

小学德育教育对孩子良好行为习惯养成的方法分析

路领领

(广东省中山市东区水云轩小学 广东 中山 528400)

【摘要】小学生是民族和国家的希望,在素质教育背景下,加强小学生德育教育,对于学生的身心健康发展意义深远。在基础教育阶段,小学教师作为小学生行为习惯模仿的典型,需要高度重视小学生德育教育重要性,契合小学生年龄特点和心理特点,选择合理有效的德育教育措施,帮助学生养成良好的行为习惯,树立正确的学习态度,在教师的积极引导下身心健康成长。

【关键词】小学德育;良好习惯;养成方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1171

一、德育教育对小学生健康成长的意义

结合当前小学德育教育现状来看,教师多是参考《小学生日常行为规范》落实,对于学生的道德规范和行为习惯做出了明确规定,有助于提升小学生的道德素养,树立正确道德观念的同时,潜移默化中养成良好的行为习惯,身心健康成长。

小学是人生转折关键点和启蒙期,积极对小学生实施德育教育,锻炼学生明辨是非的能力,在教师的引导下养成优良品质,树立正确的价值观念。除此之外,加强德育教育,组织集体活动可以培养学生的集体荣誉感、合作意识、爱国意识,真正成为社会主义事业接班人。

二、小学德育教育现状分析

诸多教师、教师和家长,应试教育理念在头脑中根深蒂固,考试成绩仍然是衡量学生学习成果的主要标准,甚至以此为依据判定学生综合素质,却很少将目光投入到学生思想道德教育中。小学德育教育中,一个主要问题是脱离学生的实际生活,教师所列举的案例距离学生实际生活较远,德育教育未能践行到实处。课堂活动作为德育教育的主要形式,活动中指导缺失,学生积极性不高,难以获得深层次的情感共鸣。另外,小学德育教育中,忽视劳动教育带来的积极作用,青少年自身的劳动观念淡薄,甚至陷入了误区。究其根本模式由于家长思想存在偏差,劳动教育缺失导致孩子情感出现扭曲,不尊重劳动人民的坏思想滋生。

三、小学德育教育中培养孩子良好行为习惯养成的方法

(一)加强学生自控能力培养,引导学生养成良好行为习惯

互联网的飞快崛起,很多小学生沉迷于网络,导致学习兴趣缺失,经常在课堂上走神,不尊重教师,不团结同学。教师在同学生交流中,尽管学生自身也了解到不足和不妥,但由于自控能力较弱,仍然无法有效把控自己,改善自身的不良行为。所以,教师应该留心日常班级中观察孩子行为习惯,有哪些不合理之处,结合实际情况针对性开展德育教育,帮助学生辨析利弊所在,便于及时引导和支持,避免对孩子身心健康成长带来不良影响。可以组织课堂讨论,列举学生日常的不良行为习惯,鼓励学生表达自身的看法,明辨利弊,及时改进不良习惯。同时,监控学生自我管理情况,每人配备一个笔记本记录班级好人好事、不良行为习惯,每周统计下来以此为依据进行考核,并将考核结果在班会上公布。对于不规范行为,由学生反思发言,找出自身原因予以改进。通过此种方式,可以对学进行和有效德育教育,为学生起到模范教育作用,形成相互监督氛围,有效改善学生的不良行为习惯,长此以往,对于学生的自控能力提升具有积极作用。

(二)营造良好的校园环境,强化学生德育教育力度

环境对人的影响是潜移默化的,直接关乎学生个体的身心健康成长。校园环境对学生的影响较大,通过创设舒适、优美的校园环境,可以带给学生一种宁静、自然、愉快的感受,更加全身心热爱学校。所以,应加强校园文化氛围营造,

美化校园环境,通过点滴小事鼓励学生不良行为习惯改进和完善。如,报纸、板报和宣传语等,充分彰显办学理念。也可以通过建设特色作品文化阵地,为学生带来积极的引导。另外,班会内部赢加强课堂文化建设,塑造良好的班风,也可以通过手抄报和黑板报等形式,促使学生可以在课堂上自我完善、自我提升。

(三)加强劳动教育,培养学生良好的行为习惯

小学德育教育不应该局限于学校内,还要注重家庭教育、社区教育协同,营造良好的德育教育氛围,帮助学生养成良好的行为习惯。加强劳动教育,没想劳动都应该是科学的、连贯的,各个细节紧密结合,把握细节来丰富学生劳动体验,获得丰富的教育熏陶。如,手工课上布置任务,让学生收集加重废气资源,变废为宝,实现废气资源回收利用,制作成工艺品为人欣赏。通过布置教学任务,结合自身经验来挖掘可利用的废旧素材,鼓励学生思维创新,培养学生的创造力、想象力,观察、实验中促进学生个性发挥。通过多样化的设计和创意,赋予劳动课别样的趣味,在脑力劳动和实践劳动中有机融合,促使学生切身感受到劳动的乐趣所在。

(四)树立榜样模范,发挥积极引导作用

榜样的力量是无穷的,对于校学生而言,由于年龄小、模仿能力强,对他人依赖性较强。所以,教师可以结合学生这一特性,规范自身言行举止,发挥教师的榜样模范作用,促使学生模仿和学习,潜移默化中养成良好的行为习惯。教师要注重自身品德和素质提升,规范行为举止,以身作则,潜移默化中影响学生,不自觉的去学习教师的优良行为。教师也可以在学生群体中树立榜样模范,如教学中表扬认真听讲和遵守纪律的学生,其他同学为了得到老师的表扬会主动模仿,进而形成良好的学习氛围。

结论

综上所述,小学德育教育是培养孩子良好行为习惯的有效途径,对于未来发展有着深远的影响,这就需要小学教师明确德育教育重要性,与家长保持密切沟通,全方位引导和监督孩子的好习惯养成。

参考文献

- [1] 兰惠霞.巧用德育积分,促进德育养成——浅谈小学班级管理德育养成的方法[J].新课程·下旬,2019,(10):270.
- [2] 骆燕茹.关注习惯养成,提升道德素养——在德育中践行小学生行为习惯培养的探索[J].科教导刊-电子版(下旬),2020,(1):6,8.
- [3] 黎敏.从“心”起航以“行”入教——行为习惯在小学德育教育中的应用方法分析[J].文存阅刊,2020,(6):134.
- [4] 王晚忱.试分析小学生良好行为习惯与健康人格的有效养成方法[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(20):40.

小学道德与法治课与法治教育融合探讨

田玉华

(齐河县第一实验小学 山东 德州 251100)

【摘要】本文简述了法治教育在小学道德与法治课中的应用,并从教材内容、教学方式、实际生活等方面阐述了将法治教育融入其中的具体策略,逐渐培养学生的法治精神。

【关键词】小学;道德与法治;法治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1172

具备良好的法治意识是公民的基本素养。在小学的道德与法治教学中,应充分挖掘教学内容,发挥该学科的优势,将法治教育融入其中,向学生渗透法治教育,提高学生的道德素质以及法律意识。

一、小学道德与法治课与法治教育融合的意义

在小学道德与法治的课堂教学中,将法治教育融入其中,能在培养学生道德素质的前提下,融入简单的法律法规,帮助学生树立起法律意识,促进学生健康成长。因为在对国家与社会的治理方面,道德和法律之间的融和能充分发挥二者之间的优势,体现出法律和道德之间的互相依存特征,当问题突破了道德的底线时,需要依靠法律手段进行规范,同时法律涉及不到的区域,需要依靠道德的力量进行弥补。因此,在教育上将法治教育充分融入道德与法治当中,可培养学生的法治意识,逐渐形成高尚的道德情操,促进其心灵成长^[1]。

二、小学道德与法治课与法治教育融合策略

(一)以教材内容为出发点,维护法律尊严

在新课程标准下,应充分挖掘教材中的内容,找出其中的法制教育点,将其中的法制教育内容体现出来,在道德与法治的教学中,充分和法治教育相融合。

例如:在讲解“祖国的生日”这一课时,笔者充分结合教材内容为法治教育的出发点,引用了宪法中的内容,“中华人民共和国的国旗是五星红旗,国歌为《义勇军进行曲》,国徽是五星环绕着天安门,周围遍布着齿轮与麦穗”。引导学生反复朗读宪法中的内容,并进行深刻的理解以及感悟。同时在道德与法治的课堂上渗透:“宪法是我国具有最高级别法律效力的法律。”让学生在其中体会出法律的威严性,并且在日常的学习和生活上,能够尊重法律的威严,重视教育学生对国旗的热爱教育,不断将宪法中传达的精神种在学生心中。通过课堂上将道德与法治的教材内容充分融合法治教育,让学生在日常的学习过程中受到法治内容的熏陶。

(二)利用多媒体教学,将二者互相融合

当前小学道德与法治的课堂教学中,多媒体教学设备得到了广泛的应用,因此,教师应将其有效利用,在授课之前收集各种视频和图片等信息,精心准备课件,利用信息化的方式实现道德与法治教学的多样化和现代化,并将法治教育渗透其中。例如:在讲解“大好山河”内容时,笔者充分利用多媒体设备,将祖国的名胜古迹、秀丽山河向学生展现出来,并向学生播放了歌曲“中国范”,激发学生学习的兴趣,使其在良好的课堂氛围中感受到祖国之美,激发了学生对祖国的热爱之

情。此时，可在课堂中渗透法治教育，如：倡导学生在出游时，要遵守国家的法律和法规，文明出行，保护环境，不要破坏公共设施，在日常行为上时刻遵守法律。

(三) 从生活中感悟法律的精细性

法律的产生过程是遵照人们的生活需要，同时还能对人们的生活起到规范的作用。所以，在道德与法治的教学过程中，应根据实际生活将法治教育融入教学当中。课堂讲解应贴近学生实际生活情况，让学生可进行更真实的感知，并且能在生活中接触到实际的教学内容，以贴近生活的法制教学案例，不断引导学生体会身边的法律现象，从而将法治教学融入其中，让学生通过生活感悟到法律的严谨性。例如：在讲解“欢喜庆国庆”这一内容时，书中有人民币的教学图。笔者在讲解时，向学生提出问题，“同学们都了解人民币，并且在日常的生活会中使用人民币，但是大家知道如何爱护人民币吗？”然后可让学生展开讨论，提出爱护人民币的方法。然后笔者在学时引入了刑法内容，在我国的刑法中，第20条规定：人民币出现破损、污染等情况时，可到中国人民银行进行兑换，并且由银行对破损的人民币进行回收以及销毁。让学生充分理解到，爱护人民币不但是每个公民的道德准则，更是每个公民的法律义务和责任。

(四) 引导教育感悟法律的严谨性

在道德与法治教育中融入法治教育，应时刻将法治教育作为教育的导向，不能将所有的道德准则以及法律规则作为教学的全部内容，使用震慑的方式进行教学，这样不利于学生对法律的正确感知。因此，教师在授课时，应利用道德与法治内容引导学生感悟法律的严谨性。

例如：在“上学路上”的教学时，课本中给了四个栏目的内容，第一个教学场

景为学生上学经历的不同地点可能面临的危险，教导学生安全走入课堂。第二个是教导学生不能在马路、公交车等地点进行追逐和打闹，要养成安全意识。第三个是在上学的路上虽然可能存在安全隐患，但是在各位爱心人士的全力帮助下，让学生们感受到了温暖。第四个是了解交通信号，教导学生在出行时遵守交通规则。为让学生更深入的体会交通信号灯的功能，加强学生的交通安全教育，笔者将法治教育充分融入课堂当中。我国的交通安全法中规定，各个人必须遵守交通规则。并向学生讲解交通信号灯的组成形式，分为红灯、绿灯、黄灯，其中红灯代表的是禁止通行，绿灯代表可以通行，黄灯代表警示。此外，还可在课堂中对实际的交通场景进行模拟演示，或者根据教材中的内容，编写和交通安全有关的儿歌，让学生真正理解交通安全的重要性，并且在日常生活中能遵守交通规则[2]。

结论

综上所述，在小学道德与法治的教学中，融入法治教学具有重要意义，教师可以教材内容为出发点，维护法律尊严，利用多媒体教学，将二者互相融合，引导学生从生活中感悟法律的精细性和严谨性，加强法治教育在其中的渗透，培养学生的法治意识。

参考文献

- [1]徐敏.将道德与法治教育融于生活——统编版小学《道德与法治》教学探讨[J].华夏教师,2018(27):67.
- [2]唐正莉.小学道德与法治课堂教学中的法治教育[J].科学咨询(教育科研),2018(07):68.

幼教行为对儿童心理的影响分析

于晓琴

(重庆科创职业学院 艺术与教育学院 重庆 402160)

[摘要]当下儿童思维模式、行为特征发生较大变化，由此为儿童教育带来新的启示。而教师需将社会主义核心价值观观这个正确的价值导向传输给学生，使他们的心理、思想等层面获得健康成长。而在实际开展教学活动过程中，教育工作者应对幼教行为影响力进行全面了解。认识到幼教行为对儿童心理可能产生的积极影响与消极影响，督促自我知行合一，将正确价值观内化于心、外显于形，尽量基于自身健康的幼教行为对儿童心理进行积极影响。

[关键词]幼教行为；儿童心理；影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1173

面向儿童构建的教学空间，教师需秉承立德树人教育原则，制定符合道德标准的教学活动。自身所形成的幼教行为，应能够对儿童心理产生积极的影响。行为举止不失道德礼仪规范，对儿童进行积极的熏陶与带动。关于幼教行为对儿童心理的影响研究，相关人员需对儿童心理特征建立新的认知。由此，有方向性、针对性的对入教行为所产生的不同影响进行具体分析。

一、儿童心理特征新认知

(一) 儿童思维模式特征

新时代背景下，儿童思维模式发生相应改变。从传统的逻辑思维模式逐渐转化为以感性为主导的思维方式，并具备更显著的思维自主性。儿童思维具备明显的跳跃性、创新性特征，展现出理性与感性意识形态的“分庭抗礼”特色。目前，教育工作者实际开展教学活动过程中，更多是基于传统儿童思维模式制定教学计划。注重培养儿童的逻辑思维能力，而在一定程度上忽视对他们幸福感知力、创造力、想象力的培养。由此导致面对现代儿童而产生的幼教行为，无法切实达到新的教学目标，并产生相应的幼儿教育危机。因此，教育工作者应对儿童这一新的心理特征建立正确的认识，形成与时俱进的意识形态，确保幼教行为对儿童心理产生积极的影响。

(二) 儿童行为模式特征

传统学校教育、家庭教育模式下，无论是家长，还是教育工作者，都以“中规中矩”为典范，对儿童开展教学行为。从儿童的日常行为到人际关系的处理在整个过程中，都贯穿“以规矩为重”的育人理念。而在多元文化社会背景下，在文化环境变得越来越宽松时，使得人们出现规矩失范现象尤为显著。基于大环境的影响，使得儿童被迫面对与适应新的成长环境。由此，教育工作者需对儿童行为模式的转变进行全面了解。依托于现代化、科学化的幼教行为，产生更适应现实教育背景教学新方式、教书育人新观念。而在社会文化与学校文化不断变化与博弈的过程中，需对儿童心理健康给予更高的关注。基于良好的幼教行为，使儿童心理获得健康成长。

二、幼教行为对儿童心理的影响具体体现

(一) 幼教行为对儿童心理的积极影响

从儿童教育心理学角度出发，相较于理论教育来讲，言传身教对教育对象的影响力与感染力更强大。教育工作者需对新时代儿童的心理特征、认知习惯、学习诉求等进行全面了解，基于新的教学思想、教学行为对他们产生积极的影响。倘若教师与儿童相处的过程中，所展现的幼教行为具有正向熏陶作用，可使儿童心理获得健康成长。例如，教师组织与开展班级活动中，在出现问题与阻碍时展现出积极的应对态度，并能够最终圆满的解决问题。在教师的带动与影响下，可促使儿童在遇到问题与困难时，能够效仿教师进行良好的解决与应对。从这个层面可看出，幼教的良好行为会对儿童心理产生积极的影响。且良好的习惯会使儿童受益终生，促使他们在积极面对问题、良好解决问题的过程中，获得适应社会能力的提升。并为儿童未来的学习、生活、工作的态度产生深远影响，且直接的折射出他们对世

界、对社会的认知与态度。由此可见，幼教行为对学生成长、心理健康所带来的巨大影响。因此，教育工作者必须不断强化自身的职业素养、道德水平，基于自身健康的言行举止，对学生思想、心理带来积极影响。幼教机构教育工作者需结合当下儿童心理特征，及时转变教学观念，完善教学行为。不仅注重丰富儿童知识层次与能力结构，还需对他们价值观进行正确引领。通过营造健康、良好的幼教环境，确保科学的幼教行为更好的践行在儿童教育中。

(二) 幼教行为对儿童心理的消极影响

当下儿童具备显著的感性思维特征，他们更易于受到情绪、情感的影响。倘若教育工作者长期处于消极的工作态度，会导致儿童产生恐惧、焦躁、不安等负面情绪。儿童处于建立健全人格、价值观初步形成的关键时期，教育工作者的人生观、价值观、世界观会给儿童带来最直接的影响。教师的无意识的不良情绪的发泄，很可能会给儿童心里留下不可磨灭的心理阴影。甚至，当儿童本身出现消极情绪时会效仿老师的行为，运用相同的处理方式对待他人。从这个层面可看出，不良的幼教行为会对儿童心理带来消极的影响。且会对儿童价值观的形成带来负面作用，致使他们不能够积极面对挫折与困难，并很可能产生责怪他人、推诿责任等现象。同时，教师的错误价值导向，更会直接影响儿童建立健全人格。例如，教师与儿童交流与沟通的过程中，过度展现虚荣主义、拜金主义，会传染给儿童产生攀比心理。如在饮食、服装、父母身份地位等方面产生不健康心理，使得儿童价值观偏离。因此，面向儿童展开的教育工作，教育工作者应对自身的行为规范进行精准把控。通过塑造正面、健康、积极的形象，充分发挥榜样力量与作用，为儿童心理带来积极的影响。否则，儿童会受到教师不良行为规范的影响而是产生错误的价值导向。教师必须充分认识到幼教行为的影响力与重要性，能够不断提升自我修养。基于健康的言行举止，杜绝儿童心理产生消极影响。

结语

总之，良好的幼教行为会对儿童心理产生积极影响；而不良的幼教行为则会导致儿童价值导向错误。因此，教育工作者应能够不断完善自身行为规范。自身做到言行合一，基于较高的职业素养开展教学活动，帮助儿童建立健全人格，并形成正确的社会主义核心价值观。

参考文献

- [1]游紫为,文敏,何楚琦,赵雨薇,周文静,苏银花.学龄前儿童饮食行为现状及与幼教人员营养知识的相关性分析[J].中国儿童保健杂志,2019,28(02):222-226.
- [2]陈春燕.以国学礼仪教育提升幼教学生人文素养的实践探究——国学经典进课堂,四礼教育塑行为[J].时代教育,2019(20):2.

作者简介:

于晓琴(1984.2-),女,汉族,河北衡水人,重庆科创职业学院教育学硕士,讲师,从事幼儿教育、幼儿心理发展与指导、幼儿园课程等方面研究。