

小学语文教学中微课的应用

段岩红

(黑龙江省齐齐哈尔市克东县乾丰镇中学 黑龙江 齐齐哈尔 164823)

[摘要] 微课是现代信息技术与课堂教学融合的产物,主要针对课程教学中的难点及重点的学习,在语文课程学习中具有重要的作用。教师在语文课程教育中应充分发挥微课的作用,优化微课教学方式,促进学生更好的学习语文知识。本文首先对微课的内涵进行阐述,然后分析了小学语文教学中应用微课的优势,其次提出小学语文教学中微课的应用策略,希望可以语文课程教学提供参考。

[关键词] 小学语文; 微课教学; 课程; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.205

一、微课内涵的概述

美国是最早提出微课教育思想的国家,该方式的出现给我国教育带来较大的帮助,对我国传统教育理念形成了较大的冲击。传统教育的课时一般为45分钟一节,而微课课时则短的多,一般是5-8分钟。微课教育是利用有限的时间讲授最核心和关键的内容,让学生可以短时间掌握教材重点。在小学教育改革的背景下,先进的计算机及信息技术不断应用,微课教育模式在我国也越来越多的推广,在小学教育中发挥重要的作用。我们人们对微课的认识程度也不断加深,微课教学在实践中具有较强的针对性,可以利用微课让学生准确的把握课程的重点和难点,通过情景创设的方式提高课程教学的效率,通过短视频的方式为学生创建第二课堂。

二、小学语文教学中应用微课的优势

(一) 丰富教学形式

在小学语文教学过程中,教师对学习内容的首先需要完整的掌握,从而制定科学的教学计划。小学语文教师在教学中需要结合学生的实际情况,进行教材教学方案的制定,从而最大限度的提高课程教学效率。随着网络技术的不断发展,微课成为小学语文教学新的教学形式,教师可以利用微课节约课堂教学的时间,给学生足够的思考时间,让学生在教师的引导下,提高学生的研究意识。传统的教学形式是教师讲解,学生听讲的过程,但是部分语文教师不能很好的将教学内容全部展现出来,而通过微课则可以使学生深入的思考问题,加深学生对语文知识点的理解。小学阶段识字和拼音是十分重要的,教师可以利用微课的形式教学生如何发音,提高学生对该知识的掌握能力。

(二) 打破了时间和空间的限制

我国小学生个体存在一定的差异,学生的性格和理解能力各不相同,语文教师在教学中需要满足不同学生的需求,但是语文教师的精力和时间有限,而利用微课教学则可以有效解决这一问题。传统的教育必须在课堂中进行,学习的地点是在教师中,这种教学模式较为死板,会给学生一定的压力,部分学生可能会对产生抵触情绪。但是微课教学时,学生可以按照教师的要求提前预习教学内容,从而帮助学生更好的理解课程。语文教师将教学内容录制成短视频,上传到网络上供学生观看,提高学生对知识内容的理解和记忆,让不同水平和理解能力的学生可以按需学习,并可以反复的观看,降低了学生的学习压力。

三、小学语文教学中微课的应用策略

(一) 应用微课解决课程难点,丰富学生想象力

小学语文教材中含有大量的语文知识,但部分知识对于小学生来说较难理解,因此,教师在讲解语文课文时,会遇到学生不理解的问题。此时,语文教师可以利用微课教学的形式,对学生进行良好的引导,解决存在的问题。小学阶段尤其是高年级学生,在日常的阅读和写作中经常面临各类的问题,写作水平较难提高。而利用微课教学可以为学生创建各类场景,激发学生的写作动力,丰富学生的想象力。

(二) 应用微课拓展教学内容,丰富学生文化认识

语文课程的学习是涵盖多种文化,将不同民族、社会等内容都纳入教材中,使学生形成丰富的阅历,加强学生对社会的理解。微课中可以融入教材上的各种内

容,体现课文本质内涵,将教材和网络资源进行整合,展示出教材课文的文化背景,使学生可以接收更多的素材,扩展课堂教学内容,从而为学生积累丰富的写作素材,为自我文化打下坚实基础。

(三) 应用微课实行分层教学,满足不同学生需求

微课可以展示丰富的教学内容,教师可以应用微课进行语文课程的分层教学,制作不同层次、深度的教学视频。首先将课文讲解划分成几个部分,第一部分可以是基础部分,主要对文章的主体进行分析,第二部分是习题部分,目的是引导学生深入理解课文的感情,第三部分是生平分析部分,将作者的经历纳入课程中,扩展学生的视野。通过将课程内容进行分层教学,可以满足不同层次学生和水平的需求。

(四) 应用微课创设情境,培养学生创新思维

小学生的想象力是较为丰富的,对于动态的变化通常具有较大的兴趣,会产生较强的探索欲。因此,教师在微课教学时,可以针对学生的好奇心理,借助微课创设学习情景,将语文课文中的相关知识和意境展现出来,激发学生对课文学习的兴趣,提高学习积极性。在语文课堂教学中加入微课,不仅可以提高教师与学生的互动性,还可以多给学生留时间去思考问题,培养学生的创新思维。

(五) 应用微课进行反思教育,更好的提升自身素质

小学语文课堂时间是有限的,想要帮助学生解决知识难点,还应加强课后时间的利用,进行反思学习活动,提高对知识的理解和记忆。微课这种多媒体教学的方式可以突破时空的限制,使语文教学方式更加丰富,促进学生开展课后的反思,使学生更好的理解和消化知识,培养学生的创新能力。在小学语文课程学习后,训练形式较为单一,反思学生方式较为陈旧,缺乏足够的学习资源。在小学生的古诗词复习中,不仅需要引导学生掌握诗词技巧,还需要提升学生的诗词鉴赏能力,培养学生良好的诗词素养。因此,教师可以利用微课的方式,做学术建立自主复习的平台,引导学生进行反思学习。

四、结语

随着小学语文开展学科素养教育,微课在小学语文教学中应用更加广泛,其价值和意义也受到大家的认可。教师通过应用微课资源和创设情境,引导学生更加主动的参与到语文学习过程中,提高了学生的学习兴趣,提高了学生的学习效率,使学生语文课程的综合素养得到提升,可以实现语文知识的自主学习。

参考文献

[1] 浅谈小学语文“翻转课堂”教学模式的探究与实践[J].何玉勤.考试周刊.2020(57)

[2] 论多媒体在小学语文教学中的应用[J].王曙光.考试周刊.2014(02)

[3] 小学语文教学运用多媒体技术的利与弊[J].周成文.网友世界.2014(04)

[4] 如何借助多媒体为小学语文教学添彩[J].杨桂芝.考试周刊.2014(72)

作者简介:

段岩红(1982.08—),女,汉族,黑龙江齐齐哈尔市克东县人,本科,教师,研究方向:小学语文教学。

课堂游戏在小学英语教学中的必要性探讨

彭清清

(九江市永修县三角中心小学 江西 九江 330300)

[摘要] 为了推进小学英语教育的发展与创新,英语教育工作者需要重新审视当前的英语课堂授课形式,并基于学生学习需求调整课堂教学重点,这样英语课堂的教学质量将会得到进一步的提高。经过长期的教学实践,课堂游戏在小学英语学科中的应用价值得到了很好的彰显,小学英语教师应该深入分析课堂游戏教学模式的开设意义,并精准分析其运用时机,这样才能确保课堂游戏在小学英语教学过程之中起到实际性的作用。本文通过对于课堂游戏在小学英语教学中的必要性进行探讨,并总结得出具体的教学应用方案。

[关键词] 小学英语教育; 课堂游戏; 必要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.206

当前仍然有很多学生将英语视为自己的困难学科,在英语课堂中经常表现出学习态度不端正、不积极参与教学活动等问题,这样的状态久而久之,将会对于英语课堂的授课质量造成一定的影响。而为了重燃学生对于英语学科的学习热情,英语教育工作者应该结合学生当前的年龄特性进行教学设计,对于传统教学模式中存在的问题进行有效的规避,这样小学英语教育也会获得更进一步的发展。根据长期积累的教学经验可以得知,游戏活动的开设往往能够充分吸引班级学生的课堂注意力,对于提高学生的英语学习兴趣可以起到积极的作用。英语教师需要针对此进行细致的研究,为课堂游戏活动赋予更高的教学应用价值。

一、课堂游戏在小学英语教学过程之中的应用必要性分析

(一) 重燃班级学生对于英语学科的学习热情,赋予英语课堂新鲜活力

小学英语教师需要肩负起培养班级学生良好英语学习兴趣、构建英语知识基础的教育责任,而当前很多处在小学阶段的学生对于英语学科的学习热情并不强烈,甚至部分学生由于英语学习能力较弱,对于英语课堂产生了一定的畏难和抵触心态,这样一方面不利于英语课堂教学工作的顺利开展,另一方面对于学生的个人英语水平发展也起到了阻碍的作用。小学生由于年龄特性的关系,对于游戏活动具有浓厚的参与兴趣,如果英语教师可以切实有效的将教学内容以游戏活动的形式进行呈现,那么学生自然更加愿意参与到课堂学习之中,且可以体验到学习英语知识所带来的乐趣。目前英语课堂的教学形式普遍过于保守,缺乏新鲜感,通过课堂游戏模式的合理引入,小学英语课堂将会被赋予全新的活力,进而班级整体的英语学习氛围会更加热烈,这对于提高英语课堂教学有效性会起到十分积极的影响。