

浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施

高 微

(吉林省四平市公主岭市桑树台镇中心小学校 136117)

【摘要】以新一轮课程改革为背景,在小学语文课堂教学中,教师对教学方法的有效选择不仅能激发学生学语文课程的兴趣,还能提高语文课堂教学效率。尽管越来越多新理念和新方法已经得到普及,但是从小学语文教学效果的角度来看,仍然存在较多需要优化的地方。本文就提高小学语文课堂教学效率的措施展开了一系列的浅谈。

【关键词】小学语文; 教学效率; 提升措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.238

前言

小学是学生夯实语文学基础的关键阶段,加之学生处于学习能力与习惯的养成时期,这就要求教师开展教学活动中应该充分认识学生的学习特点,从而开展针对性教学活动,以达到提高课堂教学效率的目标。因此,小学语文教师应该更加主动接受新理念,将其作为指导开展契合小学生认知能力的教学活动,以构建高效的语文课堂。

一、小学语文课堂教学中存在的效率问题

第一,学生的学习积极性不足。兴趣能对小学生进行主动学习形成内驱力,但是很多小学生还无法形成语文学学习兴趣,难以将注意力集中到教师所讲解的内容上,缺少学习这门课程的兴趣。第二,教学模式过于单一。受到传统教学理念的影响,很多小学语文教师已经习惯于沿用单一的教学方法,使得课堂氛围较为枯燥,无法使学生感受获取语文知识的乐趣。第三,教学内容不够深入。每个学生的思维特点存在差异性,教师教学中忽略了这方面,使得对学生个体的关注度不足,课堂教学中缺少拓展学生思维空间的环节。以上这些因素都能造成小学语文课堂教学效率低下的问题。

二、提高小学语文课堂教学效率的措施

(一) 创设趣味化的课堂教学情境

小学生的学习经验较少,还没有形成成熟的学习意识。以提高课堂教学效率为目标,教师可以根据小学生的年龄特点以及认知能力为学生创设趣味化的情境,使学生能通过课堂学习畅游语文知识的海洋,逐渐形成学习这门课程的兴趣。这样的教学方法有利于集中学生的注意力,使其跟随教师的节奏进行语文课程学习。例如,教师讲解到《雪地里的小画家》这篇课文时,可以通过设计“连线游戏”为学生创设游戏情境。在课程开始前,教师在黑板上粘出几幅图片,分别是竹叶、梅花、月牙、枫叶,并为每个学生发一个小动物的头饰,比如,小鸡、小鸭、小狗、小马,当教师喊出“开始”的口令,学生需要根据自己的生活常识站到与自己所代表的小动物脚印相同的图片下面。当学生想知道自己的连线是否正确时,教师可以带领学生打开教材,进行本课的学习。

(二) 以问题驱动学生合作学习

合作学习已经成了越来越多教师所青睐的一种教学方法,也在很大的程度上凸显了学生的主体地位,与新课改的要求相符。由于小学生的自控能力较弱,难以主动探索语文知识^[1]。教师可以以任务驱动的方式激发学生的求知欲,使其能在求知欲的驱使下积极参与到合作学习活动当中。这样的教学方法有利于培养学生形成自主学习的能力以及合作意识。例如,教师讲解到《“精彩极了”和“糟糕透了”》这篇课文时,可以对学生实施分组为基础,让学生在小组中讨论“作者的父亲和母亲对他的作品给出了不同的评价,分别表达了怎样的想法?你更喜欢听到哪种评价?为什么?”学生的思维特点各不相同,在互相发言与讨论中能形成思维碰撞,

从而对课文内容形成更加全面的理解。每个小组合作学习后,由教师进行点拨与详细讲解,促进学生进行深度学习。

(三) 借助信息技术构建翻转课堂

以“先学后教”为导向,以信息技术为支持,形成了翻转课堂教学模式。小学语文教师要想到提高课堂教学效率的目标,应该注重教学活动的针对性,使课堂时间能够被充分利用。因此,教师可以借助信息技术为学生构建翻转课堂。通过这样的教学方法培养学生形成良好的自主学习习惯,提高课堂教学环节的效率^[2]。例如,教师讲解到《少年闰土》这篇课文时,在课前,教师可以将与课文相关的内容总结下来,比如,鲁迅先生的生平经历、写作背景、生字词、段落大意等,分别将其讲解过程录制成微课,供学生在课前观看与预习。学生需要将自己无法独立理解的知识点或者问题记录下来,反馈给教师。教师将问题整理后,在课堂中将其作为教学重点进行着重讲解。这样的教学方式能够有效帮助学生突破学习重点和难点,以达到提高课堂教学效率的目标。

(四) 将阅读与写作教学有机结合

阅读与写作是小学阶段语文教学体系当中的两个重要模块。将二者进行有机结合,能够在很大的程度上培养学生形成语言文字综合理解和应用能力。因此,小学语文教师可以采用读写结合的教学方法,以提高课堂教学的效率^[3]。例如,教师讲解到《只有一个地球》这篇课文时,可以在课堂上带领学生阅读课文,分析课文的中心思想,构建课文梗概的思维导图。以此为基础,教师可以为学生布置一篇写作任务,完成一份“环境保护的倡议书”。阅读环节能够使学生积累写作素材,构建写作思路,写作环节能够强化学生对于课文内容的理解,使其能从更加深入的角度学习课文,从而提高学生的语文综合学习能力。长此以往,通过这样的学习活动,能够使学生的阅读和写作水平得到提升。

结论

综上所述,提高课堂教学效率已经逐渐成了小学阶段语文教师所面临的一个重要课题。因此,以认识课堂教学效率低下的问题为前提,小学语文教师可以创设趣味化的课堂教学情境;以问题驱动学生合作学习;借助信息技术构建翻转课堂;将阅读与写作教学有机结合。通过本文对提高小学语文课堂教学效率的措施展开的一系列浅谈,希望能为构建小学语文高效课堂提供一些参考。

参考文献

- [1]徐之云.小学语文教育的理想境界——提高小学课堂教学效率的有效措施[J].课程教育研究,2019(40):147-148.
- [2]成秀丽.关于提高小学语文课堂教学效率的策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):153.
- [3]王景智.提升小学语文课堂教学效率的措施研究[J].课程教育研究,2019(30):19-20.

论如何在小学数学教学中培养学生抽象思维

陈 杰

(黑龙江省哈尔滨市五常市沙河子镇中心学校 黑龙江 哈尔滨 150237)

【摘要】在新课改的背景下,小学数学的教学有了新的方向和要求。教师在教学过程中不仅要让学生掌握基础的数学知识,还要注重他们抽象思维的发展,建立初步的空间观念,发展形象思维。小学生受具象思维的影响比较重,他们的抽象思维还需要进一步的开发和培养。文章基于此点,对如何在小学数学教学中培养学生的抽象思维进行了研究。

【关键词】小学; 数学教学; 抽象思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.239

小学数学有很多关于计算的教学,那么如何从算理的直观上升到算法的抽象,这就是数学计算教学中要一直研究的问题。很多学生对于问题的思考和解决通常是分为两个阶段的,它们分别是感性认识和理性认识。教师的教学任务就让学生从感性认识逐步上升到理性认识,以此培养自己抽象概括的能力,促进思维能力的發展。

一、注重学生的形象思维,发掘数学的魅力

在数学教学中如果教师只注重理论知识的讲解,那么学生很容易失去学习数学的兴趣,所以教师要注重教学的形象生动性。语文教学中还经常运用比喻拟人的修辞手法为文章增色,那么在数学的世界里,形象思维也是必不可少的。小学生的抽象思维比较弱,主动创造性也不强,所以教师一定要运用合适的教学方式帮助学生更好地吸收数学知识,加速整理数学框架,让学生的大脑思维得到锻炼。因此在实际的教学过程中,教师一定要重视培养学生形象思维的意识,辅助采用一些具体直观的教学方式,加深学生对知识的理解。让学生能够在形象思维的引导下解决数学问题,发掘数学的魅力,逐步形成抽象思维。

以人教版四年级数学课本教材为例,教师在教学《数学广角——鸡兔同笼》

时,学生很难理解题目中关于鸡和兔的数量关系,所以教师就可以让学生分别扮演鸡和兔子。扮演鸡的学生就只需要站着,扮演兔子的学生就只需要蹲下,两只手撑在地上,然后教师就可以根据题目一步一步地演示。这样不仅可以充分的调动学生参与课堂学习的兴趣和积极性,让学生能够迅速地突破“鸡兔同笼”的难点,还能够增强课堂教学的活力,让学生的形象思维得到发展,对知识的理解更加透彻,记忆更加牢固,让他们能够在脑海中实现知识的整合。

同时对类似于“鸡兔同笼”的问题,教师就可以增加相应的训练,帮助学生提高抽象思维能力。比如小刚买回8分邮票和4分邮票共100张,共付了6.8元,那么小刚买回这两种邮票各多少张?通过这种问题,需要学生进行迁移应用,也能让学生从形象思维逐步过渡到抽象思维,以此增强学生的学习效能。

二、逐步引导学生形成抽象思维

每一个数学老师都明白这样一个道理:课堂上的具象知识只是表面,如何让学生通过知识理解背后深层的思想内涵才是关键。数学不同于其他的学科,抽象思维才是贯穿数学学习的始终,所以教师一定要注重抽象思维的培养。初高中的数学将抽象思维展现得淋漓尽致,小学阶段的教学只是为抽象思维的培养打下基础,为他

们今后抽象思维的提升铺平道路。所以教师在实际教学过程中，一定要循序渐进，逐步引导，让学生的抽象思维得到激发和培养。

以人教版四年级数学课本教材为例，教师在教《四则运算》时，很多学生其实不能深刻地理解运算定律，他们在做复杂计算题的时候总是会硬算，这样不仅耗费大量的时间和精力，还很容易出错。比如 $104 \times 48 + 272 \div 16$ 这道题，很多学生对“ 104×48 ”这一步只会选择硬算，不会取巧。所以教师就应该引导学生观察它们的规律，“104”可以分解成“ $100+4$ ”，那么 104×48 就会变成“ $(100+4) \times 48$ ”，接着变成“ $100 \times 48 + 4 \times 48$ ”，这样一来计算就变得简便多了，正确率也提高了，最后学生就只需要按照步骤将结果分类算出来。这样的思维训练就可以将复杂的计算题变得更加简单，学生总是会忽视抽象思维的功能和作用，其实抽象思维能够帮助他们进行便捷地运算，还能够更加轻松地发现并解决问题，甚至可以根据问题创造新的题型。这样的教学方式才是真正地做到了“授人以渔”，学生也能够举一反三，得到进一步地延伸和拓展。

三、重视实践探究

实践方可出真知，只有让学生亲身实践，找到知识之间的内在联系，才能让学习建立起知识之间的思维，调动多种感官的参与，以此逐步形成抽象思维能力。所以教师一定要重视学生的观察、操作以及实验，让学生能够借助表象感知将抽象思

维上升到一个新的维度。

以人教版三年级数学课本教材为例，教师在教《面积》相关知识后，就可以对“面积”的知识做一个延伸，可以让学生计算垃圾桶的面积之和。那么为了让学生有更好地思维发展，教师就可以将实物垃圾桶放置在讲台之上，让学生观察如何计算垃圾桶的面积之和。在学生思考和分析之后，就可以知道垃圾桶的面积之和包括：上下面的面积加上四个面的面积。接着教师就要继续引导学生分析，垃圾桶的面积就真的是这样算的吗？会不会不太严谨？让学生再仔细观察，最后学生会提出疑问：是不是不能算开口的面积？这样一来，学生就能够正确地算出这个垃圾桶的面积了，抽象思维能力也得到了进一步地提升。

四、结语

综上所述，小学数学是培养学生抽象思维的摇篮，教师一定要采取各种教学方式培养和提升学生的抽象思维能力，让学生获得全面发展。

参考文献

- [1] 黄淑娟, 盛艳秋. 小学数学课堂效应在提升学生抽象思维能力方面的研究[J]. 科技经济导刊, 2019, 27(14): 172.
- [2] 周玉兰. 从类比思想中获得数学抽象思维发展的策略[J]. 教育观察, 2019, 8(08): 96-97.

提高小学语文课堂效率之我见

陈林

(江苏省淮安市承德路小学 江苏 淮安 223000)

[摘要]一直以来高效课堂教学都是教师努力的目标，在新老教育理念的转变过程中，教学效率的提高具有实际意义，不仅能够让学生教育得以落实，还能促进学生自主学习能力的提升。在新课程改革背景下，小学语文教师应该注重学生学习效率的提高，从学生的学习状态和学习能力出发，改进教学方法，提高学生的综合能力。

[关键词]小学语文；教学效率；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.240

引言

小学语文的教学对于学生的未来学习特别重要，是提升学生学习能力的主要方式。但是在实际的教学中，教师的教学方法大多脱离于学生的具体情况，都是在进行知识介绍和讲解。对于小学生的年龄来说，这样的教学不符合学生的喜好，课堂的教学效率也就不高，严重影响了学生的文化成长和能力提升。因此，教师就要改变教学方法，让语文课堂教学符合学生的性格特点，这样学生就可以在知识的学习中高效地获取知识，并得到能力提升。

1 提高小学语文课堂教学效率的重要意义

目前的小学语文课堂不再是学生唯一的学习场所，而是学生解决自主学习问题和建立学习素养的主要地点。在课堂教学中，教师可以针对学生的学习情况做出适当引导，来解决学生在学习中遇到的问题，并引导其进行知识探究，以培养其自主学习能力，提升其核心素养。如果教学效率不能得到提高，那么学生的自主学习也就无法落实，逐渐地，教师就会回到传统教育理念下的硬性教学，而学生因为在课堂上没有有效吸收所学知识，就会去补课。这就是当前新课程改革背景下小学生补课特别多的原因，也是阻碍新课程改革有效落实的困境所在。

2 提高小学语文课堂教学效率的策略

2.1 利用微课，加强重点知识的教学

影响小学语文课堂教学效率的主要原因就是学生在学习中的注意力不能集中，经常会出现溜号的情况，这样就造成学生对于知识的理解不彻底，在知识应用中也就会出现错误和迷惑。加强重点知识的教学，可以利用微课，让重点知识的呈现可以生动、形象，学生愿意去思考和接受，重点知识的讲解也就可以更完善。例如，在一年级的课文《四季》教学中，教学的重点是让学生掌握生字词，会认会写；同时要理解春夏秋冬的变化和课文对春夏秋冬的描述方式。教师在教这篇课文时，就可以在课前精心利用微课来制作出一个春夏秋冬四季交替变化的视频，并在视频中加入对于季节自然变化的文字描述，在课堂中给学生展示出来。让学生在直观的视频教学中，更好地将文字与图画相互参照结合，使学生识记生字理解生字；在有声有色的四季变化中，能够有效地让学生对课文内容有更为深刻直观的理解，对四季变化有更为直观的认识。这样不仅有助于学生主动地接受知识，形成对文章的理解记忆，同时也使得学生的注意力得到更好的集中，更好地吸收了知识，教师的教学效率自然也就得到了提高。

2.2 开展自主性学习

传统性的教学方式就是教师占主导地位，学生被动接受知识的局面，在强迫性的教学灌输中教师教授什么，学生就被动接受什么，学生在思想上受到了约束性，没有自主学习的应变能力，课堂气氛比较沉闷、死板，让学生对学习没有热情。教师必须自主研究某些学习方法，即让课堂不再沉闷，学生既能对语文感兴趣又能自主学习的方法，比如，教师在课堂上引导学生主动参与问题互问互答的环节模式，让学生在某些问题当中进行探索、思考和谈论，然后向老师提出问题，教师进行解惑学生所问，这也发挥了学生在学习过程的主动性，从原先的被动变为主动，真正

掌握自主学习语文能力的方式。

2.3 注重兴趣激发，创新导入环节

教师需要在课堂导入环节激发学生的学习兴趣，使其融入教学过程中，并建立情感认知，积极主动地学习知识，从而提升学习效率。激发学生的语文学兴趣，教师需要从知识学习和应用两个方面进行。在知识学习上，教师可以根据教学内容创设教学情境，以情境感受为依托对学生兴趣进行激发。而对于激发知识应用的兴趣，教师则要关注学生的游戏喜好，设计一些趣味游戏，如在识字教学中开展词语接龙、词句组合、对立辩论、仿写故事等活动。教师可以利用游戏实现高效教学，促进学生内化语文知识。

2.4 巧借多媒体，营造良好课堂氛围

小学生们年纪小，对知识的理解和掌握十分有限，更易于接受直观形象的事物。在传统的课堂教学过程中，受到教学条件等因素的影响，教师所采用的教学方式十分单一，无法给学生们提供直观、形象的教学情境，整个课堂教学显得十分单调、枯燥，效率不高。所以，教师在实际教学过程中，要科学应用多媒体，营造利于学生们学习的环境，丰富课堂教学内容。将传统的以教师板书的方式以视频、图片、文字等多种形式呈现出来，吸引学生们的注意。如在教小学二年级语文《黄山奇石》这篇课文时，我借助多媒体导入新课，播放有关黄山的风光短片，让学生们观看、欣赏，并让学生们说出看到了什么。在讲到黄山奇石时，我让同学们抓住其中比较典型的几处景点来介绍，并用多媒体图片演示讲解，让同学们说出自己的感受。在此过程中，同学们都表现得非常积极：“仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”“金鸡叫天都”……同学们讲得非常认真。在同学们说出自己感受的过程中，我还借助多媒体播放与文章内容相关的音乐，让学生在轻松愉悦的环境中学习语文，感受语文的魅力。又如，我在教《朱德的扁担》这一内容时，我还借助多媒体剪辑了相关电影视频，并收集了一些历史图片资料，在上课时播放给同学们看，并综合文字讲解，激发学生求知欲望，提高课堂教学效率。

结束语

总而言之，在实践教学中，教师要了解新时期影响课堂教学效率的因素，在具体教学中进行解决，并以此为基础进行教学方法的延伸，从而使学生在课堂教学中的主体地位得以稳固，进而提升学生的学习效率，促进学生核心素养的发展，最终实现构建小学语文高效课堂的目标。

参考文献

- [1] 雷大芬. 浅议提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 成功, 2018(13): 107.
- [2] 崔颖. 提高小学语文课堂教学效率的策略思考[J]. 中华少年·科学家, 2016(19): 113-114.
- [3] 王加强. 浅谈提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 祖国, 2018(6): 209.