

# 提高中职汽修实训课堂教学效率的方法与措施研究

张国冻

(四川省兴文县职业技术学校 四川 宜宾 644400)

[摘要] 随着改革开放的不断深入, 中国汽车工业发展迅速。但是, 为了适应汽车维修行业的发展需要, 应从中等职业学校培养高素质的汽车维修专业技术人才。因此, 如何改变现状, 激发学生学习专业的兴趣, 提高技能培训课堂教学效果, 已成为中等职业学校专业教师必须思考的课题。

[关键词] “双主”作用; 信息手段; 汽修实训; 优化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.401

## 1 精准厘清师生职责, 充分发挥“双主”作用

众所周知, 优秀班的产生离不开师生的双向合作, 互动和支持, 即师生各自发挥作用。在汽车维修专业的课堂教学中, 老师和学生的职责是什么? 对于专业学科的教师, 组织和实施汽车维修专业知识的有序、高效、高质量的教学, 然后认真进行课堂吸收和课余消化等工作, 是他们的基本职责。学习是必需的功课。但是, 如何发挥教师领导和学生主体的作用已成为关键环节。师生可以从以下几个方面发挥“双主体”的作用。

### 1.1 要充分调动学生的学习积极性和积极性

“兴趣是最好的老师。”诚然, 在实际的教学过程中, 老师必须紧紧抓住这个宗旨, 通过精心设计的教学方法, 创新的教学方法, 转变互动方式, 引导学生学习快乐, 甚至计划构建具有丰富个人魅力的特色教学方法, 从而有效地激发学生参与学习的热情和主动性。

#### 1.2 回到课堂教学

教师应正确对待和处理学生的不同成绩结果, 对及时在课堂上表现出色的学生给予充分的认可和称赞, 并鼓励和回答在回答问题或表达方式上出现错误的学生, 真正创造和谐, 良好的, 为学生提供积极的学习氛围, 使学生在课堂上敢于回答, 敢于思考, 敢于做事, 以获取知识和技能, 增强学习动力, 自我发展的目的。例如, 有一次, 我指着机油滤芯问学生这是什么, 学生无话可说, 足以反映理论教学与实际偏差。但是我不怪学生, 而是积极鼓励他们讲真话, 只是听他们一致说: “从没见过真实的东西。”所以, 笔者下课后深入反思, 进一步理解为汽车维修专业老师切勿停留在黑板上的“修理汽车”的真实含义上。在第二节中, 作者将有关机油滤芯教学的内容带入教室, 供学生现场观察并激发他们的思考和认识。

#### 1.3 应努力为学生创造更多机会

使其在校内和校外实践专业技能, 准确地发挥自己的主要学习作用, 让学生和老师走到一起, 形成有效的教学合力。

## 2 充分运用信息手段, 多元优化课堂教学

### 2.1 充分运用信息技术手段

不难看出, 汽车维修专业技能培训课堂内容的优化, 有助于激发学生的学习兴趣, 调动课堂学习氛围, 可以最大程度地帮助学生理解和掌握培训内容。那么, 在教育界流行的基于信息的教学, 如何利用信息手段来优化汽车维修专业的课堂教学呢? 笔者认为, 可以根据需求选择不同的教学媒体, 设置相应的教学情境, 激发学生的学习兴趣。换句话说, 有必要充分利用基于信息的教学方法, 如微课, 翻转教学, 钉钉直播课, 在线慕课和QQ语音教学等, 目前在中等职业教师中很“热门”应用。学校, 并使用相关的教学手段, 例如网络, 视听, 视频, 图片, 数据, PPT等来突出教学要点, 突出教学重点, 突破教学困难并显示培训过程的细节, 以便学生可以看得清楚, 从而提高教学效果。

### 2.2 科学灵活运用实训中的教与学

#### 2.2.1 课堂内容的优化

许多课程在教学内容上有相似之处, 因此, 教师应科学地结合各个专业课程之间的联系, 并优化整合。例如, 当在发动机构造和拆卸课程中, 讲解汽车发动机

构造和拆卸的实用教学内容时, 它与汽车保养, 汽车二级维护和保养, 汽车的基本技能相结合。这样就不会使学生听起来抽象和相关。同时, 教师应充分利用模拟软件等现代教学设备, 丰富和优化教学载体和教学方法, 跳出本固有的教学内容。在使用模拟软件的教学, 根据本班确定的教学目标, 将教学资源整合到实践培训中后, 并通过针对性地发展, 将对应的虚拟培训内容, 实践培训内容转化为专业技能。

#### 2.2.2 通过小组合作, 角色转换等方式, 促进学生积极参与课堂活动

发挥学生的主观能动性。教师还需要分层教学, 以使教室发挥出主导作用。此外, 从培训内容和学生能力的差异出发, 我们设计了不同层次的实践培训任务和相应的评估标准, 使各个层次的学生都能参与其中, 每个人都能感受到学习的成就感。技能, 使一些想放弃学习的学生重返学习之路, 重新体验技能的乐趣, 使其真正成为合格的学习技能的典范。

#### 2.2.3 创新和深化项目教学法, 案例教学法, 交互式教学法, 场景模拟教学法等的运用

通过完成一项具体的工作, 将实践培训的内容转变为具体的项目或实际维护中的个别案例。一个接一个的项目, 将理论与现实教学融为一体, 并在教学, 学习, 思考, 做事, 评估和改进方面相互促进和融合, 让学生在真实的环境中进行训练, 训练学生解决真实的问题。当他们遇到问题时, 抛弃了传统教学中真理与现实相分离的弊端, 从而进一步有效地扩大和增强了理论与现实相结合的教学效果。

### 2.3 科学管理实训场所, 完善技能实训条件

应加强学生的实践技能, 提高实践课堂教学的效果, 使学生对技能和知识有更进一步的认识。这应该是中等职业学校努力的基本方向。要实现这一愿景, 就需要建立科学, 完善的教学管理系统, 并提供先进的实践培训设施和设备条件。这是提高实践训练课程教学效果的前提。实际的运作过程离不开学校, 特别是教育行政部门的倾注和支持, 以至职业学校培训班的建设。同时, 学校, 师生应加强日常, 科学, 有效的培训场所管理, 制定和完善相应的制度和措施。如学校建造了3个汽修实训工场, 留用原汽修教学实训基地1个, 添置汽修专业配套教学资源近10套(内含仿真软件、学习资源包等), 还组织汽修专业教研组自主开发校本教材(含教材、课件、习题、视频等系列元素), 丰富了学校的汽修技能教学资源, 完善了技能实训条件。

## 3 结束语

综上所述, 实践培训班的教学效率的提高并不是一蹴而就的短期措施。这需要中等职业学校的教师提高认识, 从实践培训的内容和方法, 实践培训课程的管理和评估, 以及实践培训条件的改善开始, 认真做好每一个实践课, 促进学生进步, 做好教学与研究, 以目标为导向, 以效果为基础, 并使师生达到预期的目标。

### 参考文献

- [1] 罗忠可. 中国优秀传统文化融入专业课堂的探索——以中德诺浩汽修专业为例[J]. 科技资讯, 2020, 18(16): 100-101.
- [2] 李海霞. “赛、学、教”三位一体教学模式实践——以中职汽修专业教学为例[J]. 西部素质教育, 2020, 6(13): 184-185.

# 中等职业院校有机化学课程教学改革的实践分析

成光 胡娇

(淄博建筑工程学校 山东 淄博 256400)

[摘要] 在中职院校的有机化学包含的信息量比较大、机制复杂且概念比较零散, 有限时的课程很难突出实用性的课程, 学生在这个时期往往会很被动的状态。本文在分析中职院校的有机化学课程中凸显的问题和模块教学的基础上, 探索了有机化学课程改革的内容, 并对此进行了探讨与反思。

[关键词] 中职院校; 有机化学; 课程改革; 实践分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.402

## 引言

有机化学作为一门与多个学科交叉并且还和日常生活紧密联系的课程, 是比较重要的基础学科新时期经济时代的到来对于人的发展又提出了新的机遇和挑战, 中等职业院校的有机化学课程改革成了生源素质的现实需要。目前来说, 主要问题主要出现在对于课程目标定位不准确, 课程结构不合理, 课程实施过于单一, 使得中等职业院校的课程教学过于狭窄, 学生在有限的学习时间里很难达成知识体验的链接, 理解起来是比较困难的, 导致学习的效果一直不理想。

### 1 现有的有机化学课程结构凸显出来的问题

第一点便是有机化学的普遍包含的信息量比较广泛、内容较多, 但在中等职业院校的课时上安排的课程普遍偏少, 老师要在有限的时间内完成艰巨的教学任务, 大多数是以“填鸭子式”教育去追课程的进度, 这时候的学生热情度不高, 参与度不高, 往往是处在很被动接受知识的状态, 知识比较难以理解。

第二点是与专业课程的对接比较难以完成, 有机化学的概念比较零散, 这节课教授的过程中老师每每总是重视每一类化学物的性质, 反而会忽视有机化学的性质交叉应用, 不能够很好的反映出课程的实用性作用, 学生是很难能够达到知识之间产生的链接。

第三就是本身职业中等院校的学生基础知识比较单薄, 接受能力不强, 基于此考虑, 在对于课程内容的实际应用能力需要有所取舍。现在中等职业院校的学生知识水平参差不齐, 有很大一部分同学是比较特殊的群体, 他们多为普高中失利的学生, 由于与平常学习习惯不同, 接受能力不强, 在传统的课程教学模式中, 会对学造成认知障碍。

### 2 中职院校有机化学改革的必要性

有机化学这个学科主要是研究有机化合物的应用、结构以及合成方法等。由于有机化学是有着独特的研究方法和对象, 所以可以改革一下有机化学的课程教

学方法,比如模块法。即是把整个课堂进行整合,从教学方法开始分离成为一个个既独立又互相有着联系的模块,学生在掌握这些模块的基本理论上再进行相对深入的研究。在教学的内容上,每一个专业都加强了对于有机化学的理论知识学习,与此同时,又能够根据不同专业的特点,在同一个教学内容上又有这不同的侧重培养点,这样既可以满足专业要求的改革基本内容,又可以保持本专业的特点培养。

### 3 完善有机化学课程的改革策略

#### 3.1 突出内容设置的针对性

遵守职业技能的要求,构建改革课程体系。有机化学是中等职业院校里的一门基础课程,同时也是部分专业的专业课程,改革课程教学要做到以需求作为标准,够用作为原则,在改革的选择上要充分的考虑其专业特点,要合理听取专业教师的提出的意见,明确了专业课程对有机化学的需求,对教学内容进行合理整改。列入:将复杂的有机理论知识变成多个灵活的组合模块,学习者可以按照自身的专业方向进行选取,保障了职业能力的需求。

#### 3.2 强调单元模块的逻辑性

每一个学科都是自成体系的,不论采取什么样的教学手段,它理都应呈现出学科的内在逻辑关系。在课程改革过程中,应该将一系列学科体系完整之后,再次分割成为一个个的模块,此时我们要注意模块内的各单元之间的逻辑,还要强调一下各模块之间的联系性,使他们出现一定情况下规律性的框架结构,是为了拓宽学生的知识存储量。就比如,有机化合物中,如果只是介绍了乙醇和乙酸等这些化合物的性质应用,学生对这些类似的化合物却不知道,这不利于有机化合物知识体系的构建。为了解决这一难题。改革教学内容中,应该构建出同种类化合物的结构与性质的有机化学知识体系,掌握了有机化学的基本反应能力,应用所学的化学知识去解决分析实际上碰到的问题。

#### 3.3 倡导教学方式的多元性

要针对有机化学的课程教学内容进行独特的编排规律,采用规律图和关键词相互结合的启发式教学内容进行教学方法,再以命名、结构等关键词为其联系的主线进行规律图的讲授。

#### 3.4 关注学生发展的方向性

有机化学实验分为基本操作和合成实验,其主要目的便是提高学生的综合能力,培养出学生的创新能力和创新意识,在有机化学教学过程中能够进行开放性的

实验,这不仅可以提高学生的兴趣,而且还提高了学习的效率,并且还能使学生在学习的阶段可以理解科学研究的关系。

中等职业院校的教育应该注重学生的专业能力,因为专业能力在很大的程度上便决定了以后的就业质量。有机化学作为教育体系中的一个整体,可以针对性的对学生培养专业技能。这也是中等职业院校与普通院校的不同,是职业院校的标志性之一。

### 4 理论联系实际,增强教学直观性

综上所述,在职业院校的有机化学教学模式中,我们可以改革有机化学的教学模式,让老师和同学能够更加清晰明白自己的阶段性目标。改革过后的有机化学原有的学科体系,提升了教学内容在活动中的灵活性,强调了有机化学知识的实践性,实现了不同阶段、不同层次教学中内容之间的衔接,有利于形成合理的能力构建。

### 5 结束语

改革后的教学模式是越来越被更多的应用在中等职业教育的课程体系中了,如果许多课程内容的核心被设计成了基础模块。这与以往的教学模式相比较,改革后的课程教学内容突破了传统课程的完整性与系统性等的限制,针对学习的对象针对学习对象所必须要掌握的只是理论与学习技能,完整的对教学内容进行选择 and 重组,能够更好的去强调理论技能的相结合,着重培养综合性职业能力,偏重于课程的实用性。虽然,改革过后的课程教学依然存在问题,需要不断的在实践中进行完善,从而能够使学生更加快速有效的获得知识、提升能力。同时,推进改革后的有机化学课程对于老师更是提出了一个更高的要求。

### 参考文献

- [1]梁琪,喜文娟,覃海英.林业信息化对中等职业院校林业课程改革的探究——以新疆林业学校为例[J].广西农业机械化,2019(03):59-60.
- [2]袁一如.关于中等职业院校学生课程改革的几点看法[J].科技风,2017(07):59.
- [3]陈玉梅.有机化学模块教学设计及应用的研究[J].长春师范学院学报:自然科学版,2012(9).
- [4]方方,吴培云,彭代银.模块化药用有机化学教学模式的构建与实践[J].合肥师范学院学报,2014(3).

## 新背景下中职班主任管理工作中的问题及如何有效应对

唐晓玲

(湖南省永州市永州综合职业中专 425000)

**[摘要]**中职是对接初中毕业生的职业教育学校,新入学的中职学生一般都具有心理较为脆弱、对未来规划不足等问题,而在二、三年级学生中,班主任还需要关注他们的学习与就业情况。总体而言,班主任的管理工作覆盖了学生职业学习生涯的各个部分。基于上述情况,班主任应当做好学生入校后各个阶段的管理工作,并重点关注入学的辅导。如此,班主任能够奠定良好的管理基础,然后以此引导学生成长为社会需要的高素质人才。

**[关键词]**中职院校;班主任管理工作;问题;管理重点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.403

班主任是中职院校对学生进行直接管理的重要节点,也是引导学生健康成长的主要角色。中职学生在学习生活中会遇到学习态度、学习方法、学习能力、人生规划、思想情感、道德品质等多方面的问题,而这些问题都是包含在班主任工作中的。新背景下,在目前的班主任管理工作中,部分班主任并没有意识到自己工作的重要性,而是以学校制定的规章制度对学生进行敷衍式的管理,以至于学生无法得到合理且全面的引导。

### 一、新背景下中职院校班主任管理工作中的问题

#### 1. 班主任管理理念落后

近些年,学科教学的策略与方法备受教研工作者的关注,进而在课改的过程中取得了丰硕的成果。即使是在中职院校的班主任管理方面,依旧有需要研究者在实践中取得了一定的成果。但在现实中,教研成果并没有被所有班主任重视。许多班主任在开展管理工作时,许多班主任由于对中职学生存在着偏见,进而轻视以人为本、激励教育等理念的价值,并坚持应用依据规章制度从严从重管理的理念。在这些班主任的管理下,学生会逐渐与班主任形成对立格局。如此,这些班主任的管理工作自然难以有效开展。

#### 2. 班主任管理范围较窄

在普通高中中,班主任的管理工作覆盖学生的学习、情感、心理等多个方面。而在中职院校中,由于学生学习的内容包括学科理论知识与实践知识两个方面,所以班主任需要管理的内容更多。但在现实中,许多班主任管理的范围较窄,并没有引导学生全面发展。比如,许多中职班主任平时较少与学生联系,只是充当学校文件的传达者,以至于对学生的真实学习状态没有了解。在这样的班主任管理之下,本身便缺乏自制力的学生便容易放飞自我,进而在无拘束的情况下荒废三年的学习时间。

### 二、新背景下中职院校班主任管理工作的开展对策

#### (一) 提升自身管理素养的思路

要提升管理工作的质量,班主任就需要从自身做起。根据目前班主任管理中存在管理理念落后等问题,班主任应当以积极学习,然后提升自身管理素养的方式解决问题。

在现实中,班主任需要从三个方面提升自身的管理素养。首先,班主任应当借助互联网以及校园学习资源了解新时期中班主任这一岗位应当担负的责任。班主任可以通过校园账号搜集新时期下优秀中职班主任们取得的管理工作理论成果,从知

网、线上期刊等途径的学术成果中了解以生为本、立德树人等管理理念的具体内涵以及实践策略。其次,班主任应当基于为学生负责的态度,主动向学校申请培训,要求学校组织校内的优秀班主任、其他高等院校的相关研究专家到校指导,通过培训班、讲座、微课教学视频等方式对校内的崭新班主任队伍进行培训教育,以此提升班主任队伍的综合管理素质。最后,班主任应当在现实的管理工作中,积极与学生互动,先与学生构建良好的师生关系,然后再听取学生提出的合理意见,以这样的方式在实践中成长。总体而言,要提升班主任管理的质量,就需要提升班主任的素质。

#### (二) 开展线上管理工作的思路

面对班主任工作压力大、无法深入学生群体中、管理范围较窄等问题,班主任应当结合时下的线上教育思路,建设线上管理渠道。通过各类线上渠道实现不同阶段与学生的沟通与交流,拉近班主任与学生之间的距离,并以此解决上述管理问题。

首先,班主任建设的线上管理渠道应当以学生日常使用的渠道为主。比如,微信与QQ群是学生用于社交的主要途径,而微博、微信公众号则是学生娱乐生活的主要途径。在现实中,班主任需要针对不同的渠道采取不同的策略。针对微信这类渠道,班主任应当建设工作群与聊天群两种群,前者用于下发各类通知,增强管理的便捷性,后者用于班主任与学生聊天,增强师生彼此的了解程度。针对微博等途径,班主任则应当向学校申请资源,组织校内班主任、思政教师、德育教师、心理辅导员等教职工,共同建立范围较广的线上沟通渠道。即以学校为基础,建设综合性的线上教育途径,将班主任作为这一途径的组成部分而不是单一主体。如此,学校能够结合各类型教职工能力,为学生提供心理指导、职业规划指导、学习方法指导等综合方面的教育。并且,相较于学生直接寻求班主任的帮助这一旧的方式,中职学生的自尊心会让学生更积极地应用线上渠道寻求帮助。

### 结束语

综上所述,班主任的管理工作对学生的发展有重要影响。在立德树人以及为国家培养全面人才的基础上,班主任应当关注学生的各个方面,然后应用当前教育事业中的各种先进教学理念与方法优化自己的管理工作。在这样的情况下,班主任能够利用线上渠道拓展管理的范围与深度,深入到学生群体中,并使自己的管理工作能够得到学生家长与学生自身的支持。如此,班主任的管理工作便能够得到卓越的效果。