

成其自身的教学任务过渡到中年级时，口头表达训练内容逐渐降低，其会更为注重培养学生的习作能力，这两者的转换矛盾会过于的明显。

### 2.3 教学目标没有落实，教学评价方式单一

在新课标的带领下，老师们在各个学习时期都拥有着相对应的教学目标以及任务，这些目标以及任务大多是不同的，所以，不可随意的改动标准。但是在实践的过程中，老师们的教学目标根本不够清晰，使得其目标不能落实下去。另外，现阶段，老师们在教学以及评价时期所使用的方式都会过于的单一，无法因材施教，完全没有就学生自身差异进行深度的探究以及个性化的应用教学方式，这种单一的教学评价方式也会使得学生们丧失学习的兴趣，拉低总体的教学效果。

### 三、低年级写作与高年级习作的衔接策略

#### 3.1 强化衔接意识，正确引导学生掌握写作技巧

老师们需要强化自身的衔接意识，就过渡衔接所存在的问题进行分析，探究写作以及习作二者之间的异同点以及矛盾，遵守儿童语言的发展规律特性，帮助学生们更好的由具体形象转变成为抽象思维。因此，老师们需要尽可能开展研讨分析会议，在会议上，共同商讨衔接策略的方式，协调好思维活动以及语言表达的关系，正确的引导学生，塑造并培养学生们的思维能力。在小学教学发展时期开始进行规划设计，有秩序性的进行写作的训练，优化学生们的口头语言，让学生们可以使用文字更好的将自身的感受表达出来，以此来更好的实现写作教育的目的。

#### 3.2 结合教学实际，优化教学内容

老师应当就实际的教学状况进行分析，强化性的开展小学生的造句训练教学活动。造句看起来简单，但是在实际的教学时期极容易产生各类的问题。首先，学生们造出的句子过于枯燥，举例来说，在使用“橘子”造句时，学生们会造“我有一个橘子”，这种造句形式比比皆是，长期下去，会严重的拉低学生们的写作能力，约束学生们语言表达能力的发展。其次，句子重复老套，学生们会使用以前造过的句子，这就完全失去了造句训练的意义。所以，老师们应当正确的引导学生。适当的在句子中加上修饰性的词语，例如，“我有一个粉色的铅笔盒安静的躺在书包里面”。这种句子相比较来说会更为生动，语句的表现力也会

更强。依据教学的实际状况，进行写作练习，使得学生们的想象力以及创造力得到充分的发展。

#### 3.3 落实教学目标，丰富教学模式

小学低段写作与中段习作过渡，不仅要实现教学内容以及教学方式的过渡，还要从师生两个视角入手，实现习作起点衔接、教师认识衔接以及写作过程衔接，以针对性地引导学生从写话进入到习作训练中，实现小学生语文学习阶段的顺利过渡。作文体现的是学生的思想水平与文字表达能力，中段写作主要是集中在字、词、句的训练中，低年级写话则是集中于字、词锻炼。因为小学中年级作为习作起步阶段，上承高年级作文训练，下接低年级写话教学，应从一二年级开始，用写话教学引导学生进行语句的锻炼，从一句到多句，从一段到两段，逐步奠定中段写作训练的基础。因此，习作练习开始的时候，可以进行配图或者是展开游戏等，例如在《听听，秋的声音》教学中，可以用多媒体展示图片，然后举行“知秋”游戏，丰富学生对习作练习的感受。从口语表达到语言表达，不断地提升小学生写作表达能力。

### 四、结束语

若是要让学生实现写话与习作的过渡，应从学生思想水平以及思维入手，注重调动小学生的积极性，培养学生形成写作兴趣，以提升学生中年级习作的主观性意识。所以，小学语文教师要按照新课程标准，引导学生去观察生活与周边世界，用自己的方式记录自己的见闻。在这个过程中，教师应实现思维活动与语言表达的密切联系，训练学生语言表达能力的同时，提升学生的思维品质。

#### 参考文献

- [1] 薛丽珍. 低年级写话教学与中年级习作教学的衔接策略[J]. 西部素质教育, 2020(01)
- [2] 陈小红. 小学低年级写话和中年级习作衔接教学存在的问题[J]. 课程教育研究, 2019(35)
- [3] 奚丽. 解构与重构: 从写话到习作的有效路径[J]. 江苏教育研究, 2018(32)

## 浅谈微阅读对小学语文教学的影响与对策

胡雷 邓连豪

(贵州省六枝特区中寨苗族彝族布依族乡双夕小学 贵州 六枝特区 553406)

**[摘要]**微阅读教学模式是小学语文教学的创新模式，它充分地结合了学生的阅读兴趣，让学生能够掌握有效的阅读方法，在大量的阅读中提高阅读水平，同时可以培养学生良好的阅读习惯，为学生的语文学习奠定扎实的基础。

**[关键词]**小学语文；微阅读；素质教育；教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.879

### 1、微阅读对学生的影响分析

微阅读在小学语文教学中的实施是具有非常重要的意义的。由于小学生年龄较小，其在阅读方面较为吃力，如果教师一味地将一些长篇幅的文章呈现在学生面前，将导致学生畏惧阅读，甚至是对阅读产生排斥心理，这对学生的学习发展是非常不利的。针对此种情况，教师可以将微阅读这种教学模式有效地应用于教学中，利用短小精悍的文章激发学生的阅读兴趣，调动学生阅读的积极性，提高学生阅读的质量，从而为学生更高效的阅读学习打下良好的基础。此外，微阅读不限制文章的篇幅，一句话人名言、一首诗歌都可以视为一个微阅读任务。这样一来，学生可以结合自身的实际阅读情况、阅读能力以及对哪些内容感兴趣等，选择适合自己的微阅读教学内容。

### 2、微阅读在小学语文教学中的应用

#### 2.1 激发学生阅读的兴趣

兴趣是最好的老师。阅读课上教师的讲解不能完全代替学生的自主活动，教师应千方百计地营造宽松的教學环境，给学生充分阅读的时间，让学生自己用心读课文，调动各种感官，读出感觉，读出味道，读出情趣。因为，学生只有在良好的个性化阅读氛围中，才会有“心理安全”和“心理自由”的感觉，于是，才能积极地思考，去把握、分析和赏析课文，使阅读成为个性化的行为，只有学生主动、自由地个性化阅读，才能在其中形成自己独特的阅读感受。因此，在教学中教师首先要尊重学生，体现以学生为本，充分认识学生是一个有着自主意识的生动活泼的人，在课堂教学中教师要坦率真诚地面对学生，信任与鼓励多于指责，允许学生犯“错误”，对于学生的回答不全盘否定，而是鼓励学生通过与同学和老师的交流，逐步明确正确的答案。教师要主动参与到学生的学习中，与学生平等的对话，提倡教师与学生要多向交流，形成一种人与人之间相互作用的情境，可以是教师提问学生答，可以是学生提问教师答，或者是学生提问学生答。形成一个无拘无束的思维空间，师生之间互相交流、互相质疑，共同探讨问题，使师生成为交流的伙伴。把课堂还给学生，这样学生就会有阅读的兴趣与欲望。

#### 2.2 合理选择微阅读内容

不是所有的微阅读资料都是适合小学生的，也不是所有的微阅读资料都可以在课堂上展示的。因此，在小学语文微阅读教学中，教师要合理地选择微阅读内容，确保微阅读资料符合学生的认知特点、学习需求和阅读兴趣。首先，教师要结合学生的年龄特点选择微阅读资料，如低年级学生需要选择一些配带拼音，且内容浅显的微阅读资料，而高年级的学生可以选择一些文言文、古诗等作为微阅读的资料。这样一来，就能够符合小学生的年龄特点，从而实现提高小学生阅读水平的目标。此外，教师选择的微阅读材料还要实现课内与课外的结合，毕竟课内的资源是非常有限的，学生的课堂学习时间也是非常有限的。因此，教师可以为学生挑选一些课外适合学生阅读的微阅读资源，引导学生在课下进行有效的阅读，从而丰富学生的知识面，扩展学生的阅读视野，提高学生的阅读质量和阅读水平。可见，在小学语文微阅读教学中，教师合理地选择微阅读内容是至关重要的，这是学生有效开展微

阅读的重要途径和前提基础。

#### 2.3 给学生足够的阅读时间，为微阅读创造条件

在小学语文阅读教学中，教师要为学生提供足够的阅读时间，为微阅读创造有利的条件，促使学生在大量的阅读中逐渐提高阅读能力。因此，无论是在课堂上还是在课外，教师都要为学生尽量创造更多的阅读时间，并且要掌握两个原则：一是要让学生清楚读什么书，教师可以为学生布置阅读任务，将一些经典的国内外名著有步骤地引导学生阅读，让学生在阅读中发现名著的经典之处，感受阅读的魅力；二是要让学生能够顺利地获取阅读的图书资源，这就需要学校在硬件设施上的支持，如校园图书馆、读书角的建立等。为了丰富学生的阅读形式，学校还可以举办一些阅读类的相关活动和竞赛，使学生在寓教于乐中体会阅读的乐趣。

#### 2.4 营造班级书香氛围，引导学生进行微阅读

为了更好地引导学生进行微阅读，教师在班级营造书香氛围是极其必要的，这会在潜意识里影响学生形成阅读的习惯，使学生在班级的氛围中感受阅读的魅力，而且通过班级书香氛围的营造，也可以在学生的脑海里留下深刻的印象，从而将对阅读无意的关注转变成一种有意的行为，这对学生文化素养的熏陶和语文素养的提升都有很大的帮助。例如，教师可以在班级的墙面上张贴一些名人名言，可以在班级的黑板报上设置阅读园地，将一些经典名著中的章节摘抄在黑板报上，还可以引导学生背诵一些经典名句，从而强化记忆。长此以往，学生就会在潜移默化中积累语文知识含量。

#### 2.5 对学生的微阅读学习情况进行科学的评价

评价工作是非常重要的，是学生微阅读学习中一个非常重要的组成部分，但是，很多时候，教师往往忽视了微阅读的评价工作，导致学生不了解自身在微阅读中存在着哪些的问题，有哪些地方需要改进，如何改进等等。因此，在小学语文微阅读教学中，教师要认识到微阅读评价的重要性，进而采取科学的评价方式对学生进行评估。如，在微阅读教学中，部分学生的理解能力非常强，在非常短的时间内就将微阅读内容吃透、看懂。此时，教师要对其进行表扬，增强学生学习的自信心，同时能够调动学生更加积极地参与到微阅读。

总之，在小学语文阅读教学中，微阅读是一种重要的创新模式，它对学生语文阅读能力的提高和语文综合素质的提高都有很大帮助。因此，在微阅读教学中，教师首先要给学生足够的阅读时间，为微阅读的开展创造条件，其次要营造班级的书香氛围，使学生在良好的氛围中展开阅读，最后还要为学生拓展阅读的空间，从而提高学生的逻辑思维能力，促进学生综合素质能力的发展。

#### 参考文献

- [1] 赵伊娜. 浅谈课外阅读对小学语文教学的重要性[J]. 中国校外教育, 2019(1).
- [2] 王悦. “微”阅读“微”教学——谈微课在小学语文阅读教学中的有效应用[J]. 小学教学研究, 2018(24)