

小学语文生态课堂教学中培养学生创新精神的路径

朱丹玫

(福建省南平市建瓯市南雅中心小学 福建 南平 353101)

[摘要]新的课改背景下,小学语文生态课堂已经成为一种主要教学方式,主要是坚持学生的主体地位、教师为主导的探索创新。把生态课堂引入到小学语文课堂教学中,不仅可以激发学生的创新想法,有效培养学生的创新精神,还能够进一步丰富学生的视野,不断提升学生的学习能力,促进自身的全面发展。本文主要就在小学语文生态课堂教学中学生创新精神的培养策略进行了探究。

[关键词]小学语文;生态课堂;创新精神;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.570

新课标下,生态课堂是小学语文改革的重要方向,在构建语文生态课堂中,教师要善于将教学内容和学生的实际生活紧密联系起来,把对学生创新精神的培养融入生态课堂中,努力营造和谐愉悦的课堂氛围,让学生快乐的学习,提升语文的核心素养,实现自身的全面发展。

一、明确教学目标,渗透创新意识

小学语文生态课堂教学的主要效果就是生态化,老师在设计教学目标时,一定要教材内容、课程标准和学生的实际情况,以创新教育作为引领,把创新精神的培养融入生态课堂教学中。比如,《老师,您好》一文赞美了教师的事业,表达了作者对老师的热爱和感激之情。老师可以这样设计生态化教学目标,知识和技能方面,让学生可以理解掌握、识记生字新词,并且有感情的朗读和背诵课文;在过程和方法方面,引导学生联系生活经验,理解体会课文的主旨思想,并感悟其中的情感;在价值观和情感态度方面,引导学生充分认识老师职业的美好和崇高,切实感受老师形象的真挚亲切,激发学生的敬爱之情。为更好的实现生态化教学的目标,老师还可以让学生组织一些教师节的活动,鼓励学生发挥创新精神,合理安排活动,把尊师重道这一传统美德融入学习中。

二、明确教师自身定位,培育学生创新精神

新课标下,老师在引入生态课堂教学中,必须要明确自身的定位,扮演好各种角色,强化对学生创新思维和创新精神的培养。老师在明确自身定位后,方可做到因材施教,及时调整教学的方向和方法,把学生的学习兴趣 and 积极性调动起来,提升教学的效率。具体来说,老师要扮演好全局操盘手、深化助推器和交流互动的领航者等角色,这关系到生态课堂的顺利进行。各环节存在着紧密的联系,要控制好每个环节,指导学生有效有序开展课堂交流。在小学语文生态课堂中,学生的学习积极性对教学效果至关重要,老师要把所有环节都连接起来,丰富学习的内容,让每个教学环节都生动有趣,提高生态课堂的教学意义。比如在教学戊、戌、戊、戎等字时,老师可以编一些和字体相关的顺口溜,戊戎戌戊戌中空,十字交叉就念戎,可以促使学生更好的记忆,还有效培育了学生的创新精神。又比如在学习古诗词时,老师可以引导学生自主理解,发挥想象力拓展学生的思维,有效强化对学生创新精神的培养。

三、强化情景模拟,培养创新能力

传统小学语文教学模式下,主要是填鸭式的照本宣科教学,致使学生容易产生抵触情绪,无法引起学习语文的乐趣,更影响了新的创新思维的形成。在小学语文生态课堂教学中,老师要充分调动学生的语文学科积极性,积极运用模拟情境教学法,使学生的创新思维迸发出火花,提升创新的能力。比如在教授《蝙蝠和雷达》一文时,由于此文是一片科学知识阐释的文章,小学生理解起来有着很大的困难,导致注意力不够集中。对此,教师在教学中,要为学生做些模拟实验,比如可以把一个铃铛栓在教室中,让学生蒙上眼睛看是否可以躲过障碍,实验显示大多数学生没有顺利通过,接着让学生阅读课文,学生发现蝙蝠即使蒙上眼睛,也能够顺利通过,这就引发了学生的疑问和思考,通过深入阅读和探究,学生就会知道蝙蝠

是用嘴和耳朵探路的,雷达技术正是运用了蝙蝠的这个功能特点,雷达无线相当于蝙蝠的嘴,荧光屏相当于蝙蝠的耳朵。通过学习此文,有的学生还提出了鸟翼和飞机、鱼鳔和潜水艇等,有效提升了学生的创新思维能力。

四、应用生态化教学法,强化学生创新体验

在小学语文生态化课堂教学中,老师要更新教学理念,改变传统灌输式的教学方式,把课堂还给学生,尊重学生的主体地位,把学生的创造性发挥出来,促进学生的个性发展,适应素质教育的要求。比如,在学习《望庐山瀑布》一文时,老师可以运用自学提纲、老师指导的生态化教学方式开展学习活动,使学生体会到自学的无穷乐趣。老师在学生开展自学前列出提纲,比如这首诗给你留下了什么印象,借助工具书,结合上下句,更好的理解紫烟、银河、香炉和三千次等词语,尝试用自己的语言表达诗句中的意思。在学生自学时,老师要开展巡视指导,鼓励学生用自己的方式对此诗进行解读,充分发挥学生的创造性,让学生积极投入到自学中。

五、联系课外知识,拓展学生思维

在小学语文教学中,拓展学生的课外知识学习也是非常重要的内容。所以,小学语文生态课堂,要指导学生开展课外知识的学习,进一步延伸课堂学习,有效丰富学生的知识储备,拓展学生的视野和创新思维,并感受到学习知识带来的乐趣。比如,在小学低年级教学中,老师可以适当引入《安徒生童话》《一千零一夜》中的故事,让学生结合童话故事展开想象,并有计划的设计教学活动,进一步拓展学生的思维空间,使学生通过学习课外知识打开脑洞,敢于质疑,发挥想象力,从而有效培养学生的创新思维,增强学生学习语文的质量。又比如,在学习《春联》时,老师可以引导学生回忆自己过年时贴的春联内容,并谈一下贴春联的感受和意义。再布置课外作业,让学生收集更多的春联,学习春联的语言表达方式,为培养写作了鼓励积累更多的素材。

总之,新的时代形势下,教师身上肩负着重要的教书育人历史责任,在小学语文生态化课堂教学中,老师要进行不断的探索创新,积极运用生态化教学法,切实培养学生的创新精神,从而更好的践行素质教育的理念和目标,促进学生的创新能力不断发展。

参考文献

- [1] 浦业玲.小学语文生态课堂教学中培养学生创新精神的路径[J].《作文成功之路(上)》,2018(10).
- [2] 王俊双.小学语文生态课堂的构建路径研究[J].《好家长》,2015(38).
- [3] 柏婷.浅析如何在小学语文生态课堂教学中培养学生的创新精神[J].《语文教学与研究》,2014(83).
- [4] 孙晓云.构建“原生态”小学语文课堂的策略[J].《教书育人》,2014(23).
- [5] 刘梅.小学语文生态课堂教学中如何培养学生的创新精神[J].《教育教学论坛》,2011(33).

小学数学课堂教学中对学生学习兴趣的培养分析

朱善

(湖南长沙宁乡玉潭街道南郊小学 湖南 长沙 410600)

[摘要]在新课改背景下,教育部门对小学教育的关注度越来越高。小学数学作为小学的基础课程,在教育教学方面越来越受到重视,因为小学数学的教学在学生的成长过程中起到了重要作用,它不仅是学生未来学习的基础,还能够帮助培养学生的综合素质。因此,提高小学数学的教学质量成了大多老师研究的重要内容,其中一个环节就是要提高学生的学习兴趣,因为只有提起学生的学习兴趣,才能够提高学生学习的主动性。所以,为了有效提高学生对数学的学习兴趣,老师在教学中要积极探索,努力创新,改变传统的教学方法,改善落后的教学观念,学会运用多元化的教学手段去吸引学生注意力,提升学习兴趣,这样才能有效提高小学数学的教学质量。

[关键词]小学数学;课堂教学;学习兴趣;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.571

引言

小学阶段的学生生理和心理正处于飞速发展的时期,这个时期的学生容易对新鲜事物产生浓厚的兴趣,所以在小学数学教学过程中,如果老师选择运用多元化的教学方法,通过不同的教学手段引起学生的注意,提起学生对数学学习的兴趣。然而,就目前的小学数学教学现状来说,许多老师仍然采用的是传统的教学方法,这样的教学模式一成不变,教学内容枯燥乏味,课堂氛围严肃,致使学生对小学数学的学习兴趣不高,缺乏主动性。并且小学数学所学内容比较多,又具有抽象性,学生在兴趣不高的情况下学习这些知识,可想而知小学数学的教学质量不高。由此可见,提高学生的学习兴趣有多重要。本文主要对小学数学课堂教学中对学生学习兴趣培养的具体应用进行了分析。

一、以学生为主体,调动学生学习积极性

在新课改背景下,学生们的课堂主体地位越来越被重视。小学数学教师在进行

讲解时必须重视学生的课堂主体性,留给学生们更多自主思考、探索的时间,提高他们的思维运转能力,也能使学生的数学学习兴趣得到激发。教师们也要起到课堂组织者、领导者的作用,严格把控课堂进程,引导学生进行对问题的思考、知识的探索,并让学生们将所得出的结论分享到课堂中,有利于营造生动有趣的课堂氛围,驱使学生们更加主动的进行学习,培养他们良好的数学学习习惯。

如在《认识人民币》这一课时的讲解中,教师们可以先对课本中所讲的知识做一个基本的概述,让学生们初步认识到人民币的面值、种类等,然后再引导学生进行主动学习,自主探究关于人民币的其他知识点,或者让学生们联系生活实际,将生活中所用到的人民币与课本内容结合起来,以方便他们更好的理解这一章节的内容,从而有效地提高学生们的数学学习素养。

二、设置情境,激发学生学习的兴趣

我们知道,数学知识具有一定的抽象性,并不易于学生们理解。且小学生们的

思维运转能力并不高,使他们并不能很好的进行数学学习。所以教师们可以创设教学情境,增强学生们的课堂体验感,使他们更加积极的参与到课堂教学中,提升数学课堂的趣味性,减轻教师的教学压力,使更多的学生能够从中受益,从而使得小学课堂教学工作能够高效的开展下去。

如在《加减法》的相关知识教学中,教师们可以创设一个关于加减法的数学情境,从而激发学生们的学习欲望。教师们可以先向学生提问:“小明带了10元去商店买笔,一支笔需要1元,小明总共买了7支笔,那么他还剩下多少钱?”这样就能让学生们联系自己的生活实际来进行回答,营造了生动有趣的课堂氛围,有利于学生们更好的接收到“加减法”的相关知识。

三、增设游戏环节,提高学生参与度

我们知道,小学生们还处于一个爱玩的年龄段,好奇心比较强,如果将他们规定于座位上,将会抑制他们的天性,不利于提升学生们的创造力、想象力。为了让枯燥乏味的数学知识更易被学生们理解,教师们可以将游戏环节引入课堂教学中,这样就能提升学生们的课堂学习积极性,使他们找到学习的乐趣,使得数学课堂能够有效地开展下去。同时游戏的选择也应该贴合学生们的兴趣爱好,满足学生们的个性发展要求,这样才能使学生们积极的参与到课堂中。

如在《认识物体与图形》这一课时的教学中,教师们可以采取“闭眼摸物”的游戏方式,让学生们接触触觉来感受到该物体的形状,使学生们能够感受到每个物体形状上的不同,提升学生们的感受力,有利于学生们更好的掌握本节课所学的知识。

四、利用多媒体技术来增强课堂教学趣味性

随着互联网的不断深入,多媒体技术已经被广泛应用于课堂教学中,大大减轻了教师的教学压力,也能够将抽象的知识更加直观的展现给学生,有利于学生们学习效率的提升。小学数学教师们在运用多媒体技术开展教学时,应先在网络上找好

教学内容,再借助多媒体来播放视频、图片,激发学生们的课堂学习积极性,也有利于学生们加深对本堂课的记忆。

如在《条形统计图》这一课时的讲解过程中,教师们可以利用多媒体技术来播放条形统计图的绘制视频,使该知识点更加直观的展现给学生,吸引学生们的眼球,让学生们能够更加清晰的了解条形统计图的绘制步骤,提升学生们的课堂学习效率和质量,同时也有利于更多的学生能够从中受益。

结束语

综上所述,要想成功唤起学生学习兴趣,应先运用创新的教学形式,取代传统的教学模式,在讲解新知识时,用信息技术展示出直观化的数学视频,呈现动态的画面,能够激发学生求知欲和学习兴趣,实现培养学生学习兴趣的教学目标,教师在数学教学过程中也要重视突出学生的主体地位,增强学生的学习积极性,促使学生积极主动学习数学知识,进而增强学生的学习能力,进一步提高学生的学习能力和学习水平,推动教学工作的有效发展。

参考文献

- [1]付天贵.兴趣视域下的小学数学课程建设[J].凯里学院学报,2018,36(03):110-115.
- [2]石小芹.浅谈小学数学教学对学生兴趣的培养策略[J].教育教学论坛,2015(06):263-264.
- [3]陈利辉.论小学数学学习兴趣的培养[J].教育教学论坛,2014(40):282+103.
- [4]李红梅.浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J].现代阅读(教育版),2013(04):207.
- [5]兰云.浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J].教育教学论坛,2013(07):77-78.

高中数学微课的设计及制作探索

邹瑞平

(广东省河源市田家炳实验中学 广东 河源 517000)

[摘要]相对于传统课堂教学而言,微课教学有着许多不可替代的辅助作用,基于微课视频时间短、易于存贮、方便传播的特点,它能让新课引入变得有趣,让教学课堂变得生动,让课后巩固知识变得轻松。数学微课教学优势能否发挥很关键的一点在于微课视频设计的合理性和科学性。因此,教师要熟悉微课视频的教学内容,讲究视频的制作方法。

[关键词]高中数学;微课设计;微课制作

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.572

数学微课教学的开展,具有目标明确、形式多样、内容精炼等特点,能够辅助提升课堂教学效率与教学质量。高中数学微课的设计与制作,要根据课程教学目标,教学内容,展现形式等特点,设计内容合理、形式多元、构成系统的微课视频。

一、根据教学内容和教学时段设计数学微课

微课教学作为课堂教学的一种辅助形式,其主要功能依然是传授知识,所以,根据教学内容和教学时段来设计微课是制作微课的必然要求。

1、课前预习型微课

课前预习型微课的功能有承上启下,启发思维,提出问题,提高学生兴趣等作用,主要是为了新课更好地开展服务的,当课本内容比较抽象,不易理解时,可以在课前引入微课视频来展示课本内容。例如,在学习空间几何体结构的时候,由于空间几何体的结构都是由实体模型抽象出来的,单一的几何体模型在现实生活当中并不常见,许多学生在认知空间几何体结构的时候,只见“表面”不见“内里”,很难形成“透视”的空间想象能力,这个时候就可以通过微课视频来演示现实生活当中的实物模型慢慢变化为抽象几何体的过程,还可以将几何体的“面”透明化,让学生体验“透视”的感觉,这对学生理解空间几何体的结构具有比较大的作用,也能提高学生学习的兴趣。

2、课中辅助型微课

课中辅助型微课主要是为了展示在传统课堂教学当中难以操作或者不方便重复操作的教学内容,以微课视频的方式展现出来,可以简化教学过程,并有利于反复观察,对于提升课堂效率有一定的帮助。例如,在讲到线面垂直的判定定理时,可以将课本里面的探究——“如何折叠三角形能够让让三角形折痕AD垂直桌面?”这个操作过程可提前录好视频,在课堂上直接播放,既提高了教学效率,又达到了教学目的。

3、课后复习型微课

课后复习型微课主要的作用是课堂内容的重新呈现,让学生在课后遗忘上课内容的时候可以及时的查看上课内容,起到巩固记忆的作用,主要以典型例题的讲解为主。例如,数列求和的方法包括了公式法、分组求和法、列项相消法、错位相减法等等,这几种方法都是在数列求和过程中使用比较频繁的,所以在讲到数列求和这一内容的时候,就可以分别录制使用这几种求和方法的典型例题的解题过程,方便学生在课后反复查看。

二、按照视频展现形式的不同设计数学微课

现代社会高度发达的信息技术,以及互联网云服务,为制作数学微课视频提供了非常多的便利。不仅仅提供了多种多样的微课视频制作工具及制作方案,还有许许多多现成的教学资源可供使用。所以,可以按数学微课的展现形式来设计和制作数学微课视频。

1、知识展现型微课视频

知识展现型微课视频主要是展示知识点,配上背景音乐或者是授课老师的旁白说明,供学生观看使用,无须与学生互动。例如,在讲到函数定义的时候,可以播放篮球运动员投篮的视频(资源可从互联网当中获取),通过视频的剪辑和拼接,展示运动员投篮过程当中篮球的运动轨迹,配上背景音乐和老师的旁白,形成数学

微课视频。可在引入新课的时候展示视频辅助学生认识函数的定义。

2、实验操作型微动画

Flash等软件能制作可交互的动画。例如,在学习几何体的表面积时,可以制作flash动画视频,展示各种几何体的形状,添加“展开”和“合并”交互按钮,方便老师和学生观察不同几何体的展开与合并动画。这样一来,教师在教学的过程中可以与学生一起操作,共同观察。不仅可以让学生理解抽象的几何体展开图,为解决几何体表面积问题提供思路,也增加了数学课堂的趣味性。

3、讲练结合型微课视频

基于视频文件可存贮,易传播的特点,这类展现形式是制作数学微课视频最常用的设计方法,是最接近课堂实录的一种微视频形式。教师选择课本的某一知识点展开讲解,并在视频当中展示相应例题的完整解题过程,再在视频当中播放例题所对应的变式训练,要求学生暂停视频进行解答。这类视频包括了“引入”“新知”“典例”“练习”等,可以说“麻雀虽小,五脏俱全”。例如,数列求通项的方法多种多样,有定义法,叠加法,叠乘法,构造法等等。教师可以选择其中一种如“叠加法”来录制讲练结合型微课视频,作为课堂教学或知识回顾来应用,对于减轻课堂负担和巩固学生的知识非常有用。

三、设计数学专题微课课程。

由于微课视频时间比较短的特性,一个微课视频往往只能容纳一个知识点,但是大部分的知识涉及的问题往往不止一个,这就需要我们在设计和制作数学微课视频的时候要有系统性,可以通过若干个数学微课视频来阐述某一个专题的知识。例如,利用空间向量处理角度的问题有异面直线所成角问题、线面所成角问题、二面角问题等,教师可以将各种处理角度问题的方法分别制作微课视频,形成一个系统的微课视频集,作为一个系列供学生反复查看,学生在使用这些视频的时候,也可以根据自己的实际情况选择相应的视频进行学习,能够提高学生的学习效率。制作这样的视频不仅可以减轻教师负担,而且,只要编排合理,命名准确,就能够让学生像查字典一样方便进行学习。

总而言之,微课教学模式是课堂教学的辅助,对提升教学效率、提高学生学习兴趣很有帮助。制作好的微课需要教师要根据教学内容、教学时段、展现形式的不同,设计系统化的高中数学微课。

参考文献

- [1]唐文学.浅谈高中数学微课设计、制作与应用[J].数学学习与研究,2019(14):122.
- [2]徐峰.谈高中数学微课制作及微课在教学中的应用[J].才智,2019(20):43.
- [3]韦显杰.高中数学微课设计和制作[J].中国教育技术装备,2018(13):53-54.
- [4]蒋友欣.高中数学微课制作及微课在教学中的应用分析[J].中国校外教育,2017(02):75+82.
- [5]张金良.高中数学教学引入“微课”探析[J].教学月刊·中学版(教学参考),2016(04):21-25.