

# 初中语文阅读教学中文本细读的有效策略探讨

刘 瑛

(山西省吕梁市离石区英杰中学 山西 吕梁 033000)

**[摘要]**文章首先阐述了初中语文阅读教学中文本细读的重要性,然后提出了初中语文阅读教学中文本细读的有效策略,分别是运用体会式阅读,感受文本情感;加强对于文本词句细节的理解;加强文本内容之间的联系;注重不同视角的文本解读。

**[关键词]**初中语文; 阅读教学; 文本细读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.883

阅读教学是初中语文课堂教学中的关键部分,在初中语文教育中占有十分重要的地位。阅读是丰富学生知识储备量、开阔学生视野、提高学生审美水平的重要途径,对学生的世界观、价值观培养具有潜移默化的影响。文本细读作为一种新型的阅读方法,可以有效提高学生的阅读能力,深入渗透情感教育,培养学生的审美意识。因此,探讨初中语文阅读教学中文本细读的有效策略,具有重要的现实意义。

## 一、初中语文阅读教学中文本细读的重要性

### (一) 利用文本细读拓宽学生的阅读视野

通过开展文本细读,有助于深化学生对阅读内容的认识程度,形成阅读教学有利的条件。在以往教学过程中,部分教师仅仅基于某一视角对阅读内容进行解读,虽然能够在一定程度上强化学生的知识积累,但也降低了阅读内容的美感,使阅读训练成为学生学习语言的工具,降低了阅读教学的趣味性,不利于提升学生的审美体验。通过实施文本细读,教师需要在对阅读内容进行深入研读的基础上,结合教学的重点和难点,制定科学的教学方案,并注重引领学生挖掘阅读内容的情感意蕴,彰显阅读教学的重要价值,迎合新教改对语文学科核心素养培养的要求<sup>[1]</sup>。

### (二) 利用文本细读培养学生审美鉴赏能力

在以往阅读教学的过程中,通常采取教师主讲的教学形式,部分教师未能转变教学观念,仍将训练学生的阅读答题技巧作为核心内容,忽视了对阅读内容进行鉴赏,这也对学生审美情趣的培养造成了影响。同时,教师仍占据课堂的主导地位,学生对阅读内容的理解完全依赖于教师的讲解,无法基于自身的主观思考形成对阅读内容的见解。若能够开展文本细读模式,由教师辅助学生对阅读内容进行梳理,基于不同视角对阅读内容进行解读和鉴赏,这也能够使学生在拆除阅读内容的局限,提升思维的开放性,对审美鉴赏能力的提升大有裨益。所以,将文本细读引入初中阅读教学过程中,具有较强的可行性<sup>[2]</sup>。

## 二、初中语文阅读教学中文本细读的有效策略

### (一) 运用体会式阅读,感受文本情感

中心思想是一篇阅读文章的核心内容,学生在进行文章阅读时所做出的“读”的行为,实际上是以获取中心思想为目的进行的有针对性的阅读。初中阶段学生由于缺乏阅读训练和一定的社会阅历,所以在进行文章阅读时,难免会出现难以理解或难以进入文章内容的情况,在这种情况下,笔者通常会引领学生通过大声诵读的方式,增强文章具有的临场感,从而使能够学生能够深入地了解创作者在进行文章创作时的思绪和情感。对于语文教学来说,如何将复杂、抽象的文章情感与初中学生现有的生活阅历相结合,将是未来教师在进行阅读教学时应当深入思考的问题。以中国近代著名作家朱自清的散文《荷塘月色》的阅读教学为例,这篇散文所描绘的是作者朱自清在深夜里走入荷塘深处所感受到、触碰到的自然景物描写,是现代散文当中不可多得的情景交融的佳作。文章的叙事风格夹杂着白描、比拟等多种修辞手法,从而将作者所思所想淋漓尽致地表现了出来,同时也带给读者不一样的感觉和体验,学生能够通过散文的精细化阅读,感受到作者在面对优美的月色和所处环境时的情感体会,并将其应用到自身的文章创作中。初中学生在进行这篇散文阅读时,可以通过代入式的体验阅读方式,对描写荷塘的优美段落进行大声朗读,同时将文章中涉及的自然景物元素进行提取,在教师的引领下展开对于生活情境的丰富联想,进而深入地感受作者想要抒发的思想感情<sup>[3]</sup>。

### (二) 加强对于文本词句细节的理解

阅读文本当中的作者词句运用,对于初中阶段学生的阅读和写作来说,都可以作为拓展眼界、培养能力的资源。因此在初中语文阅读当中,教师也应当将词句运用方法和使用策略、作用,作为文本细读的一个内容。优秀文章中所运用的精巧、优美的词句,能够进一步激发学生的学习兴趣和学习动力,并使学生在阅读和体会过程中感受到如何用词、如何造句,甚至引导学生爱上阅读,产生对语文魅力的深刻体验。在教学活动中,教师应当加强对优秀文本当中优秀词句的提炼和归纳,并促进学生进行理解和认知,使学生能够通过仿写、模拟来形成对优秀词句的语感。例如,在鲁迅散文作品《阿长与山海经》的教学时,鲁迅通过回忆,展现对幼年家乡景和人浓浓的情感。鲁迅通过精确描写和侧面烘托两种方法,将幼年时阿长这个人物形象所具有的严厉和和蔼展现出来。在人物描写当中,鲁迅善于通过人物语言和人物行为的描写,来展现人物形象。文章当中短小精悍的语言及精巧的用词,都是值得学生在语文阅读教学中进行学习和借鉴的。

### (三) 加强文本内容之间的联系

初中阶段的阅读文本大部分都有一定的内在联系,这种联系或体现在文章描写内容上的,或是体现在作者之间的关联之上,学生在阅读过程中,通过感受这种文本之间的关联,能够更好地对文学信息有所了解,同时也能够进一步拓宽眼界,使自身的文学素养得到进一步的提升。

### (四) 注重不同视角的文本解读

在文学理念当中,有一种观念叫作“诗无达诂”,是指文学创作的内容本身并不存在唯一性的解释,任何人通过任何视角都能够发现不一样的文学特点,这种多元化的文学特点也是文学创作所具有美感和艺术性的前提。在初中语文阅读教学中,教师应当避免将学生困囿在一个特定的范围之内,从而限制学生的思维发散。教师应当重视并引导学生进行个性化的文本理解,使学生在阅读过程中能够畅所欲言,从而能更好地理解并体会文学作品在不同视角下所呈现出的美感。与此同时,教师也应当注重思考的方向和鼓励的尺度,教师所进行的教学鼓励应当建立在学生拥有正确地评判和良好的文本认知基础之上,确保学生能够对所得出的文学特点和概念自圆其说。学生不应当将文本内容进行歪曲和曲解,应在忠于原文内容的基础上,采用适宜的解读方法对阅读内容进行领会,明确作者的主观意图,站在作者的视角上对文本进行鉴赏,保留文章的原始底蕴。

## 三、结语

初中语文阅读教学中教师应加大对文本细读方法的指导,充分扩大学生的知识面,使学生能够在大量阅读课外刊物的基础上,形成良好的语感,并借助于对阅读内容的细细品味,明确文章所表达的思想,体悟作者的情感,形成强烈的审美体验,促进文本细读价值的最大化。

## 参考文献

- [1] 郑可容. 初中语文阅读教学中文本细读的具体策略[J]. 课程教育研究, 2018(16): 69-70.
- [2] 李华. 初中语文阅读教学中如何有效进行文本细读[J]. 现代语文(教学研究版), 2017(3): 121.
- [3] 寇成兴. 初中语文阅读教学中文本细读的有效策略[J]. 学周刊, 2014(9): 141.

# 培养小学生阅读能力的“三部曲”

李晶静

(尚志市亚布力林业局第一小学 黑龙江 尚志 150600)

**[摘要]**阅读是学生获取知识和信息的重要渠道。在小学语文教学中提高学生的阅读能力,不仅可以增强学生的学习效果,拓宽学生的知识面,还可以丰富学生的情感体验,促进学生的智力发展,为学生未来的健康成长打下良好的基础。因此,小学语文教师需要在实际教学中积极创新教学模式,全方位激发学生的阅读兴趣,让学生热爱阅读、积极阅读,逐步深化阅读,从而全面促进学生语文核心素养的形成和发展。那么,我们如何才能有效地培养小学生的阅读兴趣呢?

**[关键词]**小学生; 阅读; 能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.884

## 引言

小学师生继续教育是语言教育的重要组成部分,也是培养学生知识的重要途径,为书面文学奠定良好基础。学生继续教育是学生提高阅读能力学习良好语言的基础,教师应结合教材内容积极拓展学生学习内容,切实发挥扩大阅读的重要性。我国新课程继续发展,通过提高学生的读写能力,通过良好的阅读和思考方式激励学生,提高学生独立思考的能力,最终实现全面提高学生素质的目标。

## 一、提高学生阅读能力的重要意义

苏联著名的教育学家苏霍姆林斯基认为:“让孩子变聪明的方法不是加重课业教学,而应该是阅读。”我国著名教育家叶圣陶先生也曾经说过:“书是读懂的

而不是教懂的。”由此可见,提高学生阅读能力的重要性。在小学阶段,学生正处于成长发育的关键时期,丰富的阅读材料能够有效启发学生的心智,弥补学生在生活经验、情感经历上的不足,使学生初步形成正确的人生观和价值观。因此,小学语文教师应在实际教学中,积极转变传统的情学理念和“灌输式”的教学方法,通过创新教学形式来激发学生的阅读兴趣,引导学生养成良好的阅读习惯,为学生的综合健康发展创造有利条件。

## 二、当前小学生阅读能力培养过程中存在的主要问题

从当前的教育发展实践情况来看,很多教师在学生在学习过程中占据着绝对的主导地位,不管是课堂教学活动的开展,还是学习的整个过程,基本都是由教师掌

控, 学生在学习过程中几乎都是在教师划定的轨道上前进的。并且现实情况是, 教师往往深谙考试之道, 了解考试之中的重点考察对象, 因此也在平时的教学过程中刻意强化考试内容, 这也是帮助学生取得良好考试成绩的有效途径。在这样的教学模式中, 学生学习过程是机械的, 也是被动的, 对于教师的依赖心理也在逐渐增强, 自主学习意识较差, 一旦脱离了教师的引导, 学生自己就不知道该如何进行学习。而阅读能力的培养需要突出学生在学习过程中的核心地位, 所有教学活动的开展都是为了学生学习服务的, 这与当前的教育理念是相互偏离的。所以要想有效培养和提高小学生的阅读能力, 还需要教师进行探索和改进。

### 三、小学教学中培养学生阅读兴趣的有效策略

#### (一) 激发学生阅读兴趣, 为阅读能力提升奠定基础

学生的学习兴趣应该是教师在教学中重点关注的问题, 只有学生对所学知识产生兴趣, 才能在学习过程中充分发挥主观能动作用, 学生才能够主动学习, 从中感受到阅读的乐趣。但是相反, 如果学生在阅读的过程中缺乏兴趣, 那么整个教学过程就会被教师推着往前走, 学习压力也会与日俱增, 最终恶性循环, 影响学生阅读能力培养的整体效果。因此可以说, 兴趣是学生阅读能力培养的关键。所以在小学语文阅读教学过程中, 教师应该充分挖掘阅读材料的兴趣, 激发学生深入探究和阅读的欲望, 转变学生在学习过程中被动消极的心态, 切实发挥教师在学生阅读过程中的桥梁和媒介作用, 变被动为主动, 提高小学语文阅读教学的整体质量。

#### (二) 推荐课外书籍

阅读是小學生接触外界事物、获取知识信息的重要渠道。但小学生年龄较小, 对事物缺乏正确的判断能力, 无法为自己选择合适的阅读书籍, 还很容易受到不良信息的诱惑, 从而荒废学业。基于此, 小学语文教师需要在实际教学中, 结合具体的教学内容与学生的年龄特点、发展需求等, 向学生推荐合适的课外书籍, 在丰富学生课余生活的同时, 调动学生的阅读积极性。为此, 教师需要做到以下几点: 首先, 向学生推荐多样化的课外书籍, 满足不同学生的不同需求; 其次, 要结合学生的知识水平和认知能力, 选择符合学生认知基础的书籍, 避免学生因为看不懂而丧失阅读的兴趣。例如: 在教《骑鹅旅行记》的时候, 教师可以结合小学生的兴趣爱

好等特点, 为学生推荐原著, 让学生结合小说中的其他趣味故事, 感受作者的怀乡之情。也可以向学生推荐同类的童话故事《爱丽丝漫游奇境》等, 让学生在作者的奇思妙想中感受奇情节背后的隐藏逻辑, 还可以结合相关的影视作品, 进一步激发学生的阅读兴趣和积极性。

#### (三) 培养学生养成良好的阅读习惯

良好的阅读习惯也是小学语文教育的一个重点内容。因此教师应重视对学生阅读能力的培养。让学生可以通过教师的引导, 逐渐养成良好的阅读习惯, 对阅读产生学习兴趣, 并可以在日常学习生活中增加阅读量。在阅读学习的过程中, 学生们可以见识到很多在实际生活中没有接触过的事物, 开拓他们的视野, 并从中了解到更多的历史故事或文学知识, 逐渐树立正确的人生观与价值观, 并且在不断学习的过程中, 学生还可以积累大量的素材, 这对于提高他们的写作能力也有很大的帮助。就现阶段我国小学语文阅读教学的现状来看, 阅读中很容易出现漏读以及跳读的问题, 这些问题会在很大程度上给学生的最终阅读效果造成影响。在展开阅读训练的过程中, 教师应知道学生静下心来, 更好的投入到阅读当中, 并将自己看到的一些优美的句子或喜欢的段落摘抄下来, 作为日后写作的素材, 逐渐形成一个良好的学习习惯。

#### 结束语

综上所述, 学生阅读能力的培养是小学语文教育中的一项重要内容, 同时也是语文学科的重要组成部分, 学生的阅读能力也直接关系到他们对语言的掌握能力, 教师必须要加以重视。

#### 参考文献

- [1] 王丛丛. 全阅读理念下小学生阅读能力培养存在问题及改进策略研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [2] 贵州省遵义市余庆县城关一小王德艳. 小学生自主阅读能力的培养策略[N]. 山西青年报, 2018-11-27(002).
- [3] 徐凤鸾. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略分析[C]. 教育理论探究(第三辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 162.

## 浅谈中学语文教学中如何进行课外阅读与写作的有效结合

宫志红

(夏津县第二中学 山东 夏津 253216)

**[摘要]**在初中的阅读教学中, 课内阅读教学仅占据阅读教学的一小部分, 课外阅读教学是语文教学中与写作密不可分的重要部分, 也是拓展学生各项能力及发展学生核心素养的重点。因此, 教师在保证课内阅读教学的同时, 需要努力发展课外阅读教学, 借助课外阅读教学来培养学生写作能力, 思考能力和语文核心素养。

**[关键词]**中学生; 语文教学; 课外阅读; 写作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.885

### 引言

语文作文教学千头万绪, 介绍起具体经验, 可能一本书都介绍不完。归根结底, 其要诀无非是“积累”和“激发”两点。“积累”的意义在于让学生“肚子里有货”, 而“激发”则是教师采用各种方法调动学生的思维, 使之能够产生自己的创见与思路, 进而用文字表达出来。尽管学生的作文学习成果, 最终会体现在高考成绩上, 但应考并不是作文教学的终极价值。只有认识到这一点, 我们才能有更深刻的思考。

#### 一、激发兴趣, 以文化与精神内涵引领语文写作

很多学生对于语文写作, 都会感到头疼与束手无策。再加上自身缺乏丰富的阅读量, 因此在考试中无法取得理想的成绩。而语文不仅是我国的母语, 更是中考的必考科目, 对于学生今后的学习与发展, 有着深远的影响。很多学生写出的作文都缺乏新意, 平淡无奇, 因此才无法取得高分。而这主要是因为学生对写作提不起兴趣, 无法主动积极的参与到写作中。因此在今后的教学中, 教师就要以激发学生兴趣为主, 来逐渐提高学生的写作能力。

兴趣是学生学习的唯一动力, 也是源源不断的动力。课外阅读也是阅读教学的重要组成部分, 只有让学生对学习充满浓厚的兴趣, 才会积极主动参与, 不断提高自身的学习能力与成绩。这时教师就可以借助课外阅读教学的开展, 让学生根据自己的喜好与需求, 寻找自身感兴趣的课外书籍。然后教师再引导学生挖掘其中的内涵与精髓, 让学生认识到阅读的重要性, 就会快速吸引学生注意力, 激发学生兴趣。当学生在课外阅读中找到学习的兴趣时, 积极性与自信心也会不断提高, 就会更加热情主动地投入到写作中, 为写作课堂注入鲜活的生命力。因此在课外阅读教学中, 教师一定要尊重学生的主体地位, 充分发挥学生的主观能动性。要加强与学生的沟通联系, 了解学生的兴趣爱好与学习特点, 然后展开因材施教。还要为学生营造一个良好的课堂氛围, 让学生在宽松、民主、自由、平等、和谐的氛围下快乐学习, 全面成长。

例如教师在展开景物描写的写作时, 就可以先鼓励学生根据自身的需求与喜好, 选取几本描写景物的课外书籍。先自己阅读, 圈画出重难点, 再将问题带入课堂, 与同学展开沟通交流。最后还无法解决时, 教师出面引导与指点, 让学生理解其中的内容, 激发学生兴趣。

#### 二、积累素材, 培养阅读理解能力与语言表达能力

任何一门学科的学习, 都是一个日积月累的过程, 不可能一蹴而就。只有量的积累, 才会产生质的飞跃。因此在实际教学中, 教师就要重视学生量的积累, 采用正确高效的教学方法, 来帮助学生积累更多写作素材, 最终取得成功。只有让学生在学习过程中持之以恒, 不断坚持, 才能取得优异的成绩。

写作在语文考试中占据着很大的分值比例, 要想写出一篇优秀的作文, 不仅需要思路清晰, 主题明确, 还需要语句通顺, 辞藻华丽, 吸引人们的眼球。可见, 在写作教学中, 教师还要帮助学生积累更多的素材与经验, 才能做到“读书破万卷, 下笔如有神”。在课外阅读的开展中, 就会帮学生积累更多写作素材, 轻松完成一篇作文的训练。不仅节约了大量写作时间, 还提高了写作质量, 为写作教学效率的

提高, 奠定了坚实的基础。在实际教学中, 需要教师引导学生制定一个短期与长期的阅读目标, 如每天阅读二十页课外书籍, 每年阅读二十本课外书籍。在阅读过程中, 还要不断思考, 将优秀的语句段落摘抄下来。利用早读或者晚自习进行背诵记忆, 积累更多写作素材。最后还要定期开展阅读比赛、朗读比赛、作文比赛等活动, 激发学生的竞争欲望, 促使学生争先恐后参与到课外阅读与写作训练中, 提高自身的综合能力。

例如在实际教学中, 教师就可以为学生推荐一些有助于提高写作能力的课外阅读书籍或者文章, 让学生根据自己的兴趣来选择自己合适的课外读物, 激发学生的阅读兴趣。教师还要充分利用一些课余时间, 用多媒体教学资源为学生展示一些优秀、经典的课外阅读读物或者影视作品, 点燃学生的学习欲望。让学生能够借助现代化科学技术与信息技术, 通过多种渠道来获得课外阅读读物, 掌握更多的阅读素材, 提高自身的阅读理解能力与语言表达能力。

#### 三、充分借助语文课外阅读教学提升学生的写作能力

初中阶段, 阅读与写作是语文教学的两大重要部分。这两部分教学内容虽然在语文教学中是以独立的名称存在的, 但实际上在关联上是相互渗透的。因此, 教师在进行语文教学时可以借助语文课外阅读教学渗透写作教学, 进而提升学生的写作能力, 实现学生语文核心素养的全面发展。

第一, 在进行语文课外阅读教学时, 笔者通常会要求学生边阅读边记笔记。笔记记录的内容较为随意, 可以是名人名言, 也可以优秀文章段落。之后, 学生可以利用语文早读进行记忆, 然后将这些良好的写作素材根据写作主题的不同应用到自己的作文中。除此之外, 学生之间可以定期进行写作素材的互相参考, 充实自己的写作素材库, 实现自身写作能力的进一步提升。第二, 教师在选择课外阅读读物时, 可以根据高考往年写作命题走向进行选择, 有目的地让学生在阅读的同时, 达到训练写作能力的效果。例如, 近年来“实时热点”一直是写作命题的高频词, 因此, 笔者在进行课外阅读读物的选择时, 会选择一定数量的时事热点新闻评价类文章。学生在阅读此类文章时, 可以以更加正确的态度对热点事件进行分析, 也能够通过文章的不同表述来学习更加专业的热点分析过程。

#### 结束语

除了学生, 每个人都离不开阅读, 每个人都应该养成终身阅读习惯。“课堂只是一小部分, 课堂外才是大头。”语文的课堂要有多大, 通过阅读, 可以更新掉过去死亡、机械、僵化的知识, 获得丰富与先进, 符合时代特征的前进性思维方式和行动能力。无论是老师还是学生, 阅读最大的意义, 在于“为人类提供良好的‘人性基础’”, 使之拥有正当的道义观、审美观、价值情怀。

#### 参考文献

- [1] 王云学. 浅谈初中语文阅读与写作有效结合的教学策略[J]. 幸福生活指南, 2018(5): 63-63.
- [2] 田志军. 论如何将初中语文课外阅读教学与写作教学结合[J]. 中外交流, 2019, 000(011): 222-223.