

高职高专院校小学教育专业人才培养模式研究

尤广芬

(鹤岗师范高等专科学校 黑龙江 鹤岗 154100)

[摘要]随着高等教育的不断发展和三级师范向二级师范的转变,高职高专院校数学教育专业的培养目标也由原来培养初中数学教师向培养小学教师过渡。随着初等教育专业人才培养的推进,对小学教师的素质和角色定位有了新的、更高的要求。为适应当前基础教育的新课程的教学改革,小学教育专业人才培养模式的制定要紧密围绕培养目标和课程结构来进行,以彰显初等教育思想和先进的教学理念为核心、以深化学科素养教育和强化专业技能为突破。

[关键词]小学教育;人才培养;模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.014

随着我国教育改革的进一步发展,特别是近年来中小学教育越来越受到社会各界的关注,对小学教育专业人才培养研究是我国小学教师教育专业化和基础教育改革的必然要求。对于高职院校小学教育专业来说,如何根据专业人才培养目标建构课程体系,如何围绕小学教师教育能力的培养,建构知识理论与实践技能融合的教学体系,建立适应当前社会需要的小学教师必备知识、能力、素质为主线的教学运行机制,强化实践环节等都是当前急需解决的问题。

一、高职高专院校小学教育专业培养的意义

高职高专院校小学教育专业是新中国成立以来各大师范院校必设的一个专业,全国的院校都在培养小学教师,而且在很多人的印象中,也无外乎就是当教师一个就业出路,这给社会造成了一个思维定势,给前来就读小学教育专业的老师也造成了这样一种思维定势,在高职高专院校办学的过程中,延续了小学教育专业的教学计划及人才培养模式,开设了差异性不大的小学教育专业课程同时设定了人才培养方案,一些高职高专院校的小学教育专业无外乎就是教育的专业课程设置同一化、人才培养方案定位不准确等问题,尤为严重。这严重阻碍了高职高专院校小学教育专业的发展和人才培养的浪费,更没能以课程为引领去影响毕业生的就业选择,因此,高职高专院校小学教育专业培养模式研究迫在眉睫。

二、高职高专院校小学教育专业人才培养现状

2.1 人才培养的定位不准。在人才培养模式上专科院校和本科院校在人才培养的目标、规格上略有不同。本科层次的小学教育对学生的知识深度、广度、能力要求上高于大专。在课程设置时,课程类别上,本科和专科并无质的差别。但是专科层次的小学教育专业学生在就业中受岗位限制不得与本科学生进行竞争。在当前小学教师准入条件提升为本科学历的当下,专科院校仍将人才培养定位为“语数外”老三科方向,并进行不分科的全科培养,使得学生能力并不突出,即使在竞争临时代岗岗位上也不具任何优势。

2.2 培养方式缺乏特色。在仔细对比本科、专科小学教育专业二者人才培养方案过程中发现,专科院校在培养目标、培养方式、培养标准,尤其是课程设置在本质上极为相似。尽管高职院校旨在培养技术技能人才,但在课程设置上却高度借鉴本科“普通类课程+专业教育+教育实践”这一课程体系。本科生和专科生在知识储备、基本素质、学习能力等方面存在诸多差异,这种课程体系培养出的专科学生在知识、能力和专业素质上同本科生相比既缺乏竞争力又缺乏自身特色。究其原因,高职院校在小学教育专业人才培养上缺乏对当前小教人才需求的深入了解,未能找准特色特点,明确高职小教专业人才培养的定位和目标。

三、高职高专院校小学教育专业人才培养

3.1 构建实践教学体系。构建实践教学体系,发挥课程指导委员会的实践指导作用。小学师资是实践性很强的专业人才,必须面向基础教育一线的实践需要来培养。强化实践性课程教学是当务之急,尤为重视学生的职业技能训练工作,认真开展学生的见习和实习工作,与小学共同设计开发“专业见习—专业技能训练—教育实习—顶

岗实习”四阶段多平台实践教学体系,切实将“师范性”真正落到了实处。

3.2 丰富专业选修课,培养文化底蕴。专业选修课程旨在拓宽本专业学生的文化知识,陶冶情操,为其终身学习奠定坚实的基础。这类专业选修课程涉及科学与技术、人文与艺术、社会与哲学、运动与健康等四大领域,可由学生根据自身需要结合专业老师建议,选择不同领域的课程进行学习。

3.3 调整专业必修课,强化岗位及考证课程。从小学数学教师资格证考试内容和要求来看,着重考查小学数学知识、教育教学理论、课堂组织、师生交流互动和中国文化常识等融通性知识。从小学数学教师工作岗位要求来看,应具有备课、教学、批改、辅导、考试等五个环节的基本能力,同时还要具备教育、教学反思、课程教学研究等能力。因此小学教育专业设置专业核心课程:小学数学解题研究、小学教育学、小学数学教学法、基础心理学、儿童教育心理学等。根据职业岗位和工作内容需要,打破传统课程之间的壁垒,将核心课程整合后结合实践课程分段实施,实现知识点的碎片化,职业岗位和工作内容的体系化。同时,增开中国文化常识、小学教育研究方法等专业基础课程,作为全面系统地提升高职院校学生的文化素养、文化知识、教育教学活动反思能力和创新能力的有效补充。

3.4 优化实践教学环节,强化学生基本技能。校内实训和校外实习环节更加强调实用性,重视对学生的技能考核。原有的以赛促训虽有利于提升学生的积极性,但不能实现所有学生的全覆盖,在学生整体能力的提升效果上不明显。经过几年的探索发现,将单项技能大赛改为平时积累训练和期末专项考核结合的方式进行,每学期均安排两到三种单项训练和考核。这样将原来的校内综合实训环节进行细分,分项训练,分类考核,实现学生学习的放矢,教师指导有的放矢。同时,自第二学期开始配合专业课程教学开展多种形式的校外实践活动,如第二学期教育教学见习,重点培养学生对7-12岁儿童的认知,熟悉班级管理常规工作流程和教师专业精神;第三、第四学期小学体验实习,重点培养学生对教师工作常规及课堂教学组织的深入认识;第五学期顶岗实习,将学生的专业知识和专业能力进行融合。

结语

尽管当前小学教师编制的准入条件对生极为不利,在当前师范生源质量呈下降趋势,小学教师队伍学历普遍不高的情况下,如何找准定位,凸显特色,提升小教学生的专业素养和专业能力是加强其人才培养的重中之重。在学习国内外的专业人才培养的相关研究成果的基础上,我们应该充分借鉴当前教育实践经验,更应遵循高等职业教育和小学教育的基本规律进行人才培养,既要符合高等职业教育要求,又要适应当前我国小学教育发展的需要。

参考文献

- [1] 彭惠芬.大众化教育背景下的高等职业学校教学质量保障体系研究[D].华东师范大学,2018.
- [2] 汪玲.高职院校人才培养质量监控及保障体系建设[J].黑龙江高教研究,2017(2).

公平视域下我国城乡学前教育发展差异分析

李风雷

(湖北三峡职业技术学院 湖北 宜昌 443000)

[摘要]近年来,随着我国经济的不断发展,政府和普通民众对学前教育的投入和关注也日益增多。学前教育主要针对的是0~6岁儿童的一种能力培养,特别是对0~6岁儿童的智力培育工作更是学前教育工作中的一个重点。学前教育公平是促进整个教育公平的起点,但是目前在我国的城乡环境中,学前教育发展差异化非常明显。除了区域间经济发展的不平衡和教育资源的多寡的因素外,更重要的是因为相关的制度和政策推动不足。为了促进学前教育的公平发展,本文从公平视域下我国的城乡教育发展差异的具体情况以下分析,以及能为学前教育的发展提供一定程度上的参考。

[关键词]公平;学前教育;发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.015

引言

学前教育是利用各种教学资源对0~6岁的儿童开展系统、有目的、有计划性的影响活动。学前教育工作的开展是需要相关政策制度和大量资金投入的,这两方面缺一不可。从教育公平的角度来说,城市和乡村都应该发展学前教育,但碍于经济的区域发展和教育资源的分布不公平,学前教育在城乡发展中具有很大的不平衡性。为了进一步促进学前教育公平,缩小城乡间的教育发展水平,保证教育公平,我们还需要不断为之努力奋斗。

一、学前教育与教育公平的概述

0~6岁的儿童是人生智力发展的主要基础阶段,也是学习的最佳时机。在这个阶段内,如果能够通过适当的教育,积极给予儿童大脑多方面的刺激,就能培养他们的综合能力。针对0~6岁的儿童的发展阶段特点,给予不同的教育目标。当儿童在0~3岁时,教育工作的主要任务是帮助幼儿们开发智力和身体机能;当儿童在3~6岁时,则对他们进行相应的教育和技能培训,并与后期的初等教育相互衔接,最终使得他们健康成长,学前教育不仅是激发儿童智力和个性发展的动力,更是促

进他们个人自我健康成长的重要途径,学前教育工作是个体生命健康和社会和谐发展的需求,也是一个国家基础教育工作中的重点所在。教育公平是指每一个学龄前儿童都能够接受到平等的教育,他们拥有共同的教育资源,无论是何种身份的儿童都能够进行学习。教育公平是促进我国兴旺发达的重要推动力。但在现实生活中,教育公平的问题对立冲突,特别是在城乡的发展差异化中表现的更加淋漓尽致。好的教育资源和教育力量都集中在城市里,而广大农村严重缺对学前教育的投入和力量。经济发展的不均衡,造成了城乡学前教育发展的差距日益明显。纵观我国当前农村,大部分地区学前教育发展严重滞后,在一些偏远农村甚至连幼儿园都没有,基础教育的师资和设施根本无法满足学前教育的要求,这些问题都严重影响着我国学前教育的教育公平。

二、公平视域下我国城乡学前教育发展的差异分析

(一) 城乡的教育机会差异

目前,城乡的学前教育的主要发展差异就是两者的教育机会存在巨大悬殊,主要表现在城市里的幼儿园数量远远大于农村的幼儿园数量,不同地区的幼儿能够接

受到学前教育的机会失衡加剧,这是一种教育初始起点的不公平。目前需要接受学前教育的儿童有2/3都集中于农村,但是农村中拥有的幼儿园数量仅能够满足1/3儿童的学前教育需求,并且很多农村中幼儿园的门槛过低。无法真正启发儿童的智力发展。这种差异问题的主要原因是城乡经济的发展不平衡。现阶段我国的经济发展规划主要还是以城市建设为主,经济发展的主要力量都集中到了城市上。农村的经济发展滞后,这就导致城乡居民间的收入差距悬殊。受经济因素影响,在城乡教育上的投入也会有巨大的差别。要想改变这个差异,需要我国能够统筹城乡经济的协调发展,这样才能促进教育机会的公平,缩短城乡经济、文化之间的差距。

(二) 城乡的教学资源差异

关于城乡的教学资源分布,主要有两个方面:一是物质的教育资源;二是人力资源。我们在此主要讨论的是人力资源。目前,城市里的幼儿园教师的质量和数量远远高于农村的幼儿园,并且幼儿园教师的学历和职称要求差距也非常明显,这是教育不公平的表现之一。目前,城市的幼儿园教师整体的工作待遇和福利都较好,他们能够享受到优厚的薪酬回报。但是在农村中,幼儿园教师的待遇低下,基本的工作和生活都缺乏制度保障。因此,很多教师都会离开农村前往城市寻找更好的发展机会,这导致农村的教师配备数量严重不足。另外,由于很多幼儿教师都集中到城市中,因此城市中的幼儿园教师岗位竞争非常激烈,学历起点普遍较高,他们会更加注重职称考核和评定,以提高自身的综合竞争力。而农村中的幼儿教师由于竞争不激烈,幼儿教师往很多都是中专学历,没有竞争就没有进步,这些都使得农村学前教育的教师队伍的总体水平较低。造成教学资源的差异主要还是因为城乡对学前教育投入差别较大。我国虽然提出了科教兴国的战略,但是在执行时大量的经费还是被优先投入到了城市地区,在落后的农村和西部地区投入量严重不足。农村幼儿园教师的工资待遇和福利方面,没有完善的制度保障,选用人才和实际的资源配备的工作方面还存在着巨大的缺陷。很多农村幼儿园都缺乏正规的创办资格,

因此无法为幼儿提供良好的物质教学资源。

三、公平视域下促进我国城乡学前教育发展的建议

城乡之间的教学质量具有差异,可通过增强学前教育的教学监管工作,促进教学质量的公平。教育的公平不仅是资源的占有和分配问题,更是个体在教育时的因材施教,实现差异化教育发展。首先,我们应该引进先进的个性化教育方法,在教学的过程中注重实际的监督体验,保证每个学生的个性化教育工作得到落实,其次,加强教育过程和质量的监督管理,帮助学龄前儿童做好入学前的各种能力培养工作,特别是农村的儿童,更应该保证他们的个人能力和学习技能与城里的儿童相差无几,使他们处于同一起点,在教育上相对公平,对广大农村学前教育的师资培养采用定向培养,当地政府给编制出学费,不失为一个行之有效的办法,这样才能避免这种差距进一步扩大。

四、结语

对于当前我国的学前教育工作来说,还有很多需要努力和改进的地方。现阶段在公平视域下,我国城乡学前教育发展的差异性显著,但结合实际情况来看,不外乎就是教学机会、教学资源和教学质量三个大方面的改变。要想促进学前教育的公平,相关部门应该积极引导,不断加大对广大农村学前教育的资金投入,不断提升教师的新工资待遇,从而在最大程度上缩小城乡学前教育水平的差异,最终实现教育公平。

参考文献

- [1]李春雷.文化视域下的学前教育与地区经济联动发展[J].今日财富,2020.
- 作者简介:
李凤雷(1969.10),男,汉族,法学硕士,副教授,从事思想政治、学前教育、创新创业研究。

新媒体时代下中职班主任德育工作对策

付玉

(锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125001)

[摘要]新媒体是科学技术高速发展的必然产物,自从进入新媒体时代后,人们的生产生活方式发生了翻天覆地的变化,中职院校也不例外。中职院校的学生身处新媒体时代之中,有了更多表达思想和发表看法的机会,在无形中为中职院校班主任的德育管理工作,带来了前所未有的挑战。本文首先多方面分析新媒体时代下中职班主任德育工作面临的瓶颈,再结合实际阐述新媒体时代下中职班主任开展德育工作的策略。

[关键词]新媒体时代;中职教育;中职班主任;德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.016

在进入社会经济的新时期后,教育领域也在不断进行发展与变革,传统的教育模式已经无法适应当前的教育现状,尤其是步入新媒体时代后,中职院校的学生思维方式也随之发生显著的变化,无形中为中职院校班主任的日常管理工作增加压力。为了积极引导中职学生的发展,实现培育高综合素质的人才的最终目标,中职院校班主任必须注重德育工作的进行。

1 新媒体时代下中职班主任德育工作面临瓶颈

1.1 难以构建积极向上的班级文化

在我国新媒体时代到来之后,网络技术也得到了高速发展,互联网已经成为人们获取信息的主要来源,成为人们生产与生活中不可或缺的一个重要的部分。然而人们不能因为网络带来的便利而沾沾自喜,必须要注意到,目前我国对于互联网的监管力度仍旧需要加强,网络上的信息经常会混淆人们的视听,尤其是封建迷信、欺瞒诈骗、色情暴力等不良信息大肆传播,成为一种“精神毒瘤”。

中职院校的学生由于年龄限制,世界观、人生观和价值观尚未完全建立,但是又非常向往外面的世界,很容易受到外界影响,对于各种信息的分辨能力还不高,所以很容易把不良思想当作正确的思想来运用,并且会影响到周围的人,产生十分严重的后果。更有甚者会“以身试法”,在校内不听班主任的管教,导致德育工作举步维艰。

1.2 相关德育工作得不到有效开展

新媒体时代的到来,直接淘汰了以往陈旧的信息传递模式,人们可以利用互联网,打破时间、空间等多方面的限制,随时随地开展交流活动。互联网是一把双刃剑,在方便了人们开展信息传递、交流过程的同时,又导致各种各样的不良信息大行其道,颠倒黑白。

现阶段我国对于互联网的监管,虽然已经得到了政府的足够重视,然而监管力度和监管水平仍旧需要加强。在整个互联网大环境下,网络诈骗层出不穷、花样翻新,自诩正义的“键盘侠”们公然利用网络“带节奏”,甚至还有境外势力假借宣传“自由民主思想”,对人们进行“洗脑”等事件。中职学生很容易被上述不良事件所影响,思想偏离正确的轨道。

由于受到多种因素的影响以及限制,中职院校的内部环境相对复杂,导致中职院校的学生们很容易被网络上的错误思潮所迷惑,从而无法养成高尚的道德品质,对班主任的德育工作开展是十分不利的。不仅如此,很多中职院校的学生沉迷于互联网的世界里,对班级活动与学校活动漠不关心,更不会与同学、班主任进行沟通交流^[1]。

2 新媒体时代下中职班主任开展德育工作的策略

2.1 中职院校内部信息监管制度必须健全

构建一个健全完善的网络系统监管制度,才能确保网络系统中不会存在不良信息,因此中职院校必须完善校园内部的信息监管制度,确保中职学生的学习生活在健康的环境中进行,帮助班主任开展德育工作。与此同时,中职院校必须与社会各界力量进行合作,将不良信息挡在校园外面,并且要求班主任不断关注学生的思想变动,发现异常必须及时处理。

2.2 利用新媒体开拓全新的德育方式

当前的新媒体虽然存在一定的弊端,但是瑕不掩瑜,因此,中职院校的班主任可以充分利用新媒体这种全新的、便捷的工具,开拓出德育工作的新渠道,让德育

工作不再是枯燥乏味的理论说教,而是变得有趣,变得丰富多彩,更加吸引中职院校的学生。

中职院校的班主任可以借助新媒体,构建出全新的德育平台,中职院校内部也要建立完善的信息部门,引导中职学生们对时事政治有一定的了解,不仅能够帮助学生提升综合素质,更能够丰富学生的课外知识。中职院校的班主任必须经常对新媒体进行研究,利用新媒体和学生展开友好的、有效的沟通^[2]。

2.3 引导中职学生合理使用智能手机

当前智能手机已经在我国得到了广泛普及,智能手机自然也成为中职学生生活当中的一个重要部分。中职院校的学生的自我约束能力普遍较低,班主任必须引导学生们合理使用智能手机。班主任可以组织智能手机相关内容的班会,中职院校内部也要重视相关宣传,让智能手机成为中职学生的学习工具,而不是成为“掌上游戏机”“刷微信微博机”。

2.4 中职院校必须强化对网络信息的监管

互联网这一大环境内鱼龙混杂,由于我国网络监管尚未达到很高的标准,因此很多低俗和不良的信息充斥在网络,很有可能影响中职院校的学生,阻碍班主任顺利开展德育工作。针对上述情况,中职院校的班主任必须利用新媒体开展德育工作,强化信息监管相关举措。例如在创建班级微信公众号,或者QQ群的时候,制定一套科学合理的制度,与学生们“约法三章”,帮助学生形成正确的三观,提高学生的综合素质,让学生们在良好的文化环境中健康成长。

2.5 与学生家长联手共同开展德育工作

在对中职院校的学生开展德育工作的过程中,不仅要让班主任积极投入,学生的家长也需要参与其中,对学生进行正确教育。所以中职院校必须与学生家长联手,创建出家校合作机制,共同促进德育工作的进行。

学生家长与班主任配合开展德育工作,对于中职院校学生的成长,是十分有益的。班主任可以在校园内监督学生的一言一行,学生回到家中之后,家长可以监督学生的所作所为。除此之外,学生家长在家庭生活中要为孩子做榜样,用自身良好的实际行动教育孩子,同时有效筛选学生浏览的信息,尽量保证将真实、健康的信息传递给学生^[3]。

3 结语

综上所述,新媒体时代已经来临,也为我国各个中职院校带来了前所未有的全新挑战。中职院校的班主任必须紧跟时代的步伐,深入了解新媒体这一全新事物的多面性,灵活巧妙地运用新媒体开展对学生的德育工作,同时注重与学生和学生家长的有效沟通,不断完善自身,在提升自身综合素质的同时,也用德育工作提升学生的综合素质,为我国教育领域做出贡献。

参考文献

- [1]游瑜娜.新媒体时代下中职班主任德育工作对策[J].科学咨询(教育科研),2019(12):145.
- [2]李建.新媒体时代下中职班主任德育工作对策[J].中国校外教育,2019(16):49+57.
- [3]李海英.新媒体时代下中职班主任德育策略研究[J].课程教育研究,2020(05):210.