

就业导向下中职英语教育教学改革

王慧霞

(山西省长治市武乡县职业中学校 山西 长治 046300)

摘要随着我国社会综合实力的不断发展,我国人民的生活水准得到了大幅度提升,而在教育领域,我国针对不同类型的学生开展了全面教育,使其可以获得应有的成长。其中,我国职业学校便在保证学生基本文化课基础上额外培养相应技能,让中职学生在毕业后得到良好的发展规划,成为我国需要的专业型人才。本文将对就业导向下的中职英语教学改革展开相关讨论,阐述我国中职英语教育现状,分析如何通过合理有效的方式提升我国中职英语教学质量。

关键词 就业导向; 中职学校; 英语教学; 实践探讨

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.804

在经济全球化进程中,国际化成了全球经济、文化的主流,在我国中职教学中,为了保证学生可以得到全面的学习,英语教育受到了老师、学校的重点关注。以就业导向为基础开展我国中职英语教学,将加大提升迎接应届毕业生的工作能力,使其可以得到更好、更全面的发展,满足工作中的相应要求,提升自我适应性。虽然我国目前针对中职英语教学展开了有效的教学措施,但在教学过程中依然存在部分亟待解决的问题,因此,需要及时采取适当的教学措施,全面提升学生的学习质量。

一、我国中职英语教育现状分析

(一) 教师未形成专业的教学措施

职业学校与我国常规高中在教学模式中略有不同,职业学校更倾向于培养学生的技能与实操,因此很多教师在教学中仅针对学生的技能领域做出了加强,忽略了文化课培养。而中职学校的学生素质、年龄不一,其个人的学习能力也不相同,对于英语的学习兴趣也不一样,因此很容易对教师的实际教学产生不利影响,导致英语教学未能有效开展。

(二) 教材自身内容存在更新不足的情况

中职学校开展英语教学的最终目标便是帮助学生可以在后续的工作发展中掌握响应的英语技能,解决后续工作的难题。因此,与其相应的配套教材便成了促进学生学习的重要基础,对学生整体的学习发展起到非常积极的提升作用。但在我国目前的教学中,关于英语教材的实践课程较少,导致学生无法通过合理有效的方式增强自身的英语技能,对其日后的进阶学习以及工作发展产生了严重的阻碍,无法完成相应的任务要求^[1]。

二、如何通过合理有效的方式开展英语教学

(一) 以市场为导向,采取综合课堂教学

英语是世界第二大语言,其被多个国家广泛运用并成了其官方语言,在关于最新技术以及相关软件的操作中,以英语为主导系统的占据了市场份额的70%,足以证明英语在工作发展中的重要性。在教学中,教师需要根据学生的实际情况开展相应的教学方案,保证整体的教学效果^[2]。例如职业学校的英语课程基本以其专业为主导,因此教师可以在开始教学前使用思维导图对教材知识点进行梳理,运用其中的树枝分析图将教学目标进行规划分析。同时,以图片+声音的形式将教学知识点进行拆分,按照单元制成相应的教学课件(如PPT),并配合教材进行课堂教学。在教学过程中,除教学PPT外,教师还应根据学生的不同学习进度,采取分层教学,全面提升学生的学习成绩。在分层教学中,教师可以将学生分为不同的教学小组,并根据不同的教学小组实行不同的教学方案,渗透力较强的学生可以学习延伸内容;而学习进度稍慢的同学则根据教材知识点进行相应的强化练习,全面提升学

习质量。此外,教师也可组建相应的学习小组,设定相应的小组组长,以小组为单位,可以帮助教师更好的实行分层教学,并通过小组组长传达教师的教学需求。

(二) 满足学生职业发展需要,开展课后综合自学

在教学中,除教师自身的引导式教学外,学生自身的学习积极性也非常重要,只有学生自身激发相应的学习意识,才可以配合教师进行全方面的学习,使教师的教学策略得到有效运用。很多教师在教学中过于注重课堂教学以及实践操作,忽略了课后自学,认为在课后自学中学生无法进行有效学习^[3]。但据相关调查分析显示,很多学生自身拥有一定的学习能力,并乐于依靠自身进行课后学习,但在课后学习过程中对于相应的学习问题学生无法及时得到有效的教学帮助,导致学习门槛较高,严重影响了学生的学习积极性。因此,教师需要将互联网与学生的课后自学进行有效融合,通过相应的教学措施帮助学生进行更好的自学,降低学习门槛。例如教师可以组建相应的学习群(如QQ群或微信群),将相应的教学知识点整理成PDF格式的文档,发布在学习群中。学生可以利用PC、手机等终端进行下载,并根据自身的薄弱点进行高效学习。此外,由于职业学校的课程多以技能实践为主,因此对于英语教学课程预留时间较短,导致学生与教师缺少一定的沟通。因此,教师可在群中设立“问题簿”,每名同学每天需要以留言的形式提出自身不懂的问题,由教师整理后分析出班级学生的整体学习进度,便于教师制定后续的教学规划,统一学生的学习进度。

结束语

综上所述,在我国中职英语教学中,相关英语学科的设置,教学方案的制定等均需要以学生的实际情况为基准进行综合考量。在教学中通过合理有效的方式,提升学生对于英语学习的重视性,帮助学生合理规划其后续职业发展规划。在我国新时期就业导向的基础上,教师需要培养学生的综合竞争力,坚持就业导向原则,积极进行英语课程的教学改革。在教学课程中,完善课程体系、更新教材内容、重视课堂教学、开展综合有效的课后自学,提升学生的整体英语学习水平,促进我国中职英语教学架构的生成,为学生后续的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 肖瑜娟. 就业导向下中职英语教育教学改革[J]. 中国农村教育, 2019, 000(009): P. 48-48.
- [2] 王文娇. 就业导向下中职英语教育教学改革[J]. 当代旅游, 2018, 000(022): 45.
- [3] 祁秋艳. 浅析就业导向下中职英语教育教学改革[J]. 明日风尚, 2019, 000(003): 84-84.

中职英语教学中微课的应用探析

李美玲

(青岛海洋技师学院 山东 青岛 266000)

摘要随着职业教育的不断发展,信息化技术在教育领域得到了快速发展,微课作为一种新型的教育手段,也将具有十分广阔的教育应用前景。基于中职学生的学情特点,微课的引入,能更好的满足学生对中职英语课程中不同语法点的个性化学习,既可查缺补漏又能强化巩固知识,是对传统课堂的重要补充和拓展资源。对教师来说,微课将革新传统的教学方式,是教师成长的重要途径之一。综上,微课必将成为一种新型的教学模式。

关键词 教学应用; 微课; 中职英语

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.805

引言

英语对于大部分中职学生来说,是一大短板,英语基础薄弱、成绩不理想,导致了学生对英语学习提不起兴趣、厌学,甚至产生恐惧心理,久而久之,形成了恶性循环;另外,多数中职学校学生没有养成良好的学习习惯,学习过程中注意力不集中,专注时间短,没有找到适合自己的英语学习方法,即使想学好英语,也会有无从下手,为了突破这类学生对英语学习的困难瓶颈。作为一名中职英语老师,通过学习、实践、反思,认为在中职英语的教学中,加入微课教学手段,会对学生的英语学习起到助力突破瓶颈的作用。微课的导入,以短小精悍的形式出现,可以短时间内吸引学生的注意力,有效提高教学质量。微课在教学中的应用将成为一种教学新趋势,可以促进中职英语教师教学能力的提高。

一、中职生的英语学习现状

中职生因为我国小学初中基础英语教育中的一些客观原因,英语成了很多学生的梦魇,想学好的,没办法,有方法的,没兴趣,有兴趣的,没有好的学习习惯,真是心有余而力不足,长此以往,形成了恶性的循环,英语成了多数学生的“硬伤”。笔者作为一名中职英语教师,在英语课堂上经常遇到这样的情况,学生即使知道自己的专业是国际邮轮乘务专业,英语作为必修课程,重要性不必言表,却因为自己没有学习兴趣,或者英语基础薄弱,上课处于游离状态,即使跟随教师读写也是

应付的状态。课下与学生交流,学生想学好的愿望是有,但是无从下手,之前的学习英语的经历也是不太美好,望而生畏。教师在英语课堂的教学中也是举步维艰,事倍功半,教师教的辛苦,学生学的心累。

中职生的特点是活泼好动,接触的电子信息资源多,乐于接受新奇的事物,且自主意识强,生活上追求独立,学习上要求自主,有较强的自尊心和责任感。笔者通过一次培训,接触到微课教学,并开始尝试在中职教学中加入微课教学。现在的学生手机党居多,没事捧着手机刷抖音、快手等视频软件,笔者试想,如果学生用手机看微课效果会怎样呢?应该是学生较为容易接受的学习方式。

二、微课在英语教学中的应用

1. 预习导入

大部分中职生并没有良好的学习习惯,很多同学对于完成作业都略显吃力,更别提预习新课了,而微课以短小精悍的视频形式,在制作微课过程中添加一些与本节知识相关、有趣、与实际生活相关的内容,这样的预习导入新课学生更易接受,也容易引起学生注意,勾起学习兴趣,在不知不觉中令学生克服英语学习的障碍心理。俗话说的好,万事开头难,一个好的开始为后续的英语学习打好基础,方便更好地开展课堂教学。

2. 重难点突破

微课的特点短小精悍,以精简的视频为主要载体围绕一个特定的知识点而开展的教学活动。微课作为一种辅助性教学资源,可以帮助学生更好地了解每节课的重难点,从而实现所制定的教学目标。一节英语课成功与否的关键,在于重难点的解决,常规的英语教学对于重难点在课堂上的重复讲述,学生可能在短时间难以接受,或是一知半解,问题越积越多,容易造成学生学习的倦怠,降低学生学习的积极性,微课的灵活性可完美解决这一问题,录制好的微课上传班级学习群或者学习平台,学生可利用闲暇时间,随时观看学习,攻克当节重难点。举个例子,一节作文课要讲解有关新冠肺炎的知识,但是新冠肺炎介绍及预防的英语表达比较生涩,Novel Coronavirus Pneumonia (NCP) 词汇较长,学生难以流利地表述,我提前制作好微课视频,课堂上播放,学生可以在短时间内了解新冠肺炎的由来、症状及预防,对接下来的英语教学做好了铺垫。

3. 习题讲解

面对一大摞卷子、作业本,年轻好动的学生自然不愿意去安安稳稳的坐下,踏踏实实的做题,此时,一旁的手机仿佛对他们的诱惑力更大一些。运用微课制作当节练习题,并配有典型例题讲解,学生像刷视频软件一样进行完成,学生对作业的排斥感不会那么大,轻轻松松观看微课中的例题讲解完成课后作业。

4. 总结反思

运用微课形式,将当节课程的知识点、重难点进行总结,形式灵活,可利用零碎时间,学生随时随地回顾所学知识,好像身边跟着一个随时帮助你学习的教师一样,完成本节知识的学习,还可在制作微课中加入本节相关的趣味问题,实际问题用于学生联想、反思、拓展。或是下一节的联系内容,帮助下一节课内容的学习。

三、小“微课”大“效果”

因为微课的“微”,仅需短短几分钟的时间,就可以展现出课程的知识点,微课以短视频的形式呈现,教学方式灵活多变,巧妙“避开”学生在英语学习中的厌学情绪,同时可利用各种元素引起学生注意,激发学习兴趣。将微课上传至学习平台,学生可以在课间,吃饭,休息,平时刷视频软件的时间用来学习,完成学习任务,随时随地,做到真正地想学就能学到。笔者利用微课参与教学,改变了以往中职英语教学中的一些“顽疾”,克服学生学习障碍,激发学习兴趣,提升英语听说水平,与之前相比,学生还是在那里“玩”手机,但却在愉快中学到了英语。

四、结语

微课,是对课堂实录式视频教学的提升和改进。相比过去冗长的课堂实录式的视频资源,微课的运用将会替代成为新的教学手段,有效地提升英语课堂教学的质量,能更多适应学生的学习方式,进一步明确微课教学目的,加强训练学生英语能力的针对性、实效性,提高学生自主、个性化学习的能力,不断提升学习效果和教学质量。同时,微课视频的制作,间接地提高了中职英语教师的教学技巧,无论是对于学生还是对教师而言,微课无疑都是一次思想改革,它促成一种自主学习模式,同时,还提供教师自我提升的机会,最终达到高效课堂和教学相长的目标。

参考文献

- [1] 刘培胜.从微课视角看中职英语教学设计的优化策略[J]. 学周刊, 2019(17): 19.
- [2] 刘艳贵.微课在中职英语教学中的教学设计思路探讨[J]. 中国多媒体与络教学学报(中旬刊), 2019(03): 138-139.

中职英语教学基本现状及改革方向研究

张小川

(营口市农业工程学校 辽宁 营口 115009)

[摘要]中等职业教育是我国教育体制下培养学生学习和成长的重要途径。有效的学科教育是当代教师的重要任务和使命。英语是中等职业教育的必修课,如何在教学过程中根据现有的实践经验和理论知识创新有效的教学模式,提高学生的基本学科素养水平,既符合教学理念,又能提高当代教师的工作质量,是当代教育体制对教师的基本要求。本文首先介绍了我国中职英语课堂的现状,在此基础上,对中职英语课堂的有效教学模式提出了一些可行的建议,仅供读者参考。

[关键词] 中职英语; 基本现状; 改革方向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.806

引言

中等职业教育作为我国高中教育的重要组成部分,可以根据社会对人才培养的需要,更好地因材施教,对各学科知识教学能力较弱的学生进行因材施教。提高我国劳动者的就业质量是教育的重要补充环节,而对于中职英语教学来说,由于教学受众群体的特殊性较多,但是仍旧沿袭传统的英语教学方式。在丰富教学实践和理论的基础上,广大中职英语教师能够更好地开展有效的课堂教学,提高学生的英语学科素质,促进学生的全面发展。笔者进行了以下研究。

一、中职英语课堂教学现状

在应试教育体制的制约下,中职英语课堂教学存在一系列现实问题。教师几乎教学为主,学生被动接受知识点的教学模式严重阻碍了学生英语学科素质的培养和个人综合素质的全面提高。学生在中职英语课堂上的具体行为如下:

(一) 学习主动性差

中等职业学校作为学生系统接触和学习英语的高级阶段,应该在学生现有英语水平的基础上进行更高层次的英语教学。然而,由于大多数中职英语教师对中职学生的误解,许多英语知识点的讲解都是简单而肤浅的,如英语单词的机械记忆、各种语法的学习和掌握、部分课文的简单背诵等。在实际的教学中很少有深层次的、人性化的方面和有趣的英语内容,这使得大部分的英语课堂很枯燥,学生不能感受到英语语言的美,也不能感受到英语学习的乐趣,而这种在英语课堂上的表现就是学生学习英语的积极性和主动性很弱,他们往往在英语学习中被老师“牵着鼻子走”,不会主动去学英语和探索学科知识。这种学习行为不仅降低了教学效率,而且不符合快乐教学的教学目的。

(二) 英语实践运用有待加强

现阶段,大多数中职学生在英语学习中是以考试内容为目的,对相关知识点有针对性地进行学习和训练,而初中英语考试中缺乏语言运用、口语测试等相关内容的固有问题。在这种情况下,学生对于英语口语的日常运用是非常有限的,即使老师有意识地要求学生讨论一些与学习内容有关的口语话题,大多数学生采取敷衍了事、敷衍了事的态度,这导致大多数学生只掌握了一门“哑巴英语”,而逐渐成为英语的“考试机器”,未能实现英语学习的真正意义,这不利于他们综合英语语言能力的培养。

二、中职英语教学的改革可行性意见

随着我国教育体制改革的不断深入,我们必须对中职英语课堂中学生的行为给予足够的重视,并在不断的教学实践和总结中提出一些切实可行的解决方案,以促进学生的全面发展。

(一) 转变教学观念,营造自由的课堂氛围

首先应该转变以往传统的教学方式,应充分发挥学生的主体作用,通过营造自由民主的课堂氛围,让学生的学习主动性得以充分调动,最终使得英语教学的效果得以提高。例如:在高等教育出版社中等职业学校英语教材编写组《英语基础模块1(第二版)》第六单元,“Can I take your order?”本单元需要学习一些重点词汇,同时也需要了解各种英语的表达方式。例如:“Do you have a reservation?”“What is the specialty of the house?”等。除此之外,也

应该以口语训练为主,对学生进行合理分组,对之前学过的一些英语常用表达展开对话。要求学生充分发挥想象力和创造力,利用英语知识进行日常对话。此外,还可以要求他们以分组的方式进行英语口语表达小组赛,从知识运用、口语发音、队员合作等方面对获奖者进行评价。这种教学模式既能充分调动学生学习英语的积极性,又能引导学生将英语融入日常生活。

(二) 情景化教学,提升课堂趣味

兴趣是最好的老师。通过一系列教学模式的创新,使学生真正融入英语的培养和学习中去,使学生喜欢英语学习,实现英语交际的价值和意义。情境教学模式能很好地达到这一教学效果。许多英语课堂教学没有采用这一教学方式,往往只强调学生记住一些语法知识,而忽略了去记忆的过程。提高课堂教学有效性是保障学生能够对知识点理解透彻,同时能够灵活运用一些课堂所学知识。让中职英语课堂变得更为特色化和开放化,才能够使得英语课堂的趣味性得到提升。

(三) 发挥主导性,提高课堂效率

在中职英语课堂教学中,教师应充分发挥课堂主体地位,逐步从“教”转向“学”,尊重学生的主体地位,激发学生的主体意识,注重培养学生主动的学习习惯,真正让学生提高语言知识内化的能力,从而提高英语课堂教学效能。中等职业学校的英语教师,特别是初一年级的英语教师,要根据学生的基本情况,大胆删减一些知识难点,整合优化教学,有计划、有步骤、有重点、分阶段地复习和巩固相关的英语基础知识。在课堂教学中,教师应注重知识传授和能力培养的渐进过程,注重英语知识点的实用性和应用性。

(四) 建立激励制度,提高教学质量

无论是中职英语课堂教学效果的提高,还是整个中职教育教学质量的提高,教师都要不断学习,把所学知识运用到课堂教学过程中,这就需要相应的激励措施。可以尝试以下激励措施:为教师出国留学提供物质支持,编写英语教材和科学研究;保证教师的研究时间和空间;合理评价教学成果并给予奖励。当然,根据教师个人需求的差异,可以采取尊重激励、荣誉激励、晋升激励、培训和发展机会激励等措施,更好地调动全体教师的积极性。

结语

综上所述,随着我国经济社会的发展,推进素质教育,深化中等职业教育教学改革势在必行。此外,随着九年义务教育的普及巩固和中职生资助政策等一系列措施的实施,中职新生的整体文化水平和学习能力必将得到提高。好的课堂教学应该善于启发和引导学生的思维,使学生积极、活泼地学习。这是新形势下中等职业学校课堂教学实施素质教育的基本要求。本文以英语课堂教学为切入点,选择有效教学进行研究,以期对中等职业教育有所裨益。

参考文献

- [1] 肖冬英.中职英语课堂教学有效教学模式探究[J]. 考试周刊, 2018, (68): 107.
- [2] 林丽清.中职英语教学有效性提升措施[J]. 赢未来, 2018, (25)
- [3] 徐婷.浅析中职英语阅读教学的现状与对策[J]. 考试周刊, 2018, (46): 120.