

对新形势下提高班主任管理工作实效性的探究

严红莉 朱璇

(陕西省咸阳市三原县鲁桥镇孟店小学 陕西 咸阳 713800)

[摘要]班主任在一个班级中起着至关重要的作用,能够有效地帮助学生养成优良的行为习惯,并且可以提升学生的学习成绩。对此,本文专门针对新形势下提高班主任管理工作的实效性进行了详细的探究。

[关键词]新形势;班主任管理工作;实效性;探究
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.990

引言

作为班主任,在实际的工作当中,要真正做到无微不至的关心和交流沟通的耐心,并且要付出自己的心力和心血,充分利用课余时间真正做到关爱学生、管理学生,让学生感到老师和同学们的关系是平等的。因此面对学生们较高的认知能力和自我意识,班主任应当与他们建立对话的模式以及机制,让他们能够和教师沟通,并且能够阐述自己内心真正的想法,由此班主任可以更好的进行管理,也可以做到关爱学生,让自己的学生能够在初中阶段快乐成长。

1 班主任管理工作的职责

1.1 班主任管理工作的内容

班主任是在学校主管研究生工作副院长的指导下,管理学生的具体工作,环节有招生录取、学籍管理、选课排课、教学培养、学位管理、毕业就业、离校等所有繁杂且细节的内容。以某学院为例,班主任主要工作可以归纳为以下几点:1.招生宣传、组织入学复试考试;2.入学后组织与研究生培养过程相关事宜;3.学籍、档案管理;4.有关学术科研活动的管理;5.做好学生、老师和学校领导之间的沟通工作;6.做好学生日常思想教育和疏导工作等。

1.2 班主任管理工作的性质

以某学校为例,班主任起到上传下达的作用,一方面与学校学生处和学校主管院长对接,另一方面与学生和相关教师对接,是他们信息联通的桥梁。工作中,班主任将上级的规章制度、文件精神等,落实发放到每位教师和学生手中。在执行过程中遇到的问题和意见、建议等及时汇报给上级领导。

2 班主任班级管理对学生学习质量的影响

(1) 班主任实行管理中不只是对班级每个学生之间的活动进行管理,还应注意学生每项非智力方面的一系列发展原因,重点是提升学生的学习热情,带领学生养成良好的学习习惯。班主任协助学生打造出坚强的意识,在学生未来的学习生涯中会有很大的帮助。

(2) 小学班主任在班级管理过程中对小学生的学习进行管理、纠正等,特别在小学生班级集体时间以及学生个人自主时间的管理上与学生在学校以及家中的学习时间直接挂钩。除此之外,学校班主任还要对学生的游戏活动进行管理,协助学生与同学之间形成和谐的交往关系,以上的管理都直接关系到学习质量。

(3) 小学班主任实行管理中需要考虑每个学生之间的个体差异,对学生进行学习方面的纠正,协助学生选取最适合的学习方案,指导学生使用简便节省时间的学习方式。这样一来学生遇到问题迎刃而解,有助于增强学生的自信心,使教育工作高效完成。

3 新形势下提高班主任管理工作实效性的方法

3.1 提升班主任自身的综合素质能力水平

提升班主任的班级管理水准有助于提升学生的学习成绩,因此班主任首先应注重自身综合素质能力的提升。班主任理应在学生中树立自己的威信,将自身塑造成一个学识渊博、和蔼可亲、管理能力强、品德高尚、言而有信的人物。在班级中扮演使学生敬佩的角色,使学生信服,建立其自身的威望,这是班主任做好班级管理工作的关键。特别针对当代知识更新非常快速、传播方式多种多样,班主任更应该主动提升自身的专业素养,积极掌握新知识、充实自己,应熟悉教学的内容,

还要主动施行创新教育理论。除此之外,班主任理应看重持续加强自身班级管理工作的能力,习惯站在学生角度思考问题,分析学生的内心想法,开发学生的心理,有助于提升班级管理水平。

3.2 与学生构建对话形式,建立平等的师生关系

班主任想要真正做到关爱学生,那么首先就要让学生真正感受到师生关系的平等,这是开展班级管理以及教师指导工作的前提。作为班主任,应当在开展对话之前,在学生的学习生活过程中认真仔细地观察学生,了解学生的心路历程以及他们的不同特点,这样在与每一个学生进行对话的过程中,教师可以运用不同的表达方式,以及不同的对话风格,甚至是不同的对话语言,让同学们感受到不同的氛围。尊重学生的独立人格,让自己和学生在同一位置,营造一种融洽的师生关系。同学之间也能够互帮互助,让同学们真正感受到集体的温暖,也能让同学们在潜移默化中形成集体意识,培养他们良好的习惯和品格。

例如,班主任在面对后进生时,可以单独找他们谈话,但要对每一位学生一视同仁,公平公正,不能忽略任何一名学生的感受,因此班主任在与他们进行对话的时候,可以让他们自己阐述心里的真正所想,这样班主任不但能够正确地认识到班级所存在的一些问题,而且能够得到及时的解决。同时,班主任在学习生活当中,也需要给予这些同学们一些关爱,让他们也感受到集体的温暖,这样他们也会积极主动地参与到这个集体当中,同时也能够为这个集体做出贡献。

3.3 通过多种渠道,和家长进行全方位的沟通

除了在课堂时间,学生更多的时间是与家长一起相处,因此家长的行为对于学生也有着重大的影响,教师需要和家长进行多渠道、全方位的沟通,能够全面了解学生在家中的表现。如果学生在家中的表现和在班级上的表现有较大的差距,那么这时需要家长和老师共同管理。

丰富老师和家长的联系方式,可以有家长会和网络等多媒体渠道,可由于家长的人数较多、时间所限,班主任不可能对于每一个学生都面面俱到地进行点评,那么这时需要班主任在课余时间,通过电话、手机和网络与家长进行沟通。而在当今社会,大多都是年长的老人来管理孩子,这个时候班主任起到了更为重要的作用,需要主动进行沟通,让家长把问题及时反馈给班主任,也能让班主任更好地、有针对性地对学生进行生活状况和学习情况进行指导,从而达到关爱学生的教学目的。

结语

综上所述,要想从实际出发提高班主任管理工作的实效性,那么除了要满足以上的各种要求之外,人们也要意识到不能因为管理而管理学生,一定要有管理的意识,意识到管理的重要性,以热情的服务态度来促进管理工作。那么,班主任就需要对管理手段不断创新,以学生的真正需求为主,通过积极有效的管理方法来不断地提高班主任管理工作的实效性。

参考文献

- [1] 朱璇. 关于中专学校班主任管理的几点思考[J]. 魅力中国, 2014(32).
- [2] 纵艳芳. 对新形势下提高班主任管理工作实效性的探究[J]. 体育学刊, 2015(1).
- [3] 吴桂新. 浅谈中专学校班主任管理工作中存在的问题及对策[J]. 职业, 2015(4).

当前信息技术在初中化学实验教学中的融合应用

姚凤

(四川省宜宾市第五初级中学校 四川 宜宾 644007)

[摘要]实验教学是初中化学中的重点部分,对学生思维能力发展具有十分重要的作用。然而受到实验操作时间有限、细微反应观察不明显等因素影响,导致初中化学实验教学效果不够理想,还需要充分利用信息技术优势,让学生获得更多实验观察和体验机会,并在直观、形象化学实验演示过程中,准确把握实验反应化学现象,提高初中化学整体教学质量。基于此,对信息技术在初中化学实验教学中应用进行分析。

[关键词]初中化学;实验教学;信息技术;融合应用;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.991

在《基础教育课程改革纲要》中,明确提出:“要大力推进信息技术在课程教学中的实践应用,并逐步促进教学方式、互动方式改革创新,使课堂教学变得更加高效和高质”。而将信息技术与化学实验教学有效融合起来,可以充分发挥信息技术优势,弥补当前化学实验教学存在不足,在增进学生化学知识、现象理解认识基础上,使学生化学学科综合能力得到有效培养^[1]。本文也联系初中化学实验教学现状,从放大实验现象、模拟实验过程、展现微观世界、解决教学重点等方面入手,提出几点有效信息技术应用策略,以供参考。

一、初中化学实验教学现状分析

当前,开展初中化学实验教学,还显现出以下问题急需解决:(1) 化学实验时间有限,初中化学学科涉及的知识内容比较多,在开展教学时老师需要结合课堂教学内容,对各部分知识时间进行科学划分,落在化学实验上的时间也就比较少,甚至在传统教学观念影响下,老师开展化学实验教学只是简单演示一遍,并用口头讲述方式将实验结果告知学生,整个过程学生动手操作机会较少,不利于学生科学

思维和化学能力培养和形成;(2) 细小实验难以观察,老师在组织学生开展细小实验操作时,所发生的一些化学反应,仅凭借学生肉眼观察,无法准确分辨,进而导致化学实验现象把握不足,对后期做出总体结论也产生极大影响,不利于学生构建知识结构体系,并降低化学实验教学实效;(3) 实验操作不够规范,由于初中化学学科涵盖知识内容较多,针对不同知识学习涉及的化学实验也存在一定差异,并且在不断实验进行操作时,相应实验步骤和注意事项也不尽相同,再加上化学实验步骤众多影响,出现操作错误概率也会大大提高,不仅降低了学生实验操作积极性,严重情况下还会引发安全事故^[2]。

二、信息技术在初中化学实验教学中的融合应用

(一) 利用信息技术,放大实验现象

针对一些学生观察比较模糊的实验,学生对实验产生化学现象不能清晰观察和掌握,对学生得出实验结论也产生极大影响,长久发展下去还会影响到学生实验参与积极性。而将信息技术应用到这些实验观察当中,就可以采用实物投影方式,将

实验过程和产生现象直观、形象展现在学生面前，不仅可以加深学生知识理解，还能够营造良好课堂氛围，使学生学习兴趣和积极性得到充分调动^[2-3]。以“碳还原氧化铜”实验为例，在使用酒精喷灯加热以后，黑色氧化铜会变成红色的铜，这一细微现象学生用肉眼进行观察不够明显，这时候老师就可以利用信息技术将产生的这一化学现象进行放大，学生就可以直观和清晰的看到这一实验现象，并在脑海中构建碳还原氧化铜实验知识体系，促使学生更加牢靠掌握。

(二) 利用信息技术，模拟实验过程

实验作为初中化学教学中的重点环节，针对不同教学内容，组织开展化学实验也存在较大差异，并且一个化学实验开展囊括的流程比较多，对学生实际操作能力也提出较高要求，一旦出现化学实验步骤错误、实验操作不规范等情况，不仅会影响到最后实验结果，严重情况下还会引发安全事故。为此需要在开展实验操作之前，利用信息技术图文结合、音视频等功能，向学生展示具体化学实验流程和需要注意事项，以增强学生理解和把握，推动化学实验操作更加顺利进行^[3]。以“制取氧气”实验为例，实际教学中通常会采用分解过氧化氢溶液、加热氯酸钾、加热高锰酸钾三种方式对氧气进行制取，并且采用不同方式实验步骤也存在较大差异，任一环节出现差错都会影响到最终实验结果，为了让学生更好掌握制取氧气实验过程，老师就可以利用信息技术对三种制取氧气方式实验过程进行模拟，针对学生容易出错的地方，老师也可以以动画模拟的方式展现出来，以增强学生注意和解答学生存在疑惑，整个实验学习也会更加事半功倍。

(三) 利用信息技术，突破教学重难点

在初中化学学科中，涉及的分子、原子、电子等微观粒子知识内容，具有抽象性较强的特征，学生对这类知识内容进行学习难度比较大，不利于学生理解和掌握。尤其是在开展水在通电作用下分解实验教学时，针对出现的水分子分裂成氢原

子和氧原子、氢原子与氧原子不断运动结合成一个氢分子、氧分子现象，学生能够在脑海中进行想象，而依托信息技术就可以直观展现出微观世界，通过Flash动画对上述提到实验现象进行模拟，本来抽象性的知识点也会变得具象化，学生整个思维也能变得豁然开朗，进而攻破教学重点、难点，使课堂教学质量得到提高^[3-4]。另外，针对学生把握不足的地方，老师还可以利用信息技术，通过制作微课的方式，让学生根据自身学习情况选择相应微视频进行学习，甚至还可以使用软件录制化学实验视频，让学生可以更好捕捉到实验细节及现象，学生也可以不受时间和空间的限制，进行反复观看和学习。

结语

本文是基于对信息技术在初中化学实验教学中应用的分析，实验是化学教学中的重点环节，对学生思维能力发展和科学思维形成具有十分重要的作用，然而传统教学模式下，受教学时间、实验条件等因素影响，导致化学实验教学不够理想，而将信息技术应用到实验教学中，可以促进实验教学方式改革创新，学生也可以获得更多参与实验的机会，并在信息技术支持下细致观察实验现象和攻破教学重难点，学生也能在不断实践体验中体会到化学学科趣味性，并总结出适合自己的初中化学学习方法，使化学实验教学的质量得到提高，学生也能获得更好发展。

参考文献

- [1]唐勇.信息技术与初中化学实验融合教学探微[J].读与写,2020,17(10):216.
- [2]宫玉华.信息技术在初中化学实验教学中的应用[J].中学教学参考,2020,(15):77-78.
- [3]张万荣.信息技术在初中化学实验教学中的应用[J].学周刊,2020,14(14):131-132.

对中小学教育科研的反思

李敬芝

(新泰市泉沟镇中心小学 山东 新泰 271200)

[摘要]在中小学教育教学实践中，科学全面的开展教育科研工作，具有非常重要的现实作用。教育科研能够为教育教学提供重要的基础，能够在很大程度上提升教育的整体成效。为此，在中小学教育科研的过程中，应该充分全面的开展反思工作，行之有效的提升教育科研工作的整体成效与水平。

[关键词]中小学；教育科研；反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.992

在中小学教育教学实践中，科学且精细化的教育科研工作具有非常重要的现实作用。依托于教育科研工作的科学开展，能够有效促进教学质量，能够有效提升教学成效。但现阶段，在中小学教育科研的过程中，还存在着较为突出的问题，亟待采用有效的优化措施，以此来全面提升教育科研工作的整体成效，全面促进教学质量的提升。

1 中小学教育科研中存在的误区

在中小学教育科研的开展过程中，应该充分全面的明确教育科研的目的，以此来采用高效且科学的教学方法，行之有效的提升教育科研工作的整体成效。但现阶段，在中小学教育科研的开展过程中，还存在着较为明显的误区。第一，错将教育科研当成了“点缀”。在当前中小学教育科研的过程中，部分学校往往将教育科研当成了自身的“点缀”，更多是给家长或者外人看的。比如很多学校的牌匾数量都比较多，各式各样的教育科研基地或者实验教学基地等等琳琅满目。第二，错将教育科研当成了赶时髦。现阶段，部分学校之所以大张旗鼓的开展教育科研工作，更多是为了时髦。在教育科研的过程中，并没有充分全面的整合自身的教育资源，也没有科学有效的利用自身的教学优势，这些都在很大程度上影响着教育科研的整体成效，也制约着教育科研的整体功能，更难以发挥教育科研的教学促进作用。在教师教学任务相对繁重的今天，若不实际来盲目开展教育科研工作，不仅容易造成较大的教育资源浪费，也容易影响教师的整体教学质量。第三，认为教育科研越多越好。在部分中小学校，还有一种相对片面的认知，甚至是错误的理解。在部分教师看来，教育科研往往越多越好。比如在很多课题结题的时候，不管跟课题有关还是无关，都一股脑的往学生作业里塞，从表面上来看，貌似教育科研硕果累累，但实际上这些东西并不是教师或者学生真正需要的。

2 中小学教育科研的反思

在中小学教育教学实践中，教育科研工作的有效开展，能够在很大程度上促进和提升教学质量，能够更好的优化教育成效，能够全方位改进和变革教学方式，能够综合全面的促进学生的思维发展。结合现阶段中小学教育科研中突出存在的问题，教师应该重点做好以下方面的工作，以此来确保教育科研的有效有序开展。

2.1 实现科研选题的精细化与科学化

在中小学教育科研的开展过程中，科研选题是非常关键的基础。只有确保科研选题的科学性与规范性，才能够更好的保障教育科研开展的整体成效与质量，也能够在很大程度上发挥教育科研的整体促进作用。为此，在科研选题的实践中，中小学应该紧密联系自身的教学实际，应该充分统筹自身的教育资源，以此来更好的服务于教育科研工作，充分全面的保障教育科研的精细化以及科学规范化。一方面，在科研选题的过程中，应该避虚就实。科研选题应该是实实在在的，要密切联系当前的教学实践，要密切联系学生的认知实践，不能脱离实际而存在，也不能够在教育科研的开展过程中，空谈理论，缺乏实际内容。同时，在科研选题的过程中，应该精准找到切入点。部分教师在进行科研选题时，往往从比较大或者宽泛

的题目着手，这不仅难以优化教育科研的整体开展成效，同时还可能存在“小题大做”的问题。为此，中小学教师要结合自身的教学经验以及教学实践，从教学内容中来认真全面的剖析科研题目，以便找准关键切入点，行之有效的提升教育科研的整体成效。此外，在科研选题的过程中，中小学教师还应该追求新颖的观念，新颖的思维方式，不断提升题目、题干的整体新颖化程度，以此来更好的提升教育科研的开展成效。比如部分教师在教育科研的过程中，存在反复性的“炒冷饭”行为，这不仅难以发挥教育科研的核心作用，也容易造成较大的资源消耗和浪费。因此，在教育科研的实践过程中，要不断创新科研选题的内容，不断变革科研选题的形式，综合全面的提升科研选题的规范性以及科学性。

2.2 科学详尽的撰写科研方案

在中小学教育科研工作的开展过程中，科研方案是非常重要的内容。为更好的提升教育科研工作的整体成效，应该充分全面的结合实际特点，积极书写高质量的教育科研方案。一方面，在教育科研方案的撰写过程中，应该力图保障科研方案的完整性。规范化的教育科研方案往往包含着丰富的内容体系，在实践过程中应该予以规范和完善。比如在科研方案中，要明确教育科研开展的目的、开展的步骤、开展的过程以及预期可能达成的效果等等。另一方面，在教育科研方案的撰写过程中，还应该力求科研方案的真实性以及简洁性。部分教师在科研方案的撰写过程中，为了美化科研方案，存在着堆砌华丽辞藻，或者扩大研究效果等问题，这些都是不可取的。

2.3 做好总结及效果推广工作

在中小学教育科研工作的开展过程中，应该行之有效的做好教育科研的总结工作。在教育科研的总结过程中，可以积极采用创新化的形式，比如教师的论文，或者完整的课堂教学，抑或是优秀案例的集中展示等等。在做好教育科研总结工作的同时，还应该充分全面的进行效果推广工作。在效果推广的过程中，应该依托于科学的效果推介会，既要在本校范围内进行有效的推广，也可以将其上报至是上级部门，由上级部门来进行集中化的推广以及全面的完善。当然，还可以在不同学校之间进行推广和完善。

结论

在中小学教育教学实践中，教育科研工作是非常科学且严谨化的工作。为更好的提升教育科研的整体成效，充分全面的优化教育科研的整体水平，应该注重加强对中小学教育科研的反思以及总结工作，依托于科学的实施步骤以及方法等，全方位提升和优化教育科研工作的整体成效，更好的促进中小学教育质量的优化。

参考文献

- [1]辉进宇,褚远辉,中小学教师教育科研素质的结构及培养[J].教育理论与实践,2015(03).
- [2]张斌,中小学教师科研素养提升研究——从教师核心素养谈起[J].教师教育论坛,2017(08).