

优秀传统文化如何融入小学语文教学探析

蒋丽英

(新疆喀什地区伽师县夏普吐勒镇第一小学 新疆 伽师 844300)

摘要中国传统文化是我国的瑰宝,也是我国宝贵的财富。对于每一名中国人来说,学习与认识中国优秀传统文化是必不可少的。学习要从娃娃抓起,对于小学生来说,学习传统文化是十分重要的。本文从三个方面依次分类介绍优秀传统文化的创新、发展与传播途径,从而使学生了解更多的优秀传统文化,提高学生的语文学习质量。

关键词小学语文;优秀;传统文化;融入

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.603

在小学语文教材中,有简单的识字认字、有课文与朗读、有古代诗词的学习。而古代诗词作为我国传统文化的重要内容之一,是小学生必须要学的知识。中国优秀传统文化创造了一代又一代自信坚强的中国人,是树立正确价值观的基础,也能帮助中华民族在世界文化的潮流中跟上前进的步伐。因此,本文主要针对小学语文教学中优秀传统文化的融入进行相关方面的分析和探讨,以推动小学语文教学工作的高效进行,实现小学生更为长远的发展。

一、优秀传统文化需要渗透发展

我国传统文化源远流长,博大精深,其对小学生也会产生潜移默化的影响。中国传统文化包含很多的内容,包括,春节需要张贴的对联、唐诗宋词以及古代哲学。但是这一切对于小学生来说学习似乎有些困难。在小学语文古诗词课本中,古诗词仅仅只占了一小部分,这种情况对小学生的学习是不容乐观的。在现代社会中,网络新媒体的发展蒸蒸日上,文化发展可以依托于网络媒介的传播,设置新的学习网站。在学校中,由指导教师进行监督,督促小学生学习。在家庭中,家长也要采取实际的行动,对小学生进行潜移默化的影响。利用周六周日放假的时间,在家长与小学生都有时间的前提下,选择坐在一起背背诗词,看看文言文名段也是不错的。学校与家长要高度重视小学生对优秀传统文化的学习。少年强则国强,小学生是祖国的花朵,承载着祖国未来的希望。因此,需要对小学生进行传统文化的渗透。

二、优秀传统文化的渗透必不可少

优秀传统文化作为我国进步与发展的瑰宝,他所传播的内容是积极向上的。小学生在学传统文化的同时,能获得许多丰富的知识,增加小学生作为中华公民的自觉性与认同感,开阔眼界,感受中国优秀传统文化所带来的魅力。小学时期作为人生当中第一个学习生涯,所蕴含的能量是不容小觑的,在这一成长时期,在小学生的学习内容中增添传统文化,有利于小学生规范自己的行为与言谈,做到知礼、懂礼、学礼、用礼。其次,优秀传统文化可以洗涤人的心灵,让人产生最质朴、最纯净的想法。学习传统文化可以帮助小学生产生新的道德意识,有利于今后的学习发展。

三、小学语文教学中优秀传统文化的渗透途径

(一)在语文教学中展示游戏传统文化

在小学语文教学中,教师的教学任务是由浅入深的指导小学生学习,挖掘更深层次的内涵,并将其转达到小学生耳中。教师可以从课文内容、拼音注释这些方面入手引用传统文化,教师结合课上所讲的知识点进行高效率授课,不能只将知识讲授停留在书本方面,还需要进行课外拓展,利用闲暇时间,让小学生认识到传统文化的重要性,以培养小学生的谦让意识,尊敬师长,与同学相互帮助,提升小学生的品质。

(二)利用中国古典的古诗词渗透优秀传统文化

说到古诗词,作为传统文化的标志之一,古诗词可以更好让小学生感受到优秀传统文化的吸引力。国家教育部门已经将中国传统文化纳入了学习大纲之中,随之而来变化的是古代诗词的出现频率变多。因此,教师在课堂教学中,应充分利用课

堂时间,对古诗词作者所处的年代、时代背景、作者的人物故事进行全面详细的介绍,让小学生充分了解作者所创作文化的时代背景。其次,做好名句选取的工作,利用好课上时间,在学习完毕之后,选择优秀诗句进行课上背诵,让小学生了解该诗句的意思,细细品味当中意境,体会中国古代优秀文化的风采。

例如,在小学语文教材中,对《静夜思》古诗的教学,其中诗句的字里行间都透露出对故乡深深的思念,又如孟郊的《游子吟》中,充分表达了诗人对母亲深深的尊敬和爱,亲切感人、朴素自然的表达拨动了每个读者的心弦,弘扬中华民族传统美德。

(三)进行优秀传统文化的文字赏析

识字是小学生学习的第一阶段,识字是帮助小学生学习的关键。每个文字都有自己的进化发展史,由甲骨文、象形文字、楔形文字进步而来的。教师可以根据每个文字各自的特点,讲述文字是由什么发展而来的。这样有利于小学生在进行汉字学习的同时,更能帮助他们理解其中的意思。

由于现代科技发展进步飞快,电脑打字、语音通话、网络视频代替了原来的书信,人们会经常出现写白字、标拼音的现象。教师在指导学生写字时要做好检查作用,让小学生多写多练,并且在课后进行字帖的练习。正所谓字如其人,虽然现在需要写字的地方越来越少,但能写出干净的中国汉字也是很多人梦寐以求的。

(四)举行有关传统文化的活动,提升小学生的积极性

爱好是每个小孩子的特征,如果仅仅将小学生束缚在教室里会抹杀他们的天性。每个学校都会有下课的时间,所以教师要利用课余时间,或者每周一节的文化课来调动学生的积极性。根据每个年级学生的特点,创造属于他们自己的新活动。例如,古诗词的朗读比赛、古诗词书写大赛、古诗词的话剧比赛等等。利用好班会的时间,分组进行小组文化交流,让小学生对优秀传统文化充满热情。进而能够实现优秀传统文化的渗透,调动学生参与的积极性,提高学生的学习效果,为学生更高阶段的学习打下良好的基础,同时也能够推动小学语文教学工作的发展。

在小学语文教学中,教师要唤醒小学生最深层的文化素养,要及时进行中国优秀传统文化的传播,使小学生更加深刻地认识到中国传统文化的重要性,进而培养小学生特有的思考方式,帮助小学生更好地学习传统文化,从而提高小学生的文化素养,促进小学生更为长远的发展。

参考文献

- [1]孙琦,姜俊和.小学语文教学中优秀传统文化的融入探析[J].科教文汇(中旬刊),2019(1):133-134.
- [2]蔡华北.试论优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J].内蒙古教育,2018(18):77-78.
- [3]赵玉芳.小学语文教学中如何渗透中华优秀传统文化教育[J].青海教育,2017(11):29.
- [4]施茂枝.全面认识 有意实践——小学语文教学中传承优秀传统文化的着力点[J].新教师,2017(10):25-26.

高中语文作文教学的实用性与创新性探究

孔晓玲

(江西省南昌市进贤县第一中学 江西 南昌 331700)

摘要写作是语言表达的一种形式。学生在写作时要有可以表达的内容,要有表达的欲望,要有表达的能力,最终将表达内容整理成优秀的文章。因此,教师在引导学生学习写作的过程中,先要为学生创造写作的机会,使学生有写作的对象与内容,再规范学生写作的语言,最终提高学生的写作能力。本文基于高中语文作文教学的实用性与创新性探究展开论述。

关键词高中语文;作文教学;实用性与创新性探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.604

引言

高中阶段是学生十分重要的阶段,这个阶段的学习,意味着学生们要为自己的未来负责,对于课程的学习更是要十分的用心。针对语文的学习来说,教师们常常会讲一句话,得作者者得天下。从中可以看出作文成绩对于整个语文成绩的重要性。而学生作文水平的如何,究其根本,一方面是自己的造化,还有一方面是教师的水平。而在现在竞争越来越激烈的学习中,要想即提高学生们的语文成绩,又要保证作文教学的实用性和创新性,对于高中教师来说,无疑是一个巨大的挑战。

一、高中语文作文教学现状

高中的学生语文作文水平相对来说,已经趋于固化,早在初中和小学的时候,学生们已经养成了自己的写作方式,有了自己写作时的一定“套路”。而在高中的语文写作时,大部分都还是按照自己的想法来,记流水账或是用优美的句子堆砌,但是这些不是高中作文的水平,长此以往,造成了极好和极差的差距。作文水

平高的,一直都是如此,反之亦然。学生们没有找到作文进步的空间,只是像完成任务一样把作文当成卷子成绩的一部分。而高中的课业又十分的繁重复杂,学生们对于语文作文的思维已经固化,看见作文题目下意识就去动笔写,对于题目中暗含的深思思考并不深。

二、利用导图创作,培养写作习惯

教师在引导学生写作时,要注意培养学生的写作习惯。许多学生在写作时没有写草稿的习惯。于是,教师在批改学生的作文时,就会发现学生的作文有的语言逻辑不通顺,有的想法不统一。因此,教师要培养学生良好的写作习惯,使学生始终围绕一个中心主旨阐述自己的思想,进而提高学生的写作质量。教师在培养学生写作习惯时可以引导学生利用思维导图进行创作。思维导图的形式多种多样,但其本质是围绕一个核心进行拓展、延伸。教师引导学生利用思维导图写作,既可以使生梳理写作逻辑,又可以促进学生的思维拓展。比如,在对专业与人生发展的讨论

中,学生对成功与专业的关系进行了论述,表明了自己的观点。有的人认为选好专业未来才能找到好工作,也有人认为成功不取决于专业。学生在写作前,可以先利用思维导图想好自己要写的内容,如以成功与专业的关系为核心,可以举成功的人有的并不是从事本专业、本行业的例子,也可以举从事专业工作的人却没有取得成功的例子。在举例成功的人不是从事本专业、本行业时,学生还可以将例子放在一起,总结这些成功人物的共同特点。通过思维导图梳理自己写作的逻辑,并根据思维导图一点、一点地拓展自己的写作方向,最终,学生在写作时就能有条理地论述成功与专业的关系,提高写作水平。

三、高中语文作文创新性分析

创新是事物发展的必然规律,所以在教师进行作文教学的时候也应当进行适当的创新。现今阶段,高中教师进行作文教学的时候,由于受到多方面因素的制约,如教师本身的水平限制、教学条件的限制、教学理念的落后等,这些都会使教师在语文作文的教学当中缺少创新能力。在教学的过程中,教师向学生布置作文,随后对于作文的题目、立意,以及作文想要表达的内容进行分析和阐述,通过这样的方式,学生写作固然不会跑题,但是从另一角度来看,这样的行为没有对学生的文章创新能力进行培养,这便在很大程度上是对于学生创新能力的一种限制。历览各届高考出彩作文,其中必不可少的一点便是其文章当中的创新性,这种创新性体现在文章的立意上面,同时也是文章的灵魂。教师在进行高中语文教学的过程中,除了要对于实用性加以引导之外,还需要将创新性的理念引入到教学当中,即写作教学时候要引导学生多观察生活,在生活中找到灵感。鼓励学生以全新的角度对作文的题目进行审核理解,同时培养学生的想象力与创造力,以全新的角度审视作文

题目,从多角度对于文章内容进行诠释,这样才能够使学生的写作能力得到质的飞跃。写作结束后可以使学生与教师进行角色互换,采用学生互评作文的方式,让学生更快的拿到作文,及时去学习其他学生的写作思路。当学生深入阅读了同一个题目,内容却不同的作文时,就会使他们将不同思维进行碰撞,从而更好的让学生养成善于发现、自主创新的能力,在作文训练中也可以得到更多的收获。

结束语

语文是国学的一部分,而如何学好语文,作文是其中的一部分。对于现在的学生们来说,作文已经成为他们考试的一部分,用在作文上的种种,都是他们为了高分所做出的改变,对于应试教育来说,确实如此。但是,如果要想提高学生自身的写作能力,就必须注重作文的实用性和创新性,只有做好这点,学生们才有提高自身写作水平的可能,同样,这也是考核教师能力的一个水准,对于目前的高中教育水平来说,要想做到这点,还有很大的进步空间。

参考文献

- [1]赵震.浅谈高中语文作文教学的创新性与实用性[C].教育理论研究(第六辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:73.
- [2]朱玲玲.高中语文作文教学的实用性和创新性探赜[J].成才之路,2019(05):22.
- [3]陈育锦.高中语文作文教学的实用性和创新性分析[J].西部素质教育,2019,5(02):230+232.
- [4]孙立娟.将实用性与创新性融入高中语文作文教学的探索[J].学周刊,2018(34):134-135.

基于在初中语文教学中落实核心素养教育的思考

梁玲玲

(江西省吉安市永丰县恩江中学 江西 吉安 331500)

【摘要】语文是初中阶段的重要学科,同时又是一门语言性学科,语文知识的应用范围较广。语文学科的应用可以提升学生的阅读及写作等方面的能力。随着新课程改革的深入,初中语文课堂教学的教学形式和内容也都有较大的变化,同时也存在一定的问题,急需解决,从而促进语文课堂教学的质量。本文对基于在初中语文教学中落实核心素养教育的思考进行分析,以供参考。

【关键词】初中语文教学;核心素养;教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.605

引言

核心素养是要培养全面发展的人。在学科培养中,全面的培养需要从知识、个人和社会三个方面进行,确保知识教学的效果,也促进学生的不断提升。其中,在初中语文的教学中,因为学生的性格特点,教学的开展更要注重学生的个性需要。教师以教学引导、开放氛围和实际生活为方式,让语文素养渗透到具体的教学中,从而使学生通过学习就能够有效感受和吸收素养的内容。

一、初中语文教学中存在的问题

(一) 语文教师教学目标不明确

在初中语文教学中,部分语文教师没有明确的教学目标,课堂教学只是按照教材讲解,这样不利于学生综合素质的提升和语文核心素养的培养。例如:语文阅读课的目的是提高学生的阅读能力,让学生可以通过阅读理解书中的内容,或是帮助学生解决生活中遇到的问题。但部分初中语文教师教学方法陈旧,只注重课本的阅读,不重视课外延伸。同时,部分教师在阅读课中缺乏对阅读技巧的讲解,导致课堂教学缺乏趣味性和目标性。此外,还有部分初中语文教师缺乏教学经验,教学的目的纯粹是应付考试,没有建立科学目标,使语文阅读课的作用无法充分发挥。因此,对于语文教师来说,明确的教学目标是十分重要的,可以提高学生的语文核心素养和课堂教学效率。

(二) 语文教师的教学理念与新课标不符

随着新课标提出,初中语文教学也在不断改进。但是部分语文教师没有领会新课标内涵,采取的教学方式仍是传统的,导致语文课堂教学质量不高。例如:在初中语文的古诗词教学中,部分教学仍采用传统的机械教学模式,教师一字一句的翻译古诗词,让学生对所讲解的知识点进行记录和背诵,教学目标就是让学生死记硬背知识点。这种传统的课堂教学模式下,初中生会对语文课堂教学丧失兴趣,其学习方式也只是被动学习,与新课标中的相关要求不符。目前,在对初中生进行语文教育时,要将培养学生的综合文化素养作为主要目标。

二、基于核心素质培养的初中语文教学优化措施

(一) 通过引入时政新闻话题的探讨培养学生的语言表达能力和写作技能

在初中语文教学中,写作不但可以实现学生语言组织水平的提升,而且可以提高学生的文学素养和思维能力。然而,学习哪一种课程都应先培养学生的兴趣,仅仅依赖于死记硬背难以写好作文,写作教学需要教师的合理启发,帮助学生通过素材的累积不断激发思维能力,从而提高写作兴趣。因此,在日常的教学中,教师应有效运用多元化教学模式,以调动学生的写作兴趣,使学生可以写出高水平的文章。当前,中考试题中经常出现时政话题,因此教师需要启发学生多关注时政,让学生在课下多看一些新闻内容,从而累积写作的材料,且在教学过程中安排

学生进行时政新闻等的探讨活动,提高语文教学的趣味性、交互性以及学生的思维能力,以使学生的写作跟社会时代的发展情势相契合。例如:在课前探讨交流活动中,教师以“共享单车的没落”“分类存放垃圾”等时政热点问题作为写作话题进行讨论,让学生展开广泛的评论,以及引导学生共同开发写作立观点等。这样学生能够以社会舆论、道德素质、部门监管等作为视角发表了自身的看法,观点清晰和思维明确,从而能够有效提升学生的语言表达和写作能力。

(二) 通过跟生活实际的统一培养学生的人文素养

语文教学的最终目的更多的是服务于生活,不符合生活实际的课堂教学将变得单调和乏味。特别是在当前信息社会发展的形势下,语文教学需要跟生活实际更加接近,注重有效统一教学、家庭、生活、社会、科技等,启发学生在平时中应用文本的价值理念、知识、道德关怀、人文情怀等,从而有效地提高学生的人文素养。例如:教师在指导学生写游记类、游记类文章的时候,可以实现文本知识的拓展或延伸,借助网络搜集关于文本的视频、图片等资源,以使课堂教学的趣味性大大提升。当然,也可以让学生自主动手查询资料。除此之外,在具备条件的情况下,还可以组织学生去当地的一些著名风景名胜地游览,使学生亲密接触美好的大自然世界,在舒适的环境中,学生能够放松身心,从而跟美景进行心灵上的互动,这都非常有助于学生人文素养和良好道德情操的培养。

(三) 引入实际生活,组织开展社会参与

在初中语文教学中,教师要引入实际生活,组织开展社会参与,让学生的语文素养能够进行应用,以此保证素养培养的有效性,也提高学生的语文成绩。例如,在《三峡》这篇课文的教学中,教师就可以提出生活中有哪些风景让你印象深刻,组织口语写作,并让学生在课后作业中形成作文,从而实现素养培养的实践。在方法上,教师还可以组织朗读比赛、表演活动、写作游戏等,让学生能够将知识和素养应用到实践中,促进学生的全面发展。

结束语

综上所述,初中语文教学中的核心素养渗透,可以让学生更好地进行知识学习,可以养成语言和思维素养。开放氛围下,学生能够做自主表达和探究学习,也就会有自主发展,养成审美和文化素养。

参考文献

- [1]于敏章,汤雨鑫,钟雨婷.初中语文核心素养与教学设计的深度融合研究[J].教育实践与研究(B),2019(12):14-17+26.
- [2]陈爱英.初中语文阅读教学中学生核心素养的培养[J].甘肃教育,2019(23):99.
- [3]余登燕.初中语文学科核心素养教学策略研究[D].伊犁师范学院,2018.