

# 小学语文课堂情景教学策略

胡燕波

(云南省曲靖市富源县胜境街道洗洋塘小学 云南 曲靖 655500)

**[摘要]**在教育教学中时常听到情景教学这四个字,那么什么是情景教学呢?情景教学即教师在课堂上创造一个与学习有关的问题的情景吸引学生的注意,激发学生的兴趣,激励学生学习,提高学生学习的积极性和对知识的求知欲,能够使学生在情景交融中主动学习和掌握新的知识。基于此,对小学语文课堂情景教学策略进行研究,仅供参考。

**[关键词]**小学语文;情境;课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1306

随着素质教育的改革与发展,目前在学生学习语文的过程中常常对识字教学缺乏一定的兴趣,导致当前课堂教学效率极为不佳。因此我们必须注重情景教学模式的探讨,从而为学生提供不同的教学情境,激发学生学习兴趣,保证课堂教学质量。

## 一、在小学语文教学中应用情景教学的主要价值

### (一)有利于激发学生学习兴趣

众所周知,对于小学阶段的学生来讲,他们的好奇心与求知欲非常强烈,面对新鲜事物具有比较强的接受能力。而小学识字教学本身的内容是比较枯燥、单一的,在课堂教学中如果长时间采用单一的教学方法,必然会导致学生产生厌学情绪,从而导致教学效果不佳。而通过开展情境化教学,则可以将教学内容与虚拟的情境结合到一起,引导学生在更加接近现实的环境中去学习所学内容,如此一来,学生自然就可以保持更好的积极性,最终为实现教学目标提供有力支持。

### (二)转变教师观念,营造愉快的学习氛围

新课标的教育是以学生的发展为中心,构建民主的师生关系,从而突出学生在学习中的主体地位,促进学生综合素质的发展。这就要求教师必须改变传统的教育观念,转变教学角色,将教学中的主动权交给学生,引导学生主动学习。新课标的背景下,教师不再是学习的主导,而是通过一些新型的教学方法和教学手段,为学生创造主动学习的环境,促使学生积极思考、主动学习。小学生好奇心比较重,教师可以利用这一点开展教学活动。

## 二、小学语文课堂情景教学策略

### (一)激发情感,加深学生理解能力

创设情境最重要的是要激发情感,发挥学生理解与语言表达的能力。首先要让学生对课文细磨细琢。教材课文都是因“情”而作,字字句句都浸透着作者的情,流动着作者的情。要读懂课文,须身临其境的情感世界,体验作者在文中所寄寓的情感。情之萌生离不开境,要了解作者之情,则要进入文章之境。课堂上教师采用音乐、声、光、电、图画、图像、语言描绘等手段,再现特定的教学场景来强化学生的感受,带动学生的情绪,把学生带入课文所描绘的情境中,从而获得与作者相似的情感体验。在教授课文《穷人》第七、第八小节时,通过有感情地配乐朗诵,生动地再现了桑娜推开门后所看到的情景,激起了学生“悲”的情感体验。正是在这样的情感体验下,学生对“悲”的理解,不仅仅是字面上的理解。景语、声语和情语浸入学生的情感中,增强他们的自我理解能力,自我感悟能力。

### (二)通过创设文化情境保证学生文字感知能力提高

在小学语文识字教学开展的过程中,我们必须注重学生对课堂知识的理解和运用,只有在这样的情况下才能保证教学具有一定的针对性,而在汉字教学的过程中,教师必须意识到汉字的数量较为庞大,而学生在学习的过程中难度相对较大,但是汉字却有一定的文化规律蕴含在其中,因此我们可以在识字教学中,通过创设

相关的文化情境来保证学生识字学习的效果。在讲解汉字偏旁部首的过程中,两点水或三点水这种情况非常常见,但是学生能够认识偏旁部首,却不能够明白其中所包含的含义,所以教师可以对这些部首来进行解释。例如,三点水的主要含义就是与水直接相连,所以小学语文教师可以将具备三点水偏旁部首的汉字进行罗列,江、河、湖、海等这些与水之间具有紧密联系,而学生也能够理解这些汉字的主要区别,而两点水却主要是指水的一种较为低温的状态,因此教师可以将冰冷等进行讲解,使学生掌握其中的主要规律。而四点水与水之间也具有紧密联系,这种主要是指高温状态下的水,煎、熬、煮等字词,教师可以进行讲解,只有在这样情景化教学的情况下,学生才能更加理解汉字的主要内涵。

### (三)以生活展现情境

语文来自生活,能够让学生在感受文章过程时,对语文教学有很好的生活反映,对学生心灵起到震撼作用,并让学生用自己独特的体验方式表达自己的感受。比如在上名胜古迹的课文时,许多同学并没有去过这些地方,可以让去过的学生将自己参观过的名胜古迹给大家分享,把自己看到过的奇观异景讲给同学听。教师和学生平等交流,把学习变成一个分享大会。通过生活展现情景,可以提高学生对文章的认识,也可以提高学生的语言表达能力。

### (四)自娱自乐“做情景”

“做情景”实质上是强化语文教学的实践性,把语文知识与活生生的生活实际结合起来,把语文技能与具体生活实践活动结合起来。学生在活动中学习,自然兴趣盎然,能力得到真正提高。“做情景”的主要表现方式就是编演“课本剧”。笔者认为编演课本剧是激发兴趣,提高素质的重要途径。例如,编演课文《皇帝的新装》,老大臣看新装时的语言就很有个性化,词句都很讲究。若没有认真分析、反复推敲,是难以表演好的。

## 结束语

在小学语文课堂中,创建情境的方法有很多,并非所有方法都适用于不同的课程与不同的学生,要找到最有效的方法。情景教学法在小学教学中的利用,能够大大提高课堂效率,使语文课堂变得生动有趣,有助于提升学生学习的兴趣,营造一个生动、有趣、良好的学习氛围。

## 参考文献

- [1]刘英伟.浅谈情景教学在小学语文课堂教学中的运用[J].知识窗(教师版),2018(09):78.
- [2]栾艳威.情景教学法在小学语文教学中的应用[J].吉林教育,2018(26):71.
- [3]王凤丽.浅谈情境教学在中小学语文课堂教学中的应用[J].课程教育研究,2018(37):44.

# 提高小学数学教学质量的策略分析

蔡小璇

(长泰县岩溪中心小学 福建 漳州 363900)

**[摘要]**数学是一门逻辑性极强的课程,不仅能够在学习上帮助学生严谨求学,对学生们的以后的生活和工作也大有助益。而小学阶段则是学生学习的重要时期,我们应该明确小学数学在今后学习中的重要地位。本文基于提高小学数学教学质量的重要性出发,分析现阶段小学数学教学中存在的主要问题,并结合教学实践经验来提出有效提升小学数学教学质量的措施,希望研究成果可以对今后的小学数学教学质量的提升起到优化的作用。

**[关键词]**小学;数学;教学;质量;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1307

## 引言

随着新课改的推进和推进,小学数学教学改革也越来越受到人们的关注和重视。当前在教学质量方面已经取得了一些阶段性的成果。但是随着新时代的发展,面对新学生、新需求、新挑战,小学数学教学也存在着一些新问题,影响着素质教育的深入开展。因此开展小学数学教学质量研究十分重要且迫切,本文就树立和分析在具体教学过程中存在的问题,以此为依据给出具有建设性的解决措施,不断地提升小学数学教学质量的整体水平。

## 一、提高小学数学教学质量的重要性

### (一)是学生个人学习和成长发展的需要

学习数学是人们认识自然的重要途径,数学学习也始终伴随着我们所有的学习生活,是整个课程学习中的基础学科,而小学数学也是学生们的启蒙课程。随着时代的发展和变化,数学在各个领域中都有涉及,所起到的作用也越来越重要,对学生的学习和成长都发挥着重要影响。因此,提高小学数学教学质量是学生个人学习和成长发展的迫切要求。

### (二)是顺利开展基础教育的重要手段

提高小学数学教学质量,一方面是提高学校整体管理水平,圆满完成义务教育任务的一项重要工作,也是基础教育中的重要构成内容;另一方面还是顺利开展基础教育,全面贯彻教育改革方针、推进素质教育的关键步骤<sup>[1]</sup>。重视小学数学教学质量的提升,是顺利开展基础教育的重要手段,实质上也是人才培养的重要措施。新时代发展背景下,如果没有小学数学教育作为基础,就会缺少推动国家的发展的人才,因此,必须提高小学数学教学质量。

## 二、小学数学教学中存在的主要问题

### (一)学生学习比较被动,缺乏主动学习的热情

良好的自主学习能力能够在很大程度上帮助学生的学习和生活。然而,现如今的小学数学教学中,学生的自主能力却没有得到应有的重视和培养。一方面,大部分教师认为小学生他们尚未形成成熟的心智,没有独立自主的思想,不能够长时间的对自己的行为,因此,他们大多数时候都采取满堂灌的教学方式,学生只能被动地接受知识,在一定程度上忽视了学生主观能动性的发挥,缺少培养学生自