

动、游戏活动,教师都应对待幼儿一视同仁,给予其平等的重视。然而综观当前幼儿区域活动中的教师有效观察、分析与推进行为,发现教师时常出现“厚此薄彼”的现象,未能实现公平地对待每一位幼儿,导致“旁观者”现象的产生。

三、幼儿园区域活动中提升教师观察水平的策略

(一)有目的引领,挖掘跨班区域预约交流环节的价值

首先,解决已发现的共性问题。教师可结合课件、展板等与幼儿一起讨论跨班区域活动中的问题,视听结合,方便幼儿了解、感受、记忆,讨论主题符合幼儿的认知特点。其次,教师应鼓励幼儿进行多途径的合作与多样化的表达,鼓励幼儿自由选择,并大胆向教师提出材料方面的需求。由于大班幼儿的跨班区域活动预约时间是离园前,为了解决幼儿活动完不成的问题,教师可以借助“小纸条”延伸活动,弥补活动时间的不足。

(二)旁观与判断,在观察的基础上适时介入与支持

第一,教师要适当等待,耐心观察,给幼儿更多独立思考的空间、尝试的时间和探索的机会。教师通过旁观可以准确了解幼儿的活动情况,通过幼儿活动中的表情、语言和行为,了解幼儿的心理活动,探寻幼儿活动中反映出的问题,避免介入指导的盲目性。第二,教师要适当帮助,能用语言提示的,不轻易动手包办,能让幼儿自己解决的,绝不插手。第三,指导方式要温和、亲切、适宜,多用正面的鼓励性语言,避免使用过多“不”字当头的负面语言,避免生硬呵斥。

(三)构建环境、经验、教师支持的良性循环,激发幼儿探索性游戏行为

幼儿在教师创设的环境中构建经验,教师通过活动观察了解幼儿的经验水平与需求,从而再次调整环境与材料,以支持幼儿进一步的探究活动。这一过程既需要教师善于发现幼儿在跨班区域活动中的问题,也需要教师善于提炼总结幼儿的发展

与需要。这样,教师才能结合阶段目标与幼儿最近发展区调整材料,为幼儿下一步的探究提供支持。

(四)合理选择游戏材料

在活动区的创设中,教师要注意幼儿的身心特点和学前教育的原则和目标,合理选择和传递活动材料。活动材料的输入直接影响到儿童区域活动的效果,因此活动材料的输入非常重要。如果材料不够,会因单调而导致区域性活动,但如果材料过于复杂,或存在安全问题,也容易导致儿童不知道如何使用材料活动,造成危险。因此,活动材料要有趣味性,以吸引儿童的兴趣。同时,要注意选择符合儿童行为特点和身心发展特点的材料,避免儿童随意操作危险、误导性材料。

结束语

综上所述,教师只有逐步提高对有效观察、分析与推进行为的重视,才能为幼儿营造一个和谐温馨的教师有效观察、分析与推进环境,最大限度地发挥区域活动的作用,帮助幼儿在区域活动中获得发展与进步。

参考文献

- [1]王辉.教师运用行为观察法有效进行幼儿园环境评价[J].教育导刊(下半月),2019(12):54-57.
- [2]郑凤丽.幼儿园区域活动评价的思考与实践[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:814-816.
- [3]吴婷婷.提升幼儿园跨班区域活动中教师观察能力策略初探[J].教育界(教师培训),2019(05):146-148.

浅谈班班通教学的利与弊之利大于弊

彭晨

(江西省九江市彭泽县彭泽四中 江西 九江 332700)

[摘要]信息技术的快速发展,推动了教育事业优先发展,促进了班班通工程的实施和应用。而班班通运用,提高了中小学教育的效果。

[关键词]有效整合;变革教学内容;提高效率;主动学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1458

班班通是指学校每个班级里具备与外界进行不同层次的信息沟通、信息化资源获取与利用、终端信息显示的软硬件环境,可以实现信息技术与学科日常教学的有效整合,促进教师教学方式和学生学习方式的变革,最终促进学生的发展。

班班通的开放教育,为我们营造了一个崭新的学习环境,使人们的学习可以在校内,也可以在校外,甚至在社会的任何一个场所主动的进行学习。它正在改变着我们的生活方式、工作方式,更是从根本上改变了我们原先的传统教学模式,给我们带来了新的学习观念和新的教学方式。班班通的运用,使学生的视野开阔了、信息灵通了,变得“耳聪目明”,更具发展潜力。让我们都能创造性的使用远程资源,我相信学生会拥有更加灿烂、辉煌的明天。

1.教师首先要更新教学观念

多年的教研让人们有一个错误的熟悉,教研都是“搞形式、走过场、做秀”,因此造成老师们心理上的抵触,认为用班班通上课也是花架子,且又费时费劲。大多数教师没有熟悉到资源是老师上课的帮手,相反认为它是“帮凶”,似乎是给老师加重了教学负担,有了班班通,他们再不能“一支粉笔、一本书”地灌学生,他们没有从运用资源中找到上课的轻松和乐趣,反而认为利用班班通上课是一种痛苦。我认为,利用现代远程教育设备及其资源服务于教育教学,可操作性强,使用起来灵活、方便,充分运用班班通可以革新课堂教学形式,变革教学内容的呈现方式,有利于激发学生的学习兴趣,能较大地提高课堂教学效率。因此在班班通运用方面,教师首先要更新教育观念。

2.合理的选择和恰当的整合多媒体

班班通具有传统教育不可比拟的优越性,必将对教育思想、教育观念、教育方法及教育改革本身,产生深刻的影响,甚至彻底改变传统的教学模式。传统的教学局限在课堂上,而班班通可以通过网络,向课堂外、校外乃至县外、省外、国外传输,可以通过网络把校外的讲课引进教室。学生可以自由选择教师上课,学习时间可以自由伸缩,打破了时空界限,将学校与世界相联系。同时,多媒体集同步课堂、教育资源、学科教学、示范课、信息格式于一身,将文字、图画、动画、图像、声音等形式同时刺激人的感官,加深了印象,不费口舌就能讲清问题。

3.合理利用“班班通”教学,变被动学习为主动学习

苏霍姆林斯基说:“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要,这就是希望自己是发现者、研究者、探索者。而在儿童精神中,这种需要特别强烈。”以往教师的工作是在教学大纲的明确规定之下,以教科书为准绳,教师用一只粉笔,一张嘴进行教学活动的。学生的学习只重视结果,忽视过程,学生学得被动,往往知其然而不知其所以然。改变这种状态,教师要在教学过程中深挖教材内涵,为教深究能有效激活学生自身内在动力的要素。合理使用班班通,在教师的正确引导下,随时随地通过小组合作学习,学生主动探究新知,促进学生积极主动地学习,变被动学为主动学。

我参加了今年暑期彭泽县电教馆组织的班班通培训教学工作,在培训中,对中小学教师进行了调查,发现在利用班班通进行课堂教学时大多数教师的使用现状如下:班班通环境下的教学设计能力较差

据调查有55%的教师不会进行基于班班通环境的教学设计。有些教师的教学设

计中虽然使用了多媒体,但是往往是为了像公开课、观摩课这样的面子课的教学而使用,媒体的运用很牵强,并没有真正体现出班班通环境对学生创新能力的提升。

1.班班通使用认识上不到位

笔者在对各乡班班通使用的调查中发现,部分乡镇教师使用班班通的积极性不高,对其使用现状归纳为以下几个层次:(1)排斥。认为自己教学时不用班班通照样能把课上好,认为班班通纯属奢侈品,不实用。(2)机械应用。班班通的应用只停留在上课的课件展示上,教师过多地应用PPT课件,像放电影一样从头到尾,这样学习也就是跟着课件的设计一路走到底,交互性存在不足,没有把班班通与促进学生发展,培养学生的创新意识和动手操作能力结合起来。由于班班通工程刚刚在我县中小学实施,中小学教师面临着一项全新的理念、全新的设备、全新的使用方法,所以在以上几个方面存在着较为突出的问题。

2.班班通操作水平参差不齐

中小学教师在使用班班通时还存在有很多操作技能方面的问题。有些以往教学条件不好的学校里,教师不会用电脑,自然对班班通的硬件设施有畏惧心理,软件操作也不会使用。Office办公软件、网络资源获取、工具软件的使用等这些基础性的技能不会或不熟练。其实只要教师抽出时间,勤加练习,慢慢就能解决这些问题。但是很多教师出于种种原因,没有投入更多的时间去练习。

基于这些情况,县教体局特意派我校张明生老师下乡亲临指导,教他们班班通的基本使用,以及传授班班通教学的优点。在张老师的指导下,很多教师已经会利用它们来上课了,告别了粉笔时代,也极大地调动了学生的积极性。

尽管白板有些缺点,但总体而言,它的利大于弊,班班通的使用真很方便,把教师从传统的粉笔教学中解放出来。

本人现在在彭泽四中任教,全校从很多年前开始使用班班通。开始有点不太熟悉操作,但熟悉后,就爱上了班班通教学。有一次,由于出了一点小故障,班班通使用不了,改用粉笔教学,竟然有点不习惯了。当然,我目前还只会最基本的操作,还有很多功能等着去学习,运用呢!21世纪是个高科技时代,作为教师,我们要跟上时代的步伐。

结论

班班通工程的实施,使多媒体教学走进了课堂,创造了更加真实的教学情境,更新了老师的教学方式,改变了学生的学习方法,充分地利用了教学资源,激发了学生的学习兴趣,提升师资队伍素质,规范了学校管理,促进了教师的进步,以切实有效的行动落实了素质教育新理念,为课堂教学注入了新的活力,成为课堂教学的新亮点。

虽然班班通的优点很多,但在运用的同时出现很多问题,因此对于班班通环境下的课堂教学,教师要加强自我技术水平的提高,在教学中,要会用,合理用、巧妙用班班通,使班班通更好地应用于教学。

总之,它的利大于弊,我们要适应班班通,接受班班通,切实充分利用起来。

参考文献

- [1]许小平《“班班通”让课堂更精彩》学苑教育,2011(1)