通过多媒体形式放映。这些典型案例能够将学生带入教学情境中，让学生能够利用所学理论知识从中发现教学设计中存在的问题以及优点之处，并且能够快速有效的解决案例中存在的问题，吸收有点将其应用到自己今后的教学中。这样不仅锻炼了学生对所学理论知识更加深入的理解，同时也对于学生分析解决问题的能力有很大的帮助。

四、课程实践的改革创新

实践是本课程的重中之重，在实践过程中可以采取校内实践和校外实践两种方式进行。

4.1校内实践

在学生上本课程初期，可以采用校内实践。因为学生还没能完全掌握各方面专业技能，不适合在真实场合中训练。因此采取校内实践方式。刚开始上本课程时，学生对此课程的理解程度不高，因此，可以先让学生跟着老师或多媒体视频进行模仿，先感受这门课程的意义，从模仿中体会这门课程。当学生对本课程有一定基础时，就可以进行模拟训练，在这一过程中将学生进行分组，每组同学进行教案设计以及道具制作，最后进行试讲，从而培养学生的幼儿教师技能。

4.2校外实践

当学生在学校训练中能够完整的将幼儿园活动设计流程完成时，就可以进行校外实训。校外实训也可以分为两个过程，第一个过程是观摩，学生可在幼儿园内进行见习观摩，观察每一位幼儿教师在设计过程中的方法，定期组织见习学生对观摩内容进行总结讨论，快速提高学生的专业技能。见习结束后可进行实习，实习过程中要求每一位实习生都能够进行公开课的讲解，这一综合实习过程可以第一时间得到老师的指导，发现自身存在的问题并及时得到纠正，迅速提高职业技能。

五、结束语

综上所述，《幼儿园教育活动设计与指导》课程对于培养保教并重的幼儿教师来说至关重要，要想培养优秀的幼儿教师，就必须及时分析课程目标和内容体系，对课程教学模式和教学方法改革创新，注重实践能力的培养。

参考文献

- [1]关永红.《幼儿园教育活动设计与指导》课程实施中的问题与对策[J].湖州师范学院学报.2008(6).
- [2]唐燕.《幼儿园教育活动设计与指导》课程设计和课程教学改革的探索与研究[J].基础教育研究,2011(6):53-54,56.
- [3]倪敏.《幼儿园课程与教育活动设计》[M].北京:中国劳动社会保障出版,2002.

寻求教育的本真 ——山东济阳学习所感

邹丽霞

(黑龙江省龙江县白山镇六村学校 黑龙江 齐齐哈尔 161100)

[摘要]2019年6月22日-6月28日，在教育局张股长的带领下，我们一行80多人到山东省济阳县竞业园中学和第二实验小学跟岗培训。我分到了实验二小学习，几天下来收获颇丰，深有所得。

[关键词]寻求；教育；本真

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1047

济阳第二实验小学是一所由乡镇中心小学集中办学组建而成，成立于2000年，由于教师年龄偏大学生成绩参差不齐，教师上课有一部分学生听不懂课，因此他们决心进行课堂教学改革，几年来已初见成效。

现象一、“校园”变“学园”

一进校园，南北两栋教学楼映入眼帘，“博学楼”“厚德楼”、便是两栋楼的名称。置身两栋楼之间不大的操场，浓厚的学习氛围扑面而来，耳畔传来阵阵朗朗的读书声，映入眼帘的是四面墙壁上的孔子、孟子的名言名句，就连门廊柱上都是“弟子规”和“三字经”。放学时站排的队伍里传出的是一浪高过一浪的古诗词朗诵，接待我们的吴红霞老师对我们说：我们的校园就是学生的乐园和学园。

现象二、“课堂”变“学堂”

实验二小的课堂由原来的老师主宰的课堂变成了学生自主、合作、竞争和愉悦的学堂。

他们的课堂，老师走下讲台，走进小队、小组，站在下面听小助理主持课堂，每个小队就问题进行演讲，其他同学补充，人人都有参与机会。课改前是学生盯着表盼望着早点下课，而现在学生都不愿下课，唯恐失去发言的机会。吴红霞告诉我们，课堂小组交流学习，不仅给每个孩子提供了一个展示的舞台，更重要的是让每个学生学会学习，能尽情的获取知识，享受学习的乐趣。

现象三、“教案”变“学案”

在实验二小，教师办公桌上没有教案，有的是学生一本本自学笔记。课改之初，他们把教师的教案，改变为设计导学案。导学案是教师教学生学习的“拐杖”，有了它，学生明确了课堂学习的目标，知道了要学习的内容，还懂得了与同伴去共同探讨什么问题，同时也作为检测学生课堂学习的练习本，而随着课改的深入，学生由原来的不会自学到会自学，由被动学习到主动学习，有效学习。随着学习能力的提高，他们的导学案又变成了学生自学的学案，每天任课老师只发一张3寸长的小纸条，上面简要列出学生自学的内容及要求。学生把他粘在自学笔记上，按自学提示进行自学教材。并把自学的情况在课堂上与组内同学交流与展讲，这简单实用的学案成为课堂上的一景。

现象四、由“师备”变“生备”

备课是教师课前重要的工作，备课的质量决定着学生课堂的学习效率。实验二小的课堂教学设计由往年组学科的教师分工备完，称为“大备课”，统一储存在学科长的电子备课系统中。开学后，任课教师与小助理一起在系统中找出相应课件研究课堂的学习流程及设计，这称为“小备”。“小备”时，教师辅导小助理备课，大到环节的设计，小到导入语的设计，都是有师生共同讨论完成。而小助理由每班的小队长分别担当。这样，学生通过备课及老师的指导就理清了知识重点、难点。知识的体系构建也在这些学生的头脑中逐步形成，进而影响到全体学生，也使学生的参与能力和解决问题的能力得到提高。

现象五、由“老师”变“同学”

在这个课堂里，老师是“大同学”，这不是简单的一个称谓的改变，而是对课堂教学中对学生的“解放”，吴红霞主任告诉我们：课堂教学改革不用什么模式，采取什么办法，归根结底是要看老师是把学生当作学习的主人还是把学生当作学习的奴隶。这里的课堂，学生台前讲，教师下面听，学生提问题，教师来解答，学生有疑问，教师来指导。教师与学生“平起平坐”，学生没有传统课堂中的“听老师讲，答老师问”，的“听令”现象。而有的是争着当小助理，争着代表小组发言，争着上台展讲，争着给其他小组“发难”，气氛活而不乱，课堂学习氛围浓厚，学生课堂收获也很大。这时候老师就是学生中的一员，他们唯一的“特权”就是可以在各小组之间巡视，参与各小组的讨论，给学生做适当的评价。

第二实验小学的课堂教学改革的定位是：课堂是一个让学生学会学习的过程。有了这样的定位，他们才真正做到了突出教师的主导作用和学生的主体位置。这样，才能用恰当的手段去引导学生自主探讨、合作学习，从而成为课堂学习真正的主人。

通过学习培训，感觉我校的课改与之相比尚有较大差距，在学习他人经验的同时也感觉到我们需要做的工作还有很多，理念转变了行动一定要跟上，而且要结合本校实际情况，探索出一条适合我校发展的课改之路，相信通过我们的努力，我们课堂教学改革也会结出累累硕果。