

多的乐趣。但材料的更换受到幼儿园资金条件的限制,不能实现材料的适时更换,因此教师可以采用一些简单的物品进行拼接,在保证安全性的同时让幼儿一起动手,提高他们的动手能力,同时完成区域活动材料让他们更具有一定的成就感。

### 三、幼儿园区域活动游戏化实践方案

#### (一) 加强对幼儿区域活动的正确引导

相对来讲幼儿并不具备良好的自控能力,在区域活动时经常会对一些材料产生厌烦,或者中途放弃。所以教师在进行区域游戏活动时应该关注对幼儿的监督指导工作,科学的引导能够保证区域活动的正常运作。例如在区域活动中进行简单的老鹰抓小鸡游戏时,一般情况下都是幼儿分别做老鹰,但某个孩子一直想充当老鹰,就会引起其他孩子的不满,破坏区域活动的正常进行。针对此类情形教师应该指出幼儿应该面对的问题,让每个人都能站在别人的角度出发,考虑他人的想法,这样才能够让游戏持续下去。所以教师必须在幼儿开展区域活动的同时,在旁边给予适当的指导,观察可能会出现的问题并进行调节,提高区域活动的氛围,维持游戏正常运作。

#### (二) 努力创设特色的评价机制

为实现良好的教育教学活动,教师必须针对区域活动的内容让幼儿分辨对错,从而在区域游戏活动中作出更高的应对,加强区域活动的教育效果。但就目前的幼儿区域活动开展情况来看,很多教师并没有对孩子的教育活动真正重视起来,仅仅会表扬表现最为优良的幼儿,忽略其他的孩子。这种教学方法对幼儿的发展是非常不利的,得到表扬的幼儿在长期的区域教学活动中就会产生骄傲的心态,容易以自我为中心。没有得到教师表扬的幼儿就会丧失区域活动的兴趣,阻碍区域活动的开展。所以教师必须对所有参加活动的幼儿都给予正面的评价,让他们都能够能够在区域活动中体会到应有的乐趣,实现身心健康发展。

#### (三) 丰富活动氛围,提高幼儿兴趣

教师在进行区域活动游戏的设计时,必须基于学生对各类游戏的兴趣。因为游戏内容的优质与否会影响孩子参与活动的兴趣,所以教师必须提高游戏质量,创设更加丰富的场景互动,带动幼儿们活动积极性。同时也要考虑到材料的准备,影响活动的开展。例如在幼儿歌唱比赛中,简单的单人独唱提不起幼儿的兴趣,可以让幼儿充分发挥自己的才能,讲一些简单的歌曲故事。在区域活动阶段,教师必须给予幼儿适当的鼓励,防止他们失去游戏的欲望。

考虑到游戏方案的设计,教师应该结合幼儿的主观倾向进行安排,综合考虑实际情况可以设计多套方案,通过分组的形式实现区域活动。在游戏的过程中,教师不能参与其中,让幼儿自由进行活动,太多的干预会影响到幼儿的游戏环境,不利于他们自主意识的培养,对区域活动的长期发展是非常不利的。游戏必须要让幼儿切实体会到起身参与的乐趣,时刻保持较好的活跃度,亲身参与到游戏活动中去,通过自己动手来完成某项任务,减少外界不必要的干扰。

#### 参考文献

- [1]胡绍容.幼儿园教学游戏化实践及对策研究[J].成才之路,2020(07):96-97.
  - [2]张媛媛,陈红梅.幼儿园课程游戏化的问题及策略分析[J].职业技术,2020,19(02):89-92.
  - [3]连秀明.推进幼儿园课程游戏化的有效策略[J].幼儿教育研究,2018(06):26-29.
- 作者简介:  
宋田田(1990.3-),女,汉族,山东省德州市齐河县,大学本科,二级职称,研究方向:学前教育。

## 小学数学课改中创新思维的培养策略探究

孙金波

(江西省九江市都昌县鸣山中心小学 江西 九江 332617)

**[摘要]**根据小学数学新课标的最新要求,数学应当是传播知识、让学生掌握基本技能、培养学生创新思维能力的学科。随着素质教育的推进,学生能力的培养和发展有了更高的要求。这就要求教师在教学过程中要注重学生思维能力的培养和发展,挖掘学生学习的潜在能力,激发学生的创新思维和意识。本文对小学数学课改中创新思维的培养策略进行分析,以供参考。

**[关键词]**小学数学;创新思维;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1438

教师对学生创新思维意识和创新能力的培养是教学的出发点和归宿点。创新思维能力的提出为小学数学教学指明了前进的方向。在新课标的要求之下,教师要在小学数学中培养学生的创新思维能力。教师在培养学生创新思维能力的过程中,可能会遇到许多困难和挑战。比如,学生不配合、教学方法不恰当等。面对这些问题,教师可以创设教学情境、改变师生关系等方法来进行改革,与时俱进,创新教学方法与教学手段,从而为学生呈现出最好的舞台,促进学生创新思维能力的培养。

### 一、小学数学课改进程中培育学生创新性思维的现实意义

小学数学活动中培育小学生创新性思维是教育改革的根本,就目前的小学数学课堂教学发展现状来说,培育小学生的创新性思维和实操能力是数学老师的教学重点,也是新课改的具体要求,更是满足社会未来发展所需创新型人才的重要举措,所以说,在实际小学数学中培育小学生的创新性思维是新时期教育改革和时代发展、社会进步的需求。

### 二、培养学生良好思维习惯的对策

#### (一) 观察思维

观察是思维的直觉能力,简单来说,观察和思考是一样的,观察是对事物进行全面而深入的观察的能力,它是思维能力的基础。对于小学生而言,培养学生的观察思维非常重要,包括观察各种物体、图像和图形,以及逻辑推理的过程。因此,教师可以对学生的观察能力进一步培养,通过直觉教育让学生观察和思考。通过观察,培养他们的空间思维能力。

#### (二) 思维灵活性

绝大多数数学内容都是有迹可循的,让学生掌握数学规律能够有效培养学生的创新意识。在数学知识中,有许多关于计算的学习环节,除此之外,还有其他的学习内容,这些内容都是相关的。在学习过程中,要经常地对自己的数学知识进行梳理和总结。学完一章后,要养成总结和总结的习惯,这样可以加深理论知识。另外,对于章节内容的总结和归纳应该对不同章节内容之间的关系做一定的分析,因为不同的章节内容不是孤立的,而是相互关联、相互影响、相互存在的。因此,必须注重培养学生对知识整合的追求,这样才能锻炼学生思维的灵活性,使他们在提问过程中更好、灵活地掌握各章内容之间的联系。

### 三、小学数学课改进程中培育小学生创新性思维的具体教学措施

#### (一) 借助自主实践活动,强化学生的创新性思维

其一是探索和发现。一般情况下,数学老师在实际小学数学教学活动中,在新知识的讲解过程中,都会给学生以实际问题为例,促使学生自主地探究问题,最终

在数学老师的指导下获取更多知识。其二是猜想和实验。学生对新知识的猜想有助于激起学生的创新性思维,拓展学生的学习眼界,并且增加学生对数学新知识的学习兴趣。这样的自主实践活动不光能够增加学生对数学基础知识的学习兴趣,还能够培育学生的创新性思维,让学生在自主学习的道路上强化其自身的数学综合素养。

#### (二) 创新教学思路方法,通过解题培养学生的逻辑思维

在过去的解题过程中,教师过于向学生倾囊相授解题思路,而忽视了学生可以自主逻辑推导的过程。学生要认真审题,准确把握题目考查的方向,根据这个思路在脑中检索学过的相关知识,认真理清解题步骤,形成属于自己的解题习惯。解题并不是一蹴而就的,要注意每一个步骤之间的逻辑联系,循序渐进,有理有据。学生根据解题的上一步能推理出下一步。例如习题小明买来了5个苹果,6根香蕉,共花了38元,小红买了7个苹果,3根香蕉,共花了37元,苹果与香蕉分别每个多少元?学生在对这道题进行审题分析时,第一步就是提炼题目中的已知信息,在这道题目里哪些是已知量,哪些是未知量,哪些是需要我们计算求得的?由已知信息可得,虽然没有共同数量的水果可以互相抵消,但当我们把小明所买的所有水果数量扩大一倍后,就可以找到与小红所买水果相同数量的信息,即当小红购买14个苹果,6根香蕉时,他将花费 $37 \times 2 = 74$ 元,将数量与小明购买水果的价格相减,得出 $74 - 38 = 36$ 元,这些钱是小红多购买的 $14 - 5 = 9$ 个苹果的价钱。这样我们可以得到每只苹果的价钱,在得出香蕉的价钱。经过学生自己的逻辑思考,学生就会掌握解题思路,多加练习,学生就会找到属于自己的解题方法,提高学习效率,养成良好的学习习惯。

#### 结束语

总之,在教学过程中,数学思维能力的培养是非常重要的,教师要不断增强教学方法和手段的灵活性,加强结合数形的运用,深化思维,创设教学情境。结合现实生活,利用多媒体教学,引导学生分析和解决问题,让学生对数学产生学习兴趣,提高数学思维能力。

#### 参考文献

- [1]柳燕萍.创设多种情境培养小学数学创新思维能力[J].福建教育学院学报,2019,20(06):75-76.
- [2]田露玲.小学数学创新思维的培养[J].科学咨询(教育科研),2019(03):69.
- [3]黄磊.浅谈如何培养小学生的数学思维能力[J].文化创新比较研究,2018,2(35):177-179.