

# 基于微课的小学英语教学探究

高俊美

(山东省泰安市宁阳县鹤山镇刘楼小学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**微课是现代信息技术下的一种新型教学产物,教师合理的将其融入小学英语教学中,可以有效地改善传统小学英语教学的单调性与封闭性,更好地响应创新教育理念,实现小学英语教学任务的高质量完成。本文将重点分析基于微课的小学英语教学策略,希望能够为学生创建一个更优质的英语学习环境,促进学生在英语学习中的个性化发展。

**【关键词】**微课; 小学英语; 教学探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1415

## 一、利用微课引导学生进行课前预习,培养学生的自主学习能力

课前预习是小学英语教学的重要组成部分,在小学英语教学中教师组织学生高质量地完成课前预习任务,不仅能够让学生打下扎实的课堂学习基础,保证学生的课堂学习质量,还能为学生营造一个浓厚的自主学习氛围,培养学生的自主学习能力。但是在目前小学英语自主预习教学开展中,由于小学生的学习经验和学习能力相对都还比较欠缺,他们在课下进行自主预习任务完成时,一旦遇到一些无法解决的问题就非常容易产生退缩心理,从而导致小学英语课前预习质量无法得到有效地保证。<sup>[3]</sup>微课在小学英语教学中的合理运用,就给小学英语课前预习教学带来了新的发展机遇。在日常教学开展过程中,教师合理地运用微课引导学生进行课前预习,可以给学生指出一个明确的课前预习方向,让学生能够在预习过程中得到教师专业的教学指导,保证学生的课前预习质量,让学生能够在高质量完成自主课前预习任务中进一步提升自身的自主学习能力,以此促进学生在英语学习中的综合性成长。例如,在学习鲁教版英语四年级上册《Do you like running?》一课时,教师再引导学生进行课前预习时,就可以提前录制微课引导视频,在微课视频中带领学生学生run、come、dance、skip等重点词汇与Do you like running? Yes, I do, I Don't等重点句型。运用微课引导学生进行课前预习,就相当于为学生的课前预习寻找了一位领路人,明确了学生的课前预习方向,弱化了学生的自主预习难度,让学生在高质量完成自主预习任务的过程中初步搭建起正确的英语学习体系,以此逐步提升学生的自主学习质量,保证学生自主学习能力的有效培养,为学生接下来跟高质量的开展英语课堂知识探究创造良好的条件基础。

## 二、利用微课创设教学情境,激发学生的学习兴趣

小学生正处于思维活跃、贪玩的成长阶段中,这个阶段的学生很难将注意力长期集中在学习上。英语作为一门陌生的语言学科,学生的学习兴趣原本就不是很高,在教学中如果教师只是一味地向学生进行英语知识的讲解,那么必定无法调动他们参与英语学习的积极性。<sup>[2]</sup>为了进一步提升学生参与英语课堂学习的积极性,教师在日常教学开展过程中就可以结合教学内容和中小学生的兴趣、爱好与学习特点,利用微课为学生创设一些生动、有趣的教学情境来集中他们的注意力,带动他们的英语学习情绪,让他们能够以更积极主动的状态参与英语课堂知识的探究。例如,在学习鲁教版英语五年级上册《What do you usually do at Christmas?》一课时,为了让学生在课堂学习中的注意力得到有效地集中,教师在开展课堂教学前就可以提前利用信息技术从网络上搜集圣诞节的由来、风俗习惯、圣诞故事以及西方人们过圣诞节时的热闹场景,然后利用信息技术将这些信息进行整合成一个完整的微课课件,在课堂上让学生通过微课课件的观看直观地去了解圣诞节。通过利用

微课为学生创建生动形象的课堂情境,让学生在具体直观的情境中去了解圣诞节,不仅能够满足小学生直观的思维方式,活跃英语课堂学习氛围,激活学生的英语学习思维,还可以开阔学生的眼界,让学生能够在知识储备的丰富中进一步激发自身强烈的探究欲望,以此达到集中学生课堂注意力,激发学生学习兴趣的教学目的。

## 三、利用微课引导学生进行课后巩固,保证学生的学习质量

在有效的课堂时间内,教师很难确保每一个学生都能高质量的消化英语知识。在传统的英语教学中教师通常都是给学生布置统一的课后巩固任务,让学生通过巩固任务的完成进行课堂知识的进一步消化,但是这种统一引导学生在课下通过自主巩固任务的完成进行课堂知识消化的巩固方式,并没有考虑到学生在巩固任务完成中可能会遇到的学习困难与学生之间所存在的个体差异,所以这样的巩固质量很难达到理想的效果。<sup>[1]</sup>为了进一步实现学生英语学习质量的提升,教师在日常教学开展过程中,就可以借助微课不受时间与空间限制的特点,对学生实施针对性的巩固引导,让每一个学生都能在课下最大限度地消化课堂教学知识,以此达到提升班级整体英语学习质量的教学目的。例如,在学习鲁教版英语五年级下册《What's wrong with you?》一课时,教师在课堂上完成教学任务以后,就可以通过提问来检验学生对课堂知识的掌握情况,然后再依据学生对课堂知识的实际掌握情况录制针对性的巩固引导视频,让学生在课下通过巩固引导视频的观看进行课堂知识的及时消化。通过录制针对性的微课巩固引导视频,不仅能够让学生在课下得到专业的巩固学习引导,保证学生的课后巩固质量,还能满足不同学生的巩固学习需求,让每一个学生都能够在巩固学习中获得进一步地提升与突破,以此实现班级整体英语学习质量的有效提升。

## 四、结语

综合上述,微课作为一种新型的教学方式,在小学英语教学中的合理运用,可以有效地改善传统英语教学模式所存在的弊端,进一步优化学生的英语学习环境,让学生能够在高质量完成英语学习任务的同时提升自身的英语学习能力,实现学生在英语学习中的综合性成长,以此从真正意义上完成素质教育所下达的教学任务,加快小学英语在教育改革道路上的前进步伐。

## 参考文献

- [1] 杨卫齐. 基于微课的小学英语教学探究[J]. 情感读本. 2019(018).
- [2] 缪舒. 基于微课的小学英语教学策略探究[J]. 小学生: 多元智能大王. 2019(003).
- [3] 岳媛. 基于微课的小学英语信息化教学策略与应用研究[J]. 中华少年. 2018(14).

# 微课在初中物理教学中的应用研究

古贡平

(江西省遂川县西溪中学 江西 遂川 343908)

**【摘要】**当下的时代发展呈现出日新月异的发展态势,教育行业也是一个发展变化特别巨大的地方。时下自上而下的思想观念都在发生着深刻的变化,这也导致了教育方式和教育模式的深刻变化。将微课这一教学形式应用到教育过程中能够更加有效地激发学生参与到学习中的积极性,提升整个学科的教学质量。

**【关键词】**微课; 初中物理; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1416

微课这一教学方法继承与创新了传统课堂的教学,将信息技术应用到教学中也是一种行之有效的教学方法。微课应用到初中物理教学中能够不断强化学生对基础物理知识的理解,促进学生素质的全面提升。微课以短视频为媒介,是教师对某一个知识点进行更具有针对性的教学活动。将微课应用到物理教学中能够更为有效地凸显出整个教学的重点,对学生在学习过程中存在的疑惑进行具有针对性的解答,最终收获到更好的教学效果。

## 一、微课在初中物理教学中的作用

微课一般指的是通过特定的信息技术教学手段,以让学生获得最佳的学习成果为目的,通过具体的教学手段和设备,将学生需要学习的知识或者是内容展现给学生学习。传统的初中物理课堂要求教师主要在课堂上让学生掌握几乎全部的学习目标,课后配以适当的物理作业。但是一节课的时间比较有限,初中生的学科比较多,知识烦琐,对于他们来说,学习任务比较重。在有限的时间内要求教师要事无巨细地完成教学目标。微课的出现给传统的教学课堂带来了时间的延伸,教师可以将学生难以当堂掌握的知识点做成微课的形式,引导学生根据自身学习物理的程度,在课后及时进行补充学习。同时,对于学生来说,没有掌握的内容可以在课后不断地观看直到自己完全掌握。这样对于教师来说可以节约一定的时间,对于学生来说,除了教师的面对面指导,也多了一个可以自主学习的渠道。因此,对于初中

物理教师和学生来说,微课可以促进其物理教学的进行。

## 二、微课在初中物理教学中的应用策略

### (一) 通过微课开展课前预习

良好的课前预习对于物理教学来说是非常重要的,学生若是预习得当,教师在课堂上就可以更加轻松地完成教学任务。做好课前预习工作的学生在课前就可以大致了解到课上要学习的主要内容,并且对于一些知识点,会有自己的判断,哪些是自己需要重点学习的,哪些是可以自己预习掌握的,再根据自身的情况选择需要重点学习的内容。预习可以帮助学生对于不熟悉的物理学科知识的学习和知识的掌握,让学生对于将要学习的内容有一定的了解,感兴趣的学生还可以在课前就对相应的问题进行探究,最大程度地发挥学生的学习自主性。例如:在学习“长度和时间的测量”这一内容的时候,学生若是在课前对课本进行有效地预习,教师在课堂上就可以将更多的时间放在拓展和学习内容方面。特别是在对教材上的例子进行讲解的时候,若学生已经预习过课本内容了,教师就可以为学生拓展一些其他的实际例子,从而不仅可以巩固课本所学的知识点,还能够拓展学生的知识面。

### (二) 通过微课进行课堂导入

在初中物理课程的教学中,将微课应用到课堂的导入环节,向学生播放一些与本课程有关的视频,能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使学生能够