

# 小学语文翻转课堂教学模式实践

刘肖肖

(山西省吕梁市柳林县锄沟小学 山西 吕梁 033300)

**[摘要]**翻转课堂作为新型的教学模式可以有效帮助教师专注于解决学科教学中的疑难点,在引导、鼓励学生方面也有着积极的影响。为了能在语文学科教学中高效利用翻转课堂,教师需要做好课前准备、课中辅导、课后引导的工作,同时也要对学生自主学习能力与合作探究能力进行培养,保障学生语文核心素养的发展,使学生能在语文学科里有更高层次的认知。

**[关键词]**小学语文;翻转课堂;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1345

翻转课堂是一种以学生为主体、老师辅助学生的新型教学模式,它改正了以往传统教学模式的缺点,为学生的自主学习提供了强而有力的保障,也让学生的学习时间较以往更加灵活多变。学生在使用翻转课堂进行学习时,可以通过网络、教师的协助、同学间知识的共享等更快地掌握适合自己的学习技巧。教师也能通过有效利用翻转课堂降低学生学习难度,激发学生的学习热情,保证课堂学习效率的提升。

## 一、翻转课堂的实践内涵

### (一) 弥补了传统教学模式的不足

在传统教学模式里,教师着重于将知识“硬灌输”给学生,忽视了学生的学习体验,也没能清楚了解学生的问题思考过程,严重限制了学生自主探究能力的发展。实施新型教学模式翻转课堂提高了学生在课堂上的地位,将原本在舞台下面观看教师表演的学生拉上台成了课堂的主角,让他们不再是平淡地接受知识灌输,开始专注于知识的思考实践,而教师们则退居幕后成为引导学生进行思考、讨论、探究答案的导演,从全局视角把握学生的学习情况。

### (二) 增强老师与学生之间的联系

由于翻转课堂改变了师生的课堂位置,在课堂上,教师不用再花费过多的时间对知识进行讲解,而是针对学生的问题进行全面答疑解惑,这意味着教师需要对学生的知识掌握程度有一定的了解,所以教师与学生的联系不再局限于课堂里,他们在课下一起讨论的时间增加了,师生之间的默契也随之增长,良好的合作关系使得课堂的学习效率得到增长。

### (三) 发展学生自主学习能力

翻转课堂运用现代化的信息技术将原本课上进行的知识点教学转移到了课下,学生对问题的思考和对知识的实践应用则转移至课上,这种转变使得整个教学行为更具有指向性,更方便语文知识在教师的协助下完成相应的延伸拓展。课下的知识点学习也让学生的学习时间更为灵活多变,在遗忘某部分知识点时,学生可以通过翻转课堂重新进行针对性的学习,巩固学习记忆。不仅如此,学生还能在课下学习里拥有更多的思考时间与空间,在充足的时间里他们能够自由地思考、讨论,增强了学生的学习主动性。

## 二、翻转课堂的实践策略

### (一) 课前学习准备

如何让学生在课前能有效自主学习,需要教师将课前教学资料根据学生的具体情况进行修改整理。随着互联网的普及,人们上传在网络的资料数量也在逐渐增多,但其中滥竽充数的数据也不少,所以教师需要根据科目所学知识、学生的接受程度及原本的教学规划对搜集的资料进行筛选增改,制作出适合学生自主学习的视频。

比如在学习课文《海的女儿》时,教师如果想要直接引用已有的《海的女儿》的视频,会发现,作为一个经典童话故事它多年来已经衍生出了许多版本,若不加以筛选便会出现视频与课本描述的情节相差甚远的情况。这时教师可以使用视频拼凑的方式,将不同影里符合课文描述的片段剪切出来,在课本的不同段落里播放

演示。并且在教学资料的末尾还可以设置一个问题,如果你是小美人鱼你会怎么做,引导学生进行思考,进一步加深对课文主旨的理解。

除去教师课前准备学习资料,学生同样需要利用教学视频进行自主学习,遇到无法解决的难题时要及时记录下来并报告给教师,教师也要主动去询问了解学生的学习状况,掌握具体学习状况,以方便开展后续的教学活动。

### (二) 课堂上归纳总结、解答问题

教师在课堂前应当整理总结学生自主学习时遇到的疑难问题,并查找资料以备课堂讲解使用,除此之外教师还需提前模拟课堂讨论,猜想学生还会遇到的问题,有效预防可能会发生的突发情况。然后教师在课堂上根据问题设计讨论主题,让学生们进行小组讨论。在讨论中,教师也不能干等学生回答,而是要通过参与学生小组讨论了解学生产生疑问的具体原因,部分学生之所以会遇到的问题,原因往往是思路过于狭窄,没能从全局观察问题,在了解了其他同学的想法后,他们往往会发现解读问题的新思路,从中受益。教师遇到因为忽略关键信息而产生疑问的学生时,可以不直接指出,而是将主题进一步细分,利用多次提问的方式引导学生注意自己的失误之处。

比如在学习古诗三首中的《村晚》时,有的学生将“漪”和“奇”混淆了,教师可以设立问题“漪”和“奇”有什么不同来引导学生进行思考,学生对二者之间的差异有一定的了解后,再借助词语“涟漪”帮助学生理解“漪”的字义与读音,增强学生对课文的理解。

### (三) 课后作业辅助自主学习

教师应根据课堂上学生们讨论问题的情况,以教材资料为范围给学生布置课后作业,用于检测学生的学习成果。作业的难度也要随着学生的熟练度逐渐提高,它的主要作用在于方便学生复习巩固知识,及时查漏补缺,进一步培养学生的自主学习能力,增强学生语文核心素养。教师在批改作业中发现完成程度高的同学还可以邀请他们分享自己的学习经验,不仅能增强这些学生的自信心,也能辅助其他学生完善自己的学习方法。

除了利用课后作业对帮助学生复习,还可以布置相应的思考题对教材进行知识的延伸补充,利于课后学生对整体语文知识的深入了解,也为日后的学习发展打下了坚实基础。比如在完成《景阳冈》的讨论学习后,教师注意到这篇课文生僻词较多,学生容易遗忘,因此布置了一份生僻字读音、拼写以及意思解答的作业,学生在完成这份作业时遇到不会的词语必将回头翻看教材资料,潜移默化之下学生对课文的生僻词有了更深刻的记忆,完善了学生的知识储备。

### 结束语

翻转课堂对培养学生自主学习能力有着积极的作用,但为了实现学生的全面发展,教师也要将不同的教学模式组合应用,分析各模式的长处与缺陷,针对学生的问题配合翻转课堂进行解决。教师自身也需要增强专业素养,熟练多媒体的使用,利用互联网收集教学资料并编辑,最后应用到翻转课堂里。

### 参考文献

[1]唐小娟.小学语文翻转课堂教学模式实践研究[J].才智,2020,(6):77.

# 基于立德树人的高中语文教学浅谈

刘彦彬

(湖南省湘阴县左宗棠中学 湖南 湘阴 414600)

**[摘要]**在高中语文的课堂教学中,老师要意识到立德树人观念的重要性。并且,老师可以结合学生的实际情况,设计和制定适宜的教学方法,以此提高高中语文的教学质量和教学效率,实现全能型人才的培养目的和目标,从而不断培养学生的道德素养和思想品德,促进学生形成良好的三观,构建高中语文高效课堂。

**[关键词]**立德树人;高中语文;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1346

由于高中阶段是学生良好三观和健全品格形成的关键时期,所以这个阶段的高中语文课堂要脱离“填鸭式”教学。老师要根据学生的性格特点和教学的主要内容制定适宜的教学方法,并且及时地更新教学模式,将立德树人观念真正地落实下去,以此培养学生的道德素养。那么,在实际的教学中,老师就要立足于立德树人的观念,实现高中语文高效课堂的构建。

## 一、高中语文教学中立德树人的重要意义

随着新课程改革的逐渐深入和发展,要求教师在教育教学过程中要培养学生的综合素养。在高中语文教学过程中,加强立德树人的德育教育具有非常重要的作用。高中阶段的学生处于身心发展不成熟阶段,进行德育教育有利于学生树立正确的世界观、人生观和价值观,立德树人的思想观念在高中语文德育教学过程中对于培养学生的综合能力具有十分重要的作用。在高中语文教材中有很多关于德育的知识,这对于德育教育的顺利开展和培养学生的核心素养是非常重要的,立德树人影

响下的高中语文德育教学有利于提升学生的思想道德修养。

### 1、有利于建立健全学生思想人格

目前,多数教师会将学生的成绩视为衡量其学习成果的标准,以至于学生体育、德育等方面的发展受到了影响。随着课程改革的实施,对学生进行德育,帮助学生建立健全人格已经成为当前高中语文教学中的重要内容。其中语文阅读的材料内容便是教师进行德育渗透的重要资源,而通过对优质文章进行朗读和分析,学生能够深入感知语言的魅力和文学魅力,并深入了解文章中体现的思想情感,进而在此熏陶下形成正确的三观和良好的道德修养。

### 2、有利于促进学生综合能力发展

教师在高中语文阅读教学中进行德育渗透,能够拓宽学生知识面,拓展其认知范围,同时也能使其了解更多不同的思想文化。除此之外,德育渗透还能够促进学生想象力、创造力的发展,使其在学习过程中发散自身思维,进而实现综合能力的不断发