

得家长的支持,以此来减少教师在语文课程教学中遇到的困难。需要教师对家长与学生进行心理引导来增强课外阅读的数目,实现阅读课堂的教学目标^[1]。例如再部编版小学语文一年级的快乐读书吧中,都需要教师与家长相互配合来完成相关的教学任务,紧密的贴书中儿歌来引导学生对课外阅读的兴趣,使学生享受阅读的快乐,更加热爱阅读。

2. 精选书目激发潜能

在海量阅读的教学管理过程当中,需要注重的便是阅读的量,再提升学生阅读数量的同时也能够锻炼学生的阅读速度。在小学阶段,学生主要是对一本书的段落进行阅读与理解,尤其是要强调古典作品的阅读,优秀的古诗文或者是经典中的童话故事,以及相关的冒险故事等,都需要学生对其中感兴趣的内容进行理解或者背诵。在新教材的编写当中,我国传统文化的优秀作品比例有所增加,其目的就是为了能够增强学生的古典文化底蕴,提高学生的欣赏能力以及审美能力。进行多样化的文学体裁的阅读,能够促使学生感受到汉语的独特魅力,认识到语文能够延伸至生活当中,并且能够从阅读当中体会到思想哲理并且能够产生情感共鸣^[2]。例如在

部编版小学语文五年级下册的阅读书目中就有我国的四大名著,学生在阅读的过程中能够感受到其中蕴含的深刻哲理,并且对哲理进行内化,形成自身的价值观念,有效的提升学生的语文综合素质。

结束语

综上所述,在小学语文阅读的教学过程当中,能够从教材中脱离出来进行海量阅读的教学方式。将传统的课外阅读模式与课内的教学方式融合,增加语文阅读课堂的教学容量,使学生在海量阅读的学习过程当中真正的喜欢上阅读,并且能够爱上语文的学科。通过海量的阅读来锻炼学生的阅读能力,提升学生的语文素养,为学生的日后学习工作奠定相关的基础。

参考文献

[1]王玉玲.书香伴成长——有效推进学生海量阅读的实施策略[J].华夏教师,2020(15):80-81.

[2]文丽芳.书香漫卷校园 红土再添诗意——萍乡市安源区开展校园海量阅读活动[J].江西教育,2020(Z1):44-45.

初中英语阅读能力培养的方法研究

杨淑琴

(山西省吕梁市 兴县实验中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]初中英语教师在教学中应及时转变传统教学观念,树立新的“以生为本”的教学理念,重视学生的课堂主体地位。而阅读教学也是英语教学的重要组成部分,有助于学生对英语文化的感受,帮助学生积累各种英语技能。

[关键词] 阅读教学; 初中英语; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.506

1 初中英语阅读教学中存在的问题

1.1 单一的教学方法

由于长期受传统教学模式的影响,教师在英语阅读教学中缺乏创新精神,没有深入了解阅读教学,依旧沿用传统、落后的教学手段。因为教师在教学中,较为注重给学生讲解词义、句型以及语法等内容,导致课堂氛围压抑、枯燥。还有很多英语教师认为,英语阅读教学就是让学生拼读生词、背诵单词以及分析语法结构。这样,教学方法就显得过于单一,学生无法在单调乏味的课堂氛围中产生英语阅读兴趣,注意力不集中,阅读效率降低。

1.2 枯燥的教学内容

初中英语教师在阅读教学中,常常把复习资料、各种相关试卷等作为教学材料,通过指导学生阅读,让学生进行选择 and 判断等,很难激发学生的英语阅读热情。而实际上,英语阅读教学不仅仅是为了让学生掌握语言技能,还要在跨文化差异的基础上,让学生掌握相关的文化知识,并调动学生的积极性。但是,在以往的英语阅读教学中,教师通常都只重视语言的形式,而忽视了文化知识在教学中的渗透。

1.3 学生理解能力的不足

由近几年的中考试卷中可以看出,阅读理解、完形填空以及任务型阅读等题型逐渐增加,目的就是为考察学生的阅读理解能力。故此,试卷中的文章篇幅都会较长,且难度也较大,导致学生由于无法通过阅读准确把握文章的主旨,所以在做题时会出现束手无措或犹豫不决的现象。这些现象都是学生阅读理解能力不足的表现。

2 初中英语阅读教学的具体策略

2.1 关注学生差异性,实行分层阅读教学

教师必须要承认学生的这些差异性,从而在选择英文阅读材料时,做到难易适中。基于此,教师就可以采用分层阅读法,根据学生之间的水平差异,来选择相应的阅读材料,以此充分发挥学生的主体作用。因此,教师就可以根据学生的实际情况,大致划分为三个层次:第一层次,部分英语基础和成绩高的学生,教师要引导他们在阅读的过程中掌握语言技巧,不断提高学生的学习能力;第二层次,对于一些中等水平的学生,教师应该选择一些有助于提高学生理解基本内容能力的阅读材料;第三层次,则是一些基础薄弱或者是低年级的学生,教师在选择阅读材料时,要以培养他们基本阅读能力为依据,可以让学生通过重复练习来提高自身的学习效果。同时,在阅读过程中,教师还可以根据不同层次学生的语言技能,设计相应的问题,并在其中融合一些创新内容,便于学生对学习内容有更深刻的理解。

需要注意的是,教师的提问必须要符合学生的生活实际,循序渐进,以便加深他们的记忆,促进其阅读能力的有效提高。因此,教师在设计问题时,应该根据不同层次的学生,设计多层次的问题,以此激发学生学习的积极主动性,促进学生自主学习和思考能力的培养。

2.2 培养学生阅读能力,掌握阅读技巧

学生阅读能力的高低,直接影响着英语教学的效果。而英语阅读能力通常指的是,获取信息能力、掌握语言知识能力、提高阅读技能以及增添生活乐趣等能力。初中阶段的英语课程,学生阅读技能的提升及语言知识的掌握是阅读教学的主要目标。由于中学生的语言知识有限,因此教师在阅读教学中,应该引导学生由浅到深、层层递进地去分析文本语言和內容,以便提高学生的阅读能力,进而促进其阅

读理解、口语交际等能力的提升。基于此,教师可以通过以下几个步骤来培养学生的阅读技巧,促进其英语综合能力的提高。通过限时阅读提高学生的阅读速度。阅读训练往往都是要求学生在规定的时间内完成文本阅读,熟悉之后,再在限定时间内对所读文本内容进行复述训练,最后训练学生的综合能力。

引导学生掌握阅读技巧。在阅读教学中,教师必须要大胆改变传统教学方式,由“泛读、浏览问题、选择答案、重读文本寻找信息、确定最终答案”的模式,转变为“看问题、找出备选答案、阅读文章并寻找答案、确定正确答案”程序。学生根据这一模式阅读课文,既有明确的目标,又能训练思维,从而提高阅读教学的效率。

3 激发学生英语兴趣,培养良好阅读习惯

初中英语教师在进行英语阅读教学的过程中,应该重点关注学生的学习兴趣,以激发学生的学习兴趣为出发点和落脚点。只有学生积极参与到英语阅读教学中,才能够逐渐提升初中英语阅读教学的质量和效果。比如教师在进入人教版初中英语《We're trying to save the earth!》阅读教学的过程中,教师就可以借助多媒体教学技术,让学生观看到关于“save the earth”的视频。随之,让学生针对这个主题进行讨论,让学生的主体地位得到充分发挥。在这样的情况下,学生观看视频,就会对英语阅读学习产生一定的兴趣,最终实现高效的英语阅读教学。

4 精心设置问题

培养学生的英语阅读能力,教师要做好引导工作,使学生进入到阅读的氛围中,而引导学生进行深入阅读的最有效途径就是提问。因此,在初中英语阅读教学中,教师要精心设计问题,要问的恰到好处,把学生带入到相应的问题情境中,诱发他们的阅读欲望,这样学生就会积极主动地投入的英语阅读中。要达到这样的效果,教师要把握好提问的难度,如果问题过于浅显,学生不用仔细阅读,甚至仅凭自己的经验就能够轻松回答,即便学生表现的很积极,实际上却没有认真阅读,他们的思维和能力仍停留在原有的水平;如果教师设计的问题太难,超出了他们的能力范围,则会使学生产生挫败感,进而对英语阅读失去信心,因此,教师设置的问题要符合学生的学习水平和思维水准。比如,初中阅读理解练习《Thanksgiving Day》,短文的内容介绍了感恩节的日期、食物、仪式、由来等内容,为了让学生真正理解这篇短文,在学生阅读前,教师可以设计以下几个问题:(1)When is thanksgiving day?(2)What will we see on almost every thanksgiving dinner table?(3)Do you know the history of thanksgiving day?这几个问题简单易懂,是学生想要了解的内容,而且能够串联起本文的主要内容,既激发了学生的阅读兴趣,也达到了训练的目的。

结束语

除此之外,还有很多种方式帮助学生提高英语兴趣,掌握英语阅读技能,如让学生制作英文手抄报、制作微课视频,让学生在课下观看等等,都有助于学生阅读能力的培养。

参考文献

[1]银艳.浅谈初中英语阅读教学方法与策略[J].基础教育论坛(综合版),2018(47).

[2]潘焱秋.初中英语阅读教学存在的问题及策略探究[C]//教育理论研究(第三辑).2018.