

新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析

杨惠婷

(丰城市桥东镇杜坊小学 江西 丰城 331106)

[摘要]新课标从课程性质、课程理念、课程目标等方面出发,详细剖析了各学科的本质特点,并围绕学生的未来发展制定了更为全面的目标,要求教师加强实践和创新,在改革中提高教学的有效性,促进学生综合素质稳定提升。基于此背景,小学数学教师需进一步完善个人的教育理念,针对所教学生的实际情况设计科学的教学引导方案,同时灵活运用现代化教育手段,以便切实增强教学效果,助力学生良性发展。本文主要分析了构建小学数学有效课堂的具体策略。

[关键词]新课标; 小学数学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.229

目前,课堂仍然是各学科教师组织教学活动的主要场所,因而合理把握课堂时间、提升课堂教学的有效性,是教学质量得以提升的重要保障。为此,小学数学教师在讲课时,应当不断优化个人的教学理念,尊重学生的主体地位,同时关注其课堂体验,了解他们的基本学情,然后采取有效措施调动学生的学习积极性,通过针对性辅导提高他们学习知识的效率,并有意地培养其各种能力,从而增强其数学综合素养,有效落实新课标的相关要求。

一、培养学生的问题意识,使其主动求知、求真

在数学教学中注重培养学生的问题意识,能够增强他们的学习兴趣,使之主动去思考、探索,真正成为问题的发现者、解决者,进而实现知识的内化与吸收,进一步提高其数学综合素养。为此,小学数学教师要在讲课过程中利用有效措施来培养学生的问题意识。

(一) 构建情境引导学生自主提问

数学教师在讲课之前,可以根据具体的内容来构建一个生动的情境,以此调动学生的兴趣,让他们主动去观察、体验,进而给出各自的观点或提出相应的问题,再据此展开探索,有利于推动教学进度,同时不断提升他们的学习成效。如,数学老师可以根据新课内容提前设计一段有趣的动画,或漫画,还可以展示现实生活中的相关事件,然后在其中融入相应的知识点或问题。学生观看后,会针对不同的问题提出个人的猜想、观点,也可能会给出相应的解决策略,而教师则需要将所有信息整合起来,让学生们自主分析,发现相应的规律或找到解决问题的关键点,从而不断强化他们的问题意识,提高课堂教学的有效性。

(二) 设计任务要求学生实践探究

小学数学教师在课堂中还可以设定合适的任务,以引导学生进行实践探究,从而不断提高他们的学习能力,并促使其在此过程中深入探索,发现和解决更多问题,逐步形成良好的数学素养。比如,教师可根据教材中已有的数学公式设计任务,要求学生通过动手操作、详细分析来探索公式的推导过程,且可鼓励他们在实践中主动提出各自的疑问,并与教师、同学进行深入讨论,通过剖析挖掘知识内涵,了解每一个实践步骤的操作原理,同时据此得出最终的数学结论,有利于简化他们学习和理解的过程,继而顺利提升其学习的有效性。

(三) 鼓励学生合作解决各种问题

在数学课上,教师也可以从学生的实际情况出发,要求他们通过合作来解决各种问题,一方面可使他们在思维碰撞的过程中产生更多灵感,发现更多问题,另一方面可使其在运用所学知识解决问题的过程中形成良好的学科素养,进而凸显出课堂教学的有效性。例如,教师在讲授具体的章节内容时,可以以重难点为例设计问题,然后要求学生在小组中展开探索,通过自由发言交换信息,再对各自发现的问题、存在差异的看法进行研究,从中提取各种有效信息,进而强化其问题意识,使

之在自主、合作学习中掌握完善的知识,最终不断提高教学的成效。

二、丰富课堂的教学内容,培养学生的数学思维

小学数学教师在组织教学工作时,不能只依靠课本中的素材,还应主动开发和挖掘各种优质的教育资源,通过补充、拓展来丰富教学内容,从而提高学生的学成,使之在延伸性学习中发展个人的思维能力。

(一) 组织拓展训练活动,开发学生思维

数学教师在讲解具体的知识内容时,可以借助信息技术来搜集和整合资源,以便扩充课堂容量,让学生基于所学知识进行拓展训练,从而顺利提升他们的学习效果,并助力他们思维能力的稳定发展。如,教师可以对生活素材进行加工,将之转化为数学问题,要求学生解答,也可以设计一题多解的专项练习活动,让学生在参与中形成多角度分析问题的意识,还可以针对学生的实际学情设计分层训练方案,促使他们在能力范围内进行拓展式学习,从而不断强化其数学思维。

(二) 渗透数学思想方法,激活学生思维

在有效的小学数学课堂上,教师还要重视渗透数学思想方法,以便引导学生把握数学规律、掌握学习技巧,并在应用过程中形成灵活的思维。为实现此目标,教师可在讲课过程中穿插相应的数学思想方法,如,讲解几何知识时,可指导学生使用数形结合思想解题,以便提高其画图能力、整合信息能力,或是在教学方程的内容时,教师可补充转化思想方法,让学生在未知与已知的变换中找到数量关系,从而更加高效地解决问题,还可以根据所教内容渗透分类思想、集合思想,以便进一步提高学生学习的效率。

三、结束语

在新课标背景下,小学数学教师应当立足学生整体,根据教学需求来优化化学科教学目标,并据此设计针对性的教学方案,为学生提供更加优质的学习资源和学习环境,以便满足其学习需求,促使他们在不断探索中实现长足进步。当然,教师要灵活运用各种先进的教学模式,在整合、实践中改良教学方式,同时促进学生学习方式不断转变,以便唤醒他们的主体意识,使之在积极参与、探索和创新中掌握更多理论知识和学习技能,进而有效提高其综合素质,推动他们的全面发展。

参考文献

[1] 留燕婷. 新课程背景下如何提高小学数学课堂教学有效性探究[J]. 新课程(中), 2017(06).

[2] 徐岳辉. 新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J]. 考试周刊, 2018(09).

[3] 白婉琼. 新课标背景下提高小学数学课堂教学有效性的对策[J]. 新课程(综合版), 2018(09).

让数学融入学生生活 ——核心素养视角下的小学数学教学

虞丹

(丰城市秀市第二小学 江西 丰城 331100)

[摘要]在素质教育发展的今天,核心素养视角下的教学改革已经逐渐成为新课程改革的重点。在小学数学教学中,如何让数学融入学生的生活中,值得思考。而提升数学课堂教学生活性是核心素养视角下小学数学教学改革的重要内容。小学阶段的学生正处于数学知识学习以及行为习惯形成的关键时期,生活化数学教学能够帮助学生从多样化的角度理解数学知识和进行数学实践,对于小学生的能力发展和学习习惯的培养是十分有帮助的。本文首先分析了小学数学教学现状,然后阐述了生活化数学教学的意义,最后从小学数学教学环节入手,进行了生活化数学教学策略的有效探索,以期小学数学教师的生活化教学提供参考。

[关键词]核心素养; 小学数学; 生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.230

数学教学生活化是帮助小学生融入数学世界的重要媒介,也是激发小学生数学学习和探索兴趣的重要方法。在时代发展的今天,学科核心素养的培养已经逐渐成为小学数学教师教学探索的重中之重。小学数学教师如何从数学教学现状出发,进行生活化教学策略的有效探索是本文主要研究的内容。数学学科是未来理工类专业学科学习的基础,也是培养学生逻辑思维能力和学习能力锻炼的重要学科。如何使学生在数学学习过程中能够充分意识到数学学习的趣味性和生活性,从而帮助学生更加深刻地理解数学知识,也是本文主要探索的内容。

1 小学数学教学现状

首先,本文主要来分析一下小学数学教学现状。无论是小学数学教师,还是学生,受传统教学理念和应试教育的影响都比较严重,在数学课堂学习和实践教学,给予数学知识和数学方法的关注度较高,忽略了数学理解能力的培养以及数学与生活之间的联系,在一定程度上制约了数学教学质量的提升。另外,小学数学教

师的教学目标往往与应试有关,逐渐地偏离了生活轨道,而学生在对数学世界和实际生活之间联系方面探索相对较少,对于数学知识和学习方法的学习、理解不够全面,整体数学知识网络的构建存在漏洞,不利于长远的学习和数学探索。最后,小学数学教师所采取的数学教学方法的目的性过强,给予学生发挥和联想的空间不足,在引导学生进行生活化数学实践方面存在不足。这些都是现阶段小学数学教师在生活化教学改革中需要思考的重要问题。

2 小学数学教学生活化的作用

在核心素养视角下,进行生活化数学教学策略的有效改革是素质教育发展的要求,也是改善现阶段小学数学教学现状、提升小学数学课堂教学有效性的重要方式。首先,数学知识和生活实际之间有着密不可分的联系,课堂教学和实践教学的生活化能够潜移默化地培养学生的数学意识和数学实践能力,能够有效引导学生从生活实践的角度理解数学知识和进行更深层次的数学探索,从而帮助学生构建更加完