

浅谈小学数学“问题解决”能力提高的策略

江 丽

(高安市独城中心小学 江西 高安 330813)

[摘要]对于小学数学学习来说,学生问题解决能力的培养尤为关键,大部分的数学问题与学生的生活实际联系比较紧密,老师需要着眼于问题分析、问题研究和问题解决来开展教学,关注这三大教学板块之间的内在逻辑联系,以提升学生的问题解决能力为核心,掌握恰当可行的教育教学技巧以及策略,让学生能够掌握适合自己的学习学习方式,进而实现举一反三和学以致用,主动利用所学习的数学知识解决问题、分析问题并获得更多的收获。

[关键词]小学数学;“问题解决”能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.247

引言

结合数学家的相关研究结论分析不难发现,问题是数学的核心所在,我国义务教育课程标准明确强调了问题解决能力培养的重要价值及作用,老师需要着眼于这一重要的教育教学目标,关注学生在自主学习过程中的真实情况,分析学生有可能遇到的问题,以培养学生良好的问题解决能力为依据,更好的实现有的放矢,充分彰显了小学数学教学的核心要求。需要注意的是,传统的教学模式直接以简单理论知识的灌输为依据,学生自主分析问题的机会较少,因此问题解决能力停滞不前。小学数学老师需要改革这一教学模式,摆脱传统教学模式的束缚,不断提高问题解决能力培养工作的高度,只有这样才能够实现高效教学和针对性的教学。

一、充分利用数形结合思想

数形结合属于一种创造性的思维模式以及教学理念,这一思维在数学教学中应用得非常普遍,数形结合以数与形为核心,通过数量关系与空间图形之间的有机结合来展现整个数学知识,老师需要了解学生在空间图形以及数量关系学习过程中的真实情况,将数形结合思想贯穿于整个数学教学的始终,鼓励学生在数形结合思想的引导之下主动分析问题、思考问题并提出问题的解决策略。与其他的教学模式以及思维模式相比,数形结合思想能够更好的体现问题解决的核心要求,让学生结合个人已有的社会实践经验建立新旧知识之间的联系,了解数量与几何之间的内在逻辑关系。另外,数形结合思想还能够实现抽象数学问题的具体化、形象化以及生动化,降低学生的理解难度,对提升学生的问题解决能力意义重大。比如在学习用分数百分数解决实际问题时,数学老师可以引导学生通过画线段图的形式进行直观生动的判断及分析。学校的篮球兴趣小组中有20名学生,其中足球兴趣小组的学生比篮球训练小组学生多30%,羽毛球训练小组的学生比足球训练小组的学生少10%,那么参加羽毛球训练的学生有多少个呢?很多学生感觉困难重重无从下手,对这种复杂的数量关系存在一定的畏难情绪,老师可以通过画线段图的形式来引导学生,在图形分析以及绘制过程之中实现高效解答和高效分析,进而提升个人的逻辑思维能力以及问题解决能力。

二、培养学生审题意识

与其他行为相比,数学的逻辑性和应用性较为明显,为了提升学生的问题解决能力,老师需要抓住这一学科教学的核心要求,通过重难点的提炼来为学生问题解决能力的提升提供坚实的基础以及保障。其中审题意识的培养以及提升最为关键,意识是个人行为的重要指导以及依据,正确的意识能够保障行为的一致性以及可持续性,同时决定学习行为的成败。老师需要着眼于数学问题分析的全过程,关注学生出现错误的实际原因,结合相关实践调查不难发现,大部分学生因为没有正确审题,因此在解决问题时方向上出现了偏差,很多学生还没有养成良好的审题行为习惯,还未树立审题意识,因此缺乏主动审题的经验和耐心。

对此,老师需要着眼于这一问题产生的实际原因,将主要精力和时间放在学

生审题意识的培养上,关注学生审题能力提升的实质要求,只有这样才能够提升学生的问题解决能力。在数学教学实践时,老师可以结合已有的教学经验,根据学生极易出现的经典问题来设置不同的陷阱,让学生在自主审题的过程之中进行主动分析。这些陷阱如果不认真审题就会出错,学生很有可能会掉入老师的陷阱之中,对此,老师可以以此为出发点让学生体验到失败感,进而树立良好的审题意识,真正掌握审题的技巧和核心要求。在分析数学问题的首先留出一部分的时间和精力认真审题,只有这样才能够保障数学问题解决的针对性以及准确性。比如有一本课外书籍的价格是200元,现在遇到了周末打折活动,价格降低到了150元,那么降低了多少个百分比呢?很多学生没有认真审题,对“降低到”和“降低了”出现了认识上的混淆,因此最终的结果出现偏差。对此,老师可以先让学生认真审题,提升学生的审题意识,通过恰当可行的引导来培养学生良好的学习行为习惯,只有这样才能够保障学生学会自主分析,真正实现学有所获、学有所成。

三、培养学生信息梳理能力

信息梳理能力的培养是一个长期性的过程,但是对提高学生的问题分析能力意义重大,在课程改革之后数学题目的内容及形式越来越丰富及多元,具体包含线段图、表格、对话、图片,为了降低学生的理解难度,老师需要关注学生信息提取能力的培养,了解学生在信息分析过程之中所获得的收获,注重对关联信息以及隐含信息的分析及研究,鼓励学生对不同信息之间的联系进行进一步的鉴定以及判断,理顺学生的思路,提升学生的理性思维能力,鼓励学生结合个人所有的学习经验进行主动的反思以及思考,只有这样才能够提升学生的信息判断能力以及梳理能力。其中不同信息的处理方式有所区别,对于图片信息、线段图信息以及对话信息的梳理最为关键,老师可以将文字与图片相结合,积极强化学生的思维条理性,提升学生的逻辑思维和判断能力。对于表格信息来说,老师就需要结合信息与文字之间的匹配度,鼓励学生对信息进行准确的选择以及分析,进而找到适合自己的梳理方法,提升个人问题解决能力和分析判断能力。

四、结语

在小学数学教学的过程之中学生问题解决能力的提高尤为关键,老师需要了解学生的学习能力,充分发挥数形结合思想的指导作用,培养学生良好的审题意识以及信息梳理能力,以此来构建高效课堂。

参考文献

- [1] 贾艳红.浅谈小学数学“问题解决”能力提高的策略[J].新课程(中),2019(1).
- [2] 杨玉琴.浅谈小学数学解决问题的有效策略[J].数学学习与研究:教研版,2013(22):118.
- [3] 李树萍.浅谈小学数学“解决问题”教学的策略[J].科学咨询(7期):93-93.

浅析情景教学在小学英语课堂中的教法

张秋英

(宜春市万载县潭埠镇晨兴希望小学 江西 宜春 336104)

[摘要]新课标的不断推进为英语学科教学提出了更高的要求,英语这门语言在全球有着广泛的应用范围。在现代社会竞争愈加激烈的当下,第二语言的学习与熟练掌握能够在一定程度上为学生的全面发展与自我价值的实现发挥重要的作用。但着眼于英语教学实际,因学生学习兴趣低下,教学内容与手段单一、枯燥而导致学生英语语言能力与水平无法得到有效的提高,成了普遍存在的现象。情景教学在小学英语教学中所发挥的作用逐渐得到教育工作者的认可。因此,本文拟从情景教学在小学英语教学中的运用现状着手,探索小学英语课堂高效应用情景教学的具体策略,旨在帮助学生高效的学习与掌握第二语言,促进其全面发展。

[关键词]英语教学;语言能力;情景教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.248

小学阶段作为学生成长与发展的基础阶段,在学生的学习与成长发展过程中发挥着重要的基础作用。学生在这一阶段通过学习理论知识,实现生活技能的提升,不断的拓展知识面,实现全面发展。英语这门学科对于小学生来说较为陌生且复杂,为了较为有效的开展英语教学活动,教师通常会采用情景教学的方式激发学生的英语兴趣,以达到教学目标。但实际上,在小学英语教学中,情景教学的运用却存在诸多问题。因此,探究情景教学的有效应用策略,对小学英语教学活动的顺利开展以及学生语言能力的提高具有重要的现实意义。

1. 小学英语课堂情景教学应用的现状探析

1.1 未营造良好的教学氛围

情景教学,顾名思义是一种为有效实现教学目的顺利开展教学活动,而结合教学内容设定的特定教学情境展开教学的一种方法或手段。情景教学的特点在于教学情境的设置与教学氛围的营造,这样能够让学生身临其境,不仅有利于教学活动的顺利开展,还能够帮助学生更高效的掌握所学知识。但在实际教学中,大多数英语

教师受传统教学观念的影响,未能摆脱传统教学模式的弊端,虽对情景教学有一定的认知和了解,但在实践过程中因缺乏经验而存在诸多问题,未营造良好的教学氛围便是其中之一。这种情况反而会影响教学活动的开展,并对学生的学习兴趣和知识的吸收与理解产生较大的影响。

1.2 学生主体性未得到充分的发挥

从某种角度来看,情景教学的实践应用不仅依靠教学氛围的营造,还要依靠学生的主动参与。但实际上,学生在教学课堂中始终处于一种被动的状态,虽然在课改不断推进的当下,学生的被动性状态得到了较大程度的改变,但仍体现出学生主体性未得到充分发挥这一事实。当前,大多数教师虽然采用情景教学来推动教学活动的有效开展,但教师在教学活动中仍占据主导地位,学生的参与性较低,被动接收教师传授的知识的学生大有人在,而这种情况下的情景教学却和传统教学模式下的英语教学并无二异。情景教学所独有的价值和作用也并未在小学英语教学中得到充分的发挥。