

# 浅谈初中物理教学中“弱势学生”激励策略

郭杰

(黑山县第二初级中学 辽宁 锦州 121400)

**【摘要】**就目前情况来说弱势学生越来越多,而弱势学生的增多并不符合新课程改革的标准,所以在推行素质化教育的现在教师要积极鼓励弱势学生,让每一位学生都能实现个性化的发展,而其中最重要的是让弱势学生感受到学习物理的乐趣,让他们在兴趣的指引下进行学习,就会不断的取得成功,同时也能够帮助弱势学生树立信心。本文就弱势学生物理学习障碍的产生原因以及鼓励弱势学生的策略展开论述。

**【关键词】**初中物理教学;弱势学生;激励策略;障碍原因

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1324

初中物理是以概念理解和公式推理计算为主的一门学科,而且也是学生最先接触的学科,部分学生并不能一开始就找到学习物理之道,这样也就产生了一批弱势学生,而教师要认识到弱势学生并不会一直弱势,他们依然可以通过努力更好的学习物理,取得优异的物理成绩。同时教师还要认识到对于弱势学生并不能一味的采取责备惩罚的教学方式,还要以激励为主,逐渐培养学生对于物理学习的信心,这样才能让学生在教师的鼓励下更加积极的进行物理的学习。初中物理是理论知识与实验操作的结合体,同时也是弱势学生的学习难点所在,教师要从学生的身心发展规律出发,多给予学生一定的鼓励。

## 一、弱势学生物理学习障碍的产生原因分析

其一,教学过程中教师缺乏对弱势学生的关注,导致课堂出现断裂层。为了实现班级学生整体学习水平的提升,教师会根据大部分学生的认知情况进行课程的设计,但是这样的教学方式会给弱势学生带来一定的压力,因为这部分学生对于物理知识的认知并不是很全面,同时自身的学习能力也十分欠缺,导致其根本无法跟上教师的教学计划,如果学生在课下并不进行知识的二次学习,就会让弱势学生更加的弱势,从而班级内部分化严重。其二,物理教学理论知识同物理实验技能的分离导致弱势学生的思维和能力受到限制,再就是教育的压力下教师多会增加理论教学的课时,而减少实验操作课程的课时,导致学生对于实验的基本素养、操作步骤以及注意事项并不是十分熟悉,而纯理论文字、图片的方式让弱势学生很难得到实际的理论,这样在进行物理实验技能的考试时就会基本没有思路,同时实验技能的缺乏也增加了弱势学生学习物理的障碍。

## 二、探究激励弱势学生群体学习物理之道

### (一)巧用鼓励尝试教学,激发学生学习兴趣

对于初中生来说他们的思想并不是十分的成熟,在教学过程中更需要教师的鼓励,这时教师就要利用学生成功的喜悦让弱势学生走入课堂,证明自己的存在价值,同时也能够增强弱势学生的信心,从根本上实现弱势学生的转型。教师在教学中要让弱势学生学会自主探究,并且通过自身的尝试来获得属于自己的成功,这样弱势学生的成功体验就会激发自身继续学生的动力,也让学生在积极拥有无限希望的氛围内找到那个优秀的自己,同时也让弱势学生变强。

例如在进行北师大版八年级下册第八章《压强和浮力》的教学时,教师要采取分层设立教学目标的方式,将本章的学习目标分为物理现象、物理规律、应用规律,对于弱势学生要让他们逐层的实现教学目标的实现。对于弱势学生而言只要认

真的学习就很容易达到第一个教学目标,了解基本的物理现象,这是需要学生通过眼睛认真观察就能实现的目标,而学生在达到第一个学习目标后,教师要让学生感受到成功的喜悦,然后教师就要及时进行鼓励将学生的成功放大,这样才能让学生在动力趋势下掌握物理规律,指引着学生继续进行后续目标的实现,当学生达到最高的学习目标后就可以实现弱势向优势的转变。

### (二)巧用反馈聊天式教学激励弱势学生

阶梯式教学的主要目标是提高学生对于物理学习的积极性,而这一目标的实现首先就需要教师通过沟通和交流掌握学生的学习基本情况的思想,教师在课堂上要做学生学习上的导师,而在生活中就要作为学生的朋友,走进学生的内心,这样才能让教师发现弱势学生在学习物理时的困难点。然后教师才能根据学生的困难点帮助其实现各个击破,也就是根据学生的问题提出针对性的措施,当然在此过程中还要注意满足学生的需要,根据学生的学习情况不断进行教学计划的调整与优化,最终就会让弱势学生在和谐融洽的师生关系中实现自身能力的提升。

例如在进行北师大版九年级上册第十一章《简单电路》的教学时,在本章练习课后,教师会发现大部分弱势学生对于电路的掌握并不牢靠,答题的错误率比较高,这时教师就可以将此部分知识掌握相对较弱的学生集中到一起开一次小班会,让学生在轻松的氛围中能够敞开心扉,主动与教师和同学交流自己的想法,比如说学生可以讲述自己在本章所学的内容中没有掌握的或者是掌握比较困难的存在疑惑点的内容。然后教师要根据学生的真实反馈情况,反思与总结自己在教学过程中存在的问题,找出自己在教学过程中没有讲清楚的点,然后也要发现学生的缺点,让学生发现自己的问题,这样才能实现自身能力的提升。

### 结束语

综上所述,教师要想在物理学习中激励弱势学生该上整体进度,实现自身能力的提升,就要就学生教学中存在的不足与问题展开交流,让学生在聊天的氛围内轻松的认识自己的问题,这样学生也不会有太强的挫败感。然后教师还要鼓励学生积极尝试,在尝试中迈出第一步,在逐层递进的教学目标中实现自身能力的提升。

### 参考文献

- [1]詹丽枝.探究核心素养下物理实验教学的创新设计[J].新课程,2020(36):67.
- [2]王飘飘.浅谈利用多媒体技术提高物理课堂效率[J].新课程,2020(36):102.

# 浅谈初中英语听力教学的有效路径

黄朝云

(广东省博罗县园洲中学 广东 博罗 516100)

**【摘要】**在应试教育时代,教师最重视的就是学生的考试成绩,但在中考时听力教学占据的分数并不如笔试,所以教师往往过于重视理论教学,忽视了听力实践教学,导致学生的听力水平较低,即便学会了英语理论知识,也无法在现实生活中对自己学到的知识进行应用,这不仅仅体现了应试教育的弊端,更说明初中英语听力教学的质量普遍不高,应引起教师的重视。在新课程改革的背景下,听力教学是英语实践的主要内容,只有在明确初中英语听力教学难点的基础上合理实施教学策略,才能够满足学生的学习需求。据此,该文分析了初中英语听力教学的难点,同时提出了相关的教学策略,具有一定程度上的现实意义。

**【关键词】**初中英语;听力教学;有效路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1325

随着全球化进程的加快,为推动各项事业的稳定持续发展,培养综合型人才变得非常迫切。初中生是中国特色社会主义事业的建设和未来接班人,在对初中生群体进行教育指导的过程中,需要着重渗透核心素养,使得学生通过英语学习获得社会发展以及终身发展的关键能力与必备品格。在初中英语听力教学中,教师需要把核心素养作为方向,积极调整教学思路 and 教学策略,保证英语听力教学目标明确,保证人才培养的针对性与有效性。

## 一、初中英语听力教学中面临的问题

### (一)受到母语环境的影响

英语学习的重点内容在于交际能力,对学生进行重点培养的方向应该放在应用能力上。英语语言的学习方法和汉语之间存在的差异较大。我国的初中生受到汉语的影响,学习英语时很容易受到母语的影响。学生对于英语知识的储备量不足,就会导致学生对于英语文化不甚了解,这对初中生学习英语来说是一大限制。学生可以写出正确的英语单词,也能够大声地朗读出来,但是真正碰到英语时,却时常听不懂,这是英语教学中普遍存在的一种现象。

### (二)听力教学方式十分单一

初中英语教学中,教师通常采取的教学方法主要是播放听力录音,让学生做题,学生完成之后再对答案进行校正。多数学校中存在的听力资源就是录音,也是

唯一的一项资源。课堂中对录音进行播放,让学生依据题目的要求听取关键词,已经不能满足当前的听力学习需求,这种方法也不能激发学生对于听力方面的兴趣。很多教师在教学中利用汉语和学生交流,没有实现全英文模式,这在一定程度上让英语课堂的真实性有效降低。

### (三)缺乏听力实践教学

新课程标准的改革之下,对英语知识进行理解已经不再是课程的全部内容。从目前初中英语听力教学来看,教师课堂上所做的听力训练对于学生的英语应用能力作用不大,听力教学中缺乏实践性,这在一定程度上影响了学生对于英语听力的自信心,对听力教学的质量会产生相应的影响。

## 二、初中英语听力教学的有效路径

### (一)在听力训练之前做好准备工作

想要解决初中英语听力教学的难点,合理实施听力训练,初中英语教师就必须要在听力训练之前做好准备工作,不能够以单纯的练习模式为主,而是应该以学生为主体,明确学生的实际情况,让学生更加理解听力训练的不同形式,提升学生的听力技巧。如果能够在听力训练前期打下良好的基础,就能够在进一步的听力训练中更好地提升学生的听力能力,降低学生的学习难度,让学生明确对听力各种题型进行应对的方式,最终选出正确的答案。