

可施。经过反复的思考,我就请李同学帮助我搜集与教学相关的资料,包括课件的制作与课堂互动的设计等。有可能是李同学认为自己成了小老师,他的积极性非常高,并在此过程中开始认真听课,搜集资料,解决练习题目,也有了强烈的纪律意识,整个人发生了很大的变化。

## 二、注重行为习惯养成教育,加强对学生的德育教育

小学阶段正是培养学生性格习惯的关键时期,如果学生在这一时期养成了独立思考,书写认真,热爱阅读,礼貌用语,注重卫生等良好的习惯,那么他们今后将终身受益。相反,如果学生在这一时期养成了某些不良的习惯,那么他们今后有可能需要花费很多的时间精力来与不良习惯作斗争。因此,教师一定要注重对学生良好行为习惯的培养。

首先,是关于学习方面的好习惯。比如阅读非常重要,那么教师可以借助现代化的多媒体课件,让学生在家中拍摄阅读视频,并将其发送到班级微信群或者APP中。教师每天检查学生的阅读视频,如果有学生没有上传,或者上传视频重复,那么教师就要引导其重新阅读并拍摄,从而让学生在日积月累中养成良好的阅读习惯。

其次,是关于生活方面的好习惯。比如文明用语,注重个人卫生等良好习惯,教师可以运用正面表扬的方式,表扬班级中有文明用语的学生,表扬班级中注重个人卫生的学生,并号召班级中的其他学生都向其学习。

## 三、注重班级常规管理,加强对学生的德育教育

班级常规管理是非常重要的,比如卫生方面,如果班干部将每天的值日表安排

好,那么学生们就会按照值日表自觉打扫卫生;比如每天的家庭作业,第二天都会被小组长收回,递交给学习委员,然后由学习委员转交给教师;比如学校的各项活动,如果班干部明确了整个活动流程,那么他们就能自主准备,积极参与等等。因此教师一定要注重班级常规管理,让班级中的每一件事都有章可循,从而让学生自觉规范自身的行为。

教师要制定相应的奖惩措施,从而促使班级中的每一个学生都能自觉遵守班级常规。尤其是学期期末,如果班级中的某些学生整个学期内都没有违反一次校规班规,那么教师就要奖励其一些学习用品,或者授予学生一些荣誉称号。如果班级中有学生为班集体争得了荣誉,那么教师给予的奖励可以适当多一些。但是如果有学生作出了一定的违纪行为,那么其就要接受一定的惩罚。明确的奖惩措施,会让学生明白纪律的重要性,会让学生积极营造良好的班级环境。

总而言之,小学时期正是学生树立人生观和价值观的重要时期,所以加强对小学生的德育教育,促进学生的全面发展和健康成长已成为学校教育的重要内容。因此教师要注重班级问题学生的转化,要注重对学生的行为习惯养成教育,要注重班级常规管理,从而促使学生逐步养成良好的学习习惯和思想品德,进而使得每一个学生都能成长为更好的自己

## 参考文献

[1]基于立德树人的小学德育教育探究[J].刘桢.科学咨询(科技·管理).2020(05)

[2]小学德育教育管理现状分析及对策研究[J].周秀云.农家参谋.2020(02)

# 初中化学教学中如何实行德育

龙满

(湖南省衡阳市常宁市荫田镇龙门学校 湖南 衡阳 421500)

**【摘要】**随着新课改的逐渐深入,教育部门愈发重视学生综合素养的全面发展。对此,也对化学教学工作提出了一定的要求,让教育工作者在提升学生化学学习质量的同时,还应当将德育有效的渗透其中,帮助学生树立正确的三观,养成良好的行为习惯。本文围绕初中化学教学中如何实行德育展开了讨论,并提出了相应的解决措施,具体如下。

**【关键词】**初中;化学;教学中;德育渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1170

## 一、借助化学史,强化德育教育的渗透

初中生在此之前并未接触过化学,对化学知识的理解也相对较不全面,因此,教师若想提高化学教学工作的质量及效率,并将德育有效渗透其中,应当根据学生的实际情况及发展需求采取有效的措施将其导入其中。在此,可借助化学史作为导体,让学生对化学有着全新的认识。因我国发展史较早,早在公元前就有“墨翟”对物质有了非连续性的认识,西汉的炼丹家“刘安”也掌握了炼铜方法,并发现了磷物质、“侯德榜”学士,也创立了我国自己的制碱工艺-侯氏制碱法、“徐光宪”博士提出的稀土串级萃取理论,也有效提高了我国稀土分离技术的整体水平,使得我国一直处于遥遥领先的地位<sup>[1]</sup>。通过该方式可增加学生的荣誉感,培养其爱国情怀。同时因科学本身就是没有国界的,学生在接受教育时也不能仅仅局限于框架中,可对世界上较为著名的新物质的发展历程有全面的认知,该方式可有效培养学生的创新及钻研能力,使其能够在后期学习中遇到困难时也能迎刃而解。

## 二、在教学中注重培养学生团队合作意识

化学因涉及的内容及知识点相对较为枯燥乏味,若只单纯沿用“满堂灌”的教学方式,不仅会降低学生的学习兴趣,还会导致教学质量及效率处于停滞不前的状态。因此,教师一般会采用实验的方式,让学生在动手操作的过程中掌握课程中的重点知识,能够使其有着丰富的实践能力,为其后期的学习及生活奠定坚实的基础。教师可通过开展实验的方式培养学生的协同能力及合作意识,学生在通力合作并取得良好成效的同时解决了化学课中的难点,并增强了团队意识<sup>[2]</sup>。例如,在讲解二氧化碳性质知识时,教师可在开展教学工作前,提出导入性问题,如“二氧化碳能够溶于水吗?”学生因对该知识的了解不足,其脑海中会产生一定的疑问,并有着强烈的探索欲望,教师可以此为基础展开教学工作,并设计与此相关的实验内容,让学生展开讨论。如,首先将二氧化碳装至塑料瓶中,并将经过澄清的石灰水滴入瓶中,若塑料瓶发生变化就说明二氧化碳能够溶于水。在此过程中部分学生会呈现反对意见,并将根据以往的知识将自己的想法表达出来。石灰水本身就是由水和氢氧化钙组成的,而二氧化碳本身就会和氢氧化钙产生化学反应,这个实验其实并不能正确的表明二氧化碳溶于水。再次,教师可将课堂分为几个小组,并鼓励其大胆设想及实验,找出最能证明的实验方式,小组成员在各抒己见后最终达成一致的结论内容。如,先将瓶子中装入二氧化碳,然后加入大概三分之一的水,并进行相应的摇晃,若塑料瓶发生扁瘪的状态,那么就证明以上理论点。

在此过程中,学生们都参与其中,并贡献了自身的一份力量,因此,在其实验结果得以证实的时候,其内心的自信感会得到有效的提升,这不仅能够拉近学生之间的距离,还提高了教学质量及效率。

## 三、利用化学知识点,增强学生的环保意识

随着科学技术的迅速发展,多媒体信息技术已经被广泛运用在各行各业中,当然教育领域也不例外。因多媒体信息技术具有可视性较强的特点,可将原本理论性较强的化学知识转变为图片及视频的形式呈现在学生面前,给学生的视觉及听觉带来较大的冲击力,符合学生的心理需求。在此,教师可以紧紧抓住此优势,在讲解“爱护水资源”这一知识点时,教师可在网络上播放与环境相关的视频,让学生感受到环境污染给生态环境及群众的生活所带来的危害,以此来提高环境保护的意识<sup>[3]</sup>。同时教师可提出相应的问题,如,若我国大部分的河流及海洋在经过污染后变成了臭水沟,那么,我们赖以生存的水资源要通过什么补给呢?并让学生围绕该问题展开讨论,使其真正的意识到水资源对人类生存的重要性。其次,教师也可以将现阶段农业、工业、生活等所产生的废料对水资源造成污染的视频及数据播放给学生看,学生在观看后了解了当前造成水资源污染的主要因素是由于人们缺乏良好的习惯及相应的责任意识所导致的,通过该方式学生会养成良好的生活习惯,并树立正确的三观及环保意识,从而为国家的可持续发展献上绵薄之力。

## 结语

综上所述,在素质教育背景下,社会及教育部门愈发重视德育教育工作的开展,因此在开展教学工作时,教师需根据新课改的实际要求,根据学科的内容以及学生的实际发展需求合理融入德育教育,以此提高学生的综合素养,推动我国教育事业的稳定发展。

## 参考文献

[1]周同学,梁青.初中化学学科育人功能的实现——“化学反应中的质量守恒”一课教学感悟[J].中国德育,2018(22):46-48.

[2]张和玉.绿色化学,绿色课堂——绿色化学思想融入初中化学教学的思考[J].教育教学论坛,2019(12):241-242.

[3]刘学智,陈淑清,王馨若.基础教育视域下教师课程教学质量状况调查与分析——基于初中化学课堂教学与课程标准一致性的视角[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2017(04):204-209.