

构建具有中国特色的英语教学创新及实践方法

徐锐

(黄河水利职业技术学院 河南 开封 475000)

【摘要】构建具有中国特色的英语教学是高校开展“课程思政”的重要步骤,高校英语课程与思政课程一样都有育人责任,教师在课程设计的同时要开发围绕中国文化为中心的案例学习,为实现立德树人,实现全程育人、全方位育人做出贡献。本文以英语教学为例,详细阐述了大学英语课程应如何利用自己的优势,在课程中加入中国传统文化的学习并实施思政教育,进而提升教学的思想性、人文性,深化教学的内涵,提升教学的效能。

【关键词】中国特色; 大学英语; 实践创新

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 714

引言

中国的大学英语教育除了遵循学生的心理特点之外,更为重要的是帮助学生树立正确的国家观、历史观、民族观和文化观,在坚定本民族文化自信的同时,也关注人类命运共同体建设,积极、主动、包容、得体地与来自多元文化背景的人民交流与合作,在学到英语知识的同时能够肩负起弘扬中国传统文化的责任。而作为一名人民教师,一定要从教学内容和方法入手去研究和实践中国特色英语教学。

一、目前的大学英语教学现状分析

纵观高校英语的教学方式大概可以分为两类,一类是“以教师为中心”的教学模式,也就是传统的教学模式,学生在课前少量预习或者不预习,上课教师讲、学生听、师生互动,课后学生在教师少量辅导下完成作业,教师批改作业,期末考试或考查,最后教师依据平时成绩和期末成绩给出课程成绩的教学方式。这种以教师为中心的教学方式在我国教育的历史长河中占据了全部的份额,发挥了巨大的作用。另外一种则是“以学生为中心”的教学模式,学生在上课前已经把所教授的内容进行自学,然后教师在课堂上提出问题进行讨论和分析,就是所谓的“翻转课堂”教学法,目前已被主流教育界广泛采用。英语课属于语言类学科,除了要求掌握一定的语法知识之外学生需要累积大量的词汇,很多学生都发现,现在的英语课程设计的丰富多彩,老师也采用了很多种眼花缭乱的教學方法让学生对内容产生兴趣,但是大部分学生反映学习完之后忘记的也很快。具有中国特色的英语教学课堂,课程设计不必要太过于复杂,但一定要具有中国特色,其内容必须帮助学生树立正确的国家观、历史观、民族观和文化观,遵循记忆原则和规律,使学生在学英语的同时能够感同身受的理解身边的文化故事、历史事件真正做到学以致用、高效学习。

二、如何使英语教学具有中国特色的实践方法

1. 在《大学英语》课程设计中,除了以学生个体、职业素养为目标,还要做到中国传统优秀文化的学习和传承旨在帮助学生树立文化自信,并在未来走向国际舞台的时候自觉成为继承、创新、输出中华文明的文化使者。学校老师可以根据大学所在地或者学生家乡里面的一些著名历史事件、有影响力的人物、民族英雄、著名历史建筑等内容为依托,如何把英语教学和中国特色教学搭建成桥梁,在学习的同时还能够把中国特色融入教学,在进行教学理论进行英语课程设计的同时帮助学生树立正确的国家观、历史观、民族观和文化观,在坚定本民族文化自信的同时,也关注人类命运共同体建设,积极、主动、包容、得体地与来自多元文化背景的人民交流与合作。

2. 对于不同专业的英语学习者来说,虽然所学习的课本是一样的,但是要基于学生之间的心理差异性,不同人的不同发展目标上进行课程设计。大学英语教材均以西方文化为基础,英语的各种考试、训练以及听说材料,都是以浓厚的西方文化作为背景。这种教学模式势必造成学生对中国文化的轻视。缺少了中国传统文化的融入,就跨文化交际而言,所开展的英语教学只是单向的,不能起到双向交流的目的。

在教学设置上应当针对不同类型的学生设计不同的课程体系,采取不同类型人才发展的需求和培养规律。为了更好地继承和发扬中国传统文化,融入更多的中国传统文化思想,从而让学生在学欧美英语文化的同时,也对中国文化的精髓有深入的理解和掌握,进而积极地将中国优秀文化介绍到外部世界。

比如说医学类专业的学生可以列举2020年疫情期间的中国科学家如何为了全国人民的健康平安而努力奋斗;建筑类专业的学生可以从火神山、雷神山的建设中学到专业知识的同时,还能够树立起正确的人生观、世界观、价值观和极强的民族自豪感。

3. 对于一个班级的学生来说,学生们的能力不同、兴趣不同、愿望不同、目标也不同。在有中国特色的英语教学课堂上,引起学生兴趣的可以是一篇英文的中国历史故事、一段中国的历史介绍、民族英雄等等。由此来引发学生思考、讨论并让学生自发、自觉的学习中国传统优秀文化,帮助学生树立文化自信,并在未来走向国际舞台的时候自觉成为继承、创新、输出中华文明的文化使者。而在教学过程中,教师也做到了真正的润物细无声。

三、结语

高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神,普遍提高大学生的人文素养和科学素质;职业教育和成人教育要使学生在掌握必需的文化知识的同时,具有熟练的职业技能和适应职业变化的能力之外,高校教师应把中国优秀的历史文化融入教学当中,在课程设计的同时加入政治思想教育,在学习西方语言的同时能够增强学生们的民族自豪感和文化自信。积极开发各类思政资源,研究和学习各类思政教育材料,在设计课堂活动的时候把思想教育放在第一位,循循善诱、步步引导,进而提升教学的思想性,人文性,深化教学的内涵,提升教学的效能。

参考文献

[1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[R].习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的重要讲话,2017.

[2]孙黎,李早霞,罗勇.试论人文教育特征与大学英语学习[J].职业与教育,2007,7.

[3]王丽.大学英语教学中文化渗透必要性及其有效方法[J].语言艺术与体育研究,2018(2):296-296.

[4]王亚平.高职英语课堂的“课程思政”特色教学——以单元

[5]“Applying for a job”为例[J].读写与杂志,2018(15):18-104.

[6]朱毅,陈世润.高职英语教学中的思政教育体系构建研究[J].德育园地,2017(32):26-30.

作者简介:

徐锐(1982-),女,汉族,河南开封人,研究生,黄河水利职业技术学院,讲师,研究方向:大学教学、管理学。

线上教学中云课堂的启示及我们的教学实践

董梁

(上海市崇明区实验小学 上海市 202165)

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 715

随着线上教学的深入开展,教师们逐渐积累起了线上教学的经验。便于表述,将线上教学前20分钟的骨干教师的录播课称为“空中课堂”,后20分钟师生在线交流为“互动课堂”。

一、空中课堂带给我们的启示

(一)线上教学对教师多媒体运用技术的全面性提出了新挑战

教师尝试线上教学之初存在技术困难。传统线下教学中,教师通常只需要掌握使用电子课件等多媒体教学素材,而线上教学模式下,必然使用到至少三种线上教学工具:

- ①学科直播平台。
- ②作业和学生管理平台。
- ③互动辅助工具。

这些工具不同程度的影响到线上教学的成效,教师不仅要学会使用,更要在使用过程中给平台赋能,从而提高在线教学的互动性、时效性。

(二)线上教学对课堂教学设计的有效性提出了新挑战

1. 教学内容设计要融通重点知识并有机渗透难点。

空中课堂的短短20分钟的“托底教学”却内容丰富、结构精炼,不亚于日常35分钟的课堂教学含量。教学环节紧扣重难点,从“课前回顾复习”到“情境引入”,从“探究新知”到“巩固练习”再到“归纳小结”,教学环节一个不少。从

细节中可以看出,每一节课背后都是有一个专业的教研团队反复斟酌取舍后的精华。而日常教学中,受限于时间、团队等诸多因素,往往不能做到每课教研,所以空中课堂能够给教师带来教学方法和内容设计上的启发。

2. 课堂练习设计要丰富多样并层层递进。

空中课堂的教学设计中,做到了没有重复的机械练习,每一处练习都是对前面教学内容的巩固,也是为下一个学习内容的铺垫。这样设计的优点在于,学生在收看空中课堂的时候丰富多样的操作活动和练习更容易激发学生的学习欲望,同时练习环节预留的操作环节的停顿给学生充足的思考空间,也给予了学生吸收和消化知识的机会。

(三)线上教学对教师教学语言的整体要求提出了新挑战

1. 教学语言需要更精准与简练,使听课效率更高。

线上教学不同于课堂教学的一点在于,学生在观看直播时,效果上接近于1对1,教学语言如果不能更精确、简练,学生可能接受到的更多是无关信息,使听课效率打折扣。相反,教师越是言简意赅,学生就越是听得明白,减少无谓的重复语言以及用规范的数学教学语言,对在线教学中学生端的听课理解尤为重要。

2. 教师的评价用语丰富巧妙,使评价目标指向更加明确。

空中课堂的名师在整个教学中时常对学生的作答给予了积极的评价,从评价的语言结构,到评价的方式方法都有淋漓尽致的体现,应当作为教师们日常教学评价