

习作两篇

沈轩仪

(北京陈经纶中学嘉铭分校八年级3班)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.375

随笔一篇:

凭空消失的十本书

距离学校十几米远的地方,有一个不起眼的书摊。书摊老板是一个阿姨,她四五十岁左右的样子,细软的长发经常用根黑皮筋简单束起一个马尾。她的眼睛大大的,充满了生机和活力。阿姨黝黑的脸颊上堆砌着瘦高的颧骨,笑起来皱纹便荡漾开来,就像往池塘中掷了一块石头。我们都非常喜欢她。我经常在放学后光顾她的小摊。

有一天放学后,我照常去小摊买文具。阿姨脸上满是愁容,似乎白发也增加了许多。我禁不住轻声问:“阿姨,您怎么了?”她的脸上泛出了红晕,混沌的眼睛里蒙上了一层水雾。她颤抖着双手,身体似乎有些支撑不住,倚着拉货的小车的一角,似乎像是自言自语:“昨天一个孩子要买一本十元的书,因为当时我在忙着,没有留意到他拿了几本。等到晚上整理书时才发现,我丢了整整十本书。十本书啊!”

她停顿了一下,擦了擦鼻涕,时间仿佛停留在这一刻。我的心紧绷着。没来由地我握紧了拳头,指甲深深嵌入了我的肉中。她仿佛看出了我的愤怒,平静地说:“今天他爸爸带他来买书,我担心他回去会被他爸爸责骂,所以我没说这件事。这

几天天气很冷,你们要多穿衣服,不要着凉。”说完她默默地转过身去,用袖子轻轻抹了抹眼睛。

我知道这十本书是她要花几天时间才能赚到的钱,老实善良的阿姨选择了沉默,不是她笨嘴拙舌,无法为自己讨回公道,而是她给了那个孩子尊严,希望那个孩子能明白她的良苦用心。无论寒冬酷暑,每天开着她的小货车来摆摊的中年阿姨,她的辛苦或许是别人无法体会的。

十本书的价值,对于很多人而言,仅仅是一顿饭钱。但对在努力拼搏的贫穷的人来说,那是她每天生活的来源。阿姨的笑容是那么灿烂,我希望她能一直开心下去。我把书钱递给了阿姨,她的手掌是那么宽大,那么温暖……

七言绝句一首

元日

平始今传情自华,户同人异贯起终。

此时鞭花声如雪,我已早离故人中

作者简介:

沈轩仪,女,13周岁,北京陈经纶中学嘉铭分校八年级3班



“情景体验式教学”在学前教育理论课程中的应用

刘艳华

(南昌市抚河幼儿园 江西 南昌 330009)

【摘要】学前教育是我国教育体系的重要组成部分,培养高素质学前教育人才是高等教育的重要职责,传统的学前教育理论课程教学方式死板单一,对学生综合素质发展极为不利。面对这样的情况,教师必须积极创新教学方法,将情景体验式教学融入学前教育理论课程中。

【关键词】情景体验;学前教育;理论课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.376

引言

情景体验式教学是丰富学生学习体验,优化学前教育理论课程教学效果的重要保障,能够帮助教师落实学前教育理论课程教学目标,营造轻松和谐的教学氛围。本文简单分析了情景体验式教学应用于学前教育理论课程的积极意义,结合实际教学经验,提出了具体的应用策略供参考。

一、情景体验式教学应用于学前教育理论课程的积极意义

1. 有利于实现教学目标

培养应用型人才是学前教育专业的基本目标,要求学生在掌握丰富的理论知识之外,具备较强的实践操作能力,实现理论与实践的有机结合,帮助学生胜任未来的工作岗位。在人才培养方案制定过程,学校越发重视学生实践能力的培养,结合就业趋势调整理论教学与实践教学之间的比例,实习实训课程的比重越来越高。面对这样的情况,在学前教育理论课程教学过程中,教师必须通过开展情景体验式教学活动来培养学生应用能力,传统说教式课堂进行改革。通过情景模拟等多种形式,帮助学生在真切的情景体验中实现教学目标。

2. 有利于营造轻松和谐的教学氛围

传统学前教育理论课程中,教师往往采用说教式的教学方式,通过对专业知识

讲解和理论知识分析,帮助学生掌握相关的学生教育知识。在课程教学过程中,教师与学生之间的互动不足,教师讲解学生记笔记,再通过每学期固定的考核观察学生的学习情况,这样的课程模式枯燥乏味。在学前教育理论课程中应用情景体验式教学模式,教师可以利用情景创设等多种形式让学生直观感受学习和工作之间的联系,在丰富的互动活动中营造轻松和谐的教学氛围。

3. 有利于完善学生知识体系架构

情景体验式教学活动不仅是帮助学生发现新知识的过程,同时也是学生理论知识不断发展和完善的过程。体验式课堂能够吸引学生注意力,引导学生自主参与课堂学习活动,在设置具体情景时,教师能够充分考虑学生的实际学习情况,结合学前教育相关理论知识,帮助学生逐步完善自身知识体系架构,让学生在参与情景体验的过程中提升自身综合素质。情景体验式教学是一个不断向前发展的过程,在教师的具体教学尝试中,每一次情景设置都会取得不一样的效果,学生的具体表现成为教师不断改进情景教学方式的主要动力,不断完善的情景教学活动,能够帮助学生获得更加丰富的学习体验,形成系统且完善的知识架构。

二、情景体验式教学在学前教育理论课程中的应用策略

1. 结合情景体验课堂设置明确教学目标