

初探兴趣教学法在高中物理课堂教学中的运用

冀耀军

(山西省吕梁市柳林县鑫飞中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]如果问高中学生们哪一种他们学起来感觉最难,相信大部分学生会说物理,的确,物理作为一个理科学科,对于学生的抽象逻辑以及公式掌握与运用都有很高要求,它所涉及的都是学生看不见、摸不着的知识,比如各种各样的力、磁场电场等,学习难度可以说是高中所有学科里数一数二的了。对于这种情况,教师们也在寻找解决的办法,而近年来提出的兴趣教学法就是一个可行的解决方案。

[关键词]兴趣教学;高中物理;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1327

兴趣教学,指的是教师通过灵活多变的教学方法,培养学生的兴趣。利用学生的好奇心以及求知欲,创造一个轻松的教学环境,让学生们能够在心情愉悦的状态下学习知识,以此达到更好的教学效果。而物理这门学科,学生们在初二就开始与其接触。初中物理可以说只是学习物理知识中最基础的部分,但到了高中,物理的难度就有了质的变化,学习难度直线提升。如果能将兴趣教学法融入高中物理教学中,对当前物理教学的困难局面会有很大改善。

一、学生学习高中物理困难的原因

(一)初高中物理知识跨度大

初中的物理知识,所包含的内容较为简单,知识点也相对分立,对于学生的学习能力以及公式理解运用要求都很低,可以说,初中物理的学习是为了让学生对于物理学科有一个初步认识。而到了高中,学生们需要透过物理表面去学习较深层次的知识,这时对于学生的综合能力、细节理解以及公式运用都有着十分严苛的要求。并且,由于初中物理是针对宏观事物进行的定性分析,需要学生对物理有感性认识,而高中物理所学的都是学生看不到、摸不到的事物,更加注重了学生对于物理的理性分析能力。所以,高中物理无论是知识难度,还是学习对象都与初中物理有着天壤之别,这也意味着初中物理的学习成绩对于高中物理的学习没有决定性帮助。

(二)教师的主观问题

初高中物理所学知识跨度如此之大,如果高中物理教师在最开始没有做好初高中物理知识的衔接,对于教学内容以及教学方式不加以重视,很容易让学生产生不适应的感觉,会让学生有一种“为什么高中物理突然间这么难?”的想法。另外,学校对于学生的要求过高也会让学生没有适应阶段,让学生在开始的学习过程中“失败”太多,学生容易因此产生挫败感,容易退却、放弃。

(三)学生的主观问题

有相当数量的学生,在经历了初三紧张的学习后,会有“在高一时稍微放松一下,之后再努力补回来”的想法,于是在学习物理遇到难题时得过且过,总想着留到以后解决,就这样落下的知识点越来越多,想要填补的时候早已不知如何开始。还有一小部分学生,在未进高中之前就听一些学长说物理很难,从而形成了一定的心理障碍,这些学生中以学习成绩中等的学生居多,且女生人数多于男生人数。还有一些落后思想,例如“女生理科学不好”,受到这种思想影响的学生也有很多。

二、如何采用兴趣教学法进行物理教学

以上的问题说明,传统的教学方法对于物理教学有着诸多弊端,不利于学生学习理解。而采用兴趣教学法,通过培养起学生对物理的学习兴趣,让学生喜欢物理,从而降低学生对新知识的接受难度,更好地学习物理。为此,我总结了以下几点。

(一)合理设置教学情境

合理设置教学情境是实施兴趣教学法的前提。在教学过程中,可以将一些物理问题与具体情境相结合,让学生能够更直观地了解问题,并激发学生好奇心从而

使学生能够全身心投入到学习中。例如在进行变阻器的学习时,首先举出生活中应用变阻器的例子“电视亮度以及音量的调节”,通过这种大家都十分熟悉的生活现象,勾起学生好奇,学生对接下来教师所讲的知识会有更感兴趣。再比如,在讲“浮力”这个知识点时,可以提出问题“为什么航空母舰的重量非常大,却可以浮在水面上呢?”,从而勾起学生们的求知欲,想要对这一现象一探究竟。这种将抽象的物理知识与日常生活相结合的教学方法,更容易吸引学生注意力,也更有利于学生对知识的学习理解。

(二)教学与实验相结合

说到底,物理也是一门以实验为基础的科学,只不过由于高中物理所教内容很多难以设计实验,所以显得高中物理十分数学化。除了在讲解物理知识与生活现象结合,在有条件设计实验时,让学生通过实验亲自感受一些生活中无法感受的物理现象,可以很好地满足学生的好奇心。例如,在讲大气压相关知识点时,指导学生双手各拿一张纸,竖直放在嘴的前方,朝这两张纸中间吹气。这是一个简单的大气压与流速关系实验,学生们会亲眼观察到两张纸向中间靠拢,这样教师们再通过这个实验建立教学模型,这样相信学生们对这一知识点都会印象深刻。

(三)幽默的教学风格

如果说什么方式能够让学生将注意力更好地放在课堂上,教师教学风格诙谐幽默绝对是最佳选项。教师可以通过不断地拓展,在讲授知识的同时,将其与现实发生的事情结合起来,腾出一点时间与同学们聊聊这些事,然后再分析一下这些事情都与学过的那些物理知识点有关。这种做法看似在课堂教学中浪费了时间,但实际上能够更有效地抓住学生注意力,也能够缓解紧张的教学氛围。

(四)重视学生反馈

学生反馈是兴趣教学法的保障。这里要讲的反馈分为两个方面,其中一个方面是教师可以通过课后学生对课堂的评价,来找到自身在教学过程中容易忽视的缺陷,对后续的教学方法进行调整完善;另一方面是指教师可以安排难度适当的课后作业,通过学生的完成程度对学生的知识掌握程度有一个大致了解。鼓励学生在遇到难以解决的难题时向教师询问,而教师也不要直接把全部解题思路都告诉学生,通过逐渐提示,让学生能够自己思考,根据老师给出的提示自己解决问题,使学生感受成功的满足感,并鼓励学生多方面思考,寻找不同的解题思路。

结束语

有效地开展兴趣教学法,充分培养学生兴趣,利用生活中的常见现象以及一些简单的物理实验激发学生好奇心,将会帮助学生更好地掌握复杂抽象的物理知识,对于当前高中物理教学困难、学生学习情绪不高的现象有很大程度的改善,使得高中物理不再难教、难学,对学生的未来以及整个教学体系都将有深远影响。

参考文献

[1]薛春辉.浅议高中物理教学中如何提高学生的学习兴趣[J].新课程,2020(33):207.

浅谈中学英语课堂教学的有效路径

蒋成

(湖南省邵阳市第十一中学 湖南 邵阳 422000)

[摘要]探究中学英语课堂教学如何优化具有十分重要的意义与作用。首先,对于中学阶段的学生们来说,能够激发他们对于英语学习的兴趣,使他们在英语课堂的学习上更加地积极与主动,能够大大提高他们的学习效率;其次,对于中学英语教师来说,有利于他们完成教学任务,能够大大提高教学的效率。

[关键词]中学英语;课堂教学;教学路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1328

中学英语教学具有基础性、启发性,为保证其实效性,教学内容不能仅“图多”,更应贵在精熟。随着新课程教学改革活动的不断深入,教学形势的发展,中学英语教学策略应与时俱进,彰显课堂的张力,开拓课堂的深度,从而保证教学的有效性。

一、中学英语课堂教学中存在的问题

从小学进入中学,课程的难度及课程容量都显著提升,这就使很多教师就会产生焦虑心理,过度去督促学生加快学习进度,因此当前中学英语课堂教学暴露出一些问题。

第一,过于重视基础训练,忽视对学生学习能力的培养。在中学英语课堂教学中,很多教师对学生的英语学习有密切的统筹安排。对于课堂教学、课后练习节奏安排得非常紧密,因此学生在学习的过程中,存在很强的被动性。单纯从完成教师布置作业的层面来安排学习活动,自身对学习本身缺乏必要的规划和安排,对于自身知识的薄弱环节不了解,对学习的方式方法也缺乏有效的思考,使得

学生的能力发展严重滞后。

第二,缺乏对课外知识的有效延伸,限制了学生能力的发展。教师的教学任务安排过于紧凑,而学生的能力发展相对滞后,这就使得学生对于一些课外知识的消化和吸收速度更慢。为了照顾学生的学习基础,教师不得不减少对课外知识的有效延伸,致使英语学习陷入了一种恶性循环。单纯围绕课内的基础知识,引导学生开展重复性学习,不仅挫伤了学生的学习积极性,还使学生自身在知识视野、学习创新等方面,都不能有效发展。因为不能进行一些课外实践和学习探究,学生对知识的学习更加机械。当遇到一些创新性题目就会手足无措,学生的学习成绩,更难有突破性发展。

二、中学英语课堂教学的有效路径

(一)立足于学生实际,遵循求真务实原则

想必大家都很清楚,自我们国家实行新一轮基础教育课程改革以来,百分之八九十的学习课堂都充斥着欢声笑语、活跃气氛以及勃勃生机。与此同时,在这个