

浅析幼儿心理健康教育的家园合作

吴婷

(智慧堡金河湾幼儿园 陕西 咸阳 712000)

[摘要]正所谓家长是孩子的第一任老师,所以在幼儿的成长阶段,家长的作用是不可忽视的,恰当的家园合作不仅有利于孩子的健康成长,更能使家长与孩子的关系更加融洽。幼儿园在开展教育工作的同时,要加强家长的参与度,增加他们在孩子生活中的出镜率,比如展开亲子活动、邀请学生家长到学校当义工,在课余时间还可以组织安全的活动等,落实家园合作的理念,使幼儿教育变得有意义,有温度。

[关键词]教育方法;心理健康;家园合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1095

小孩子的心思是单纯的,这个阶段孩子的思想养成总体来说比较简单,家长对于孩子的思想养成来说,有着极为重要的作用,但对于许多家长来说,他们是第一次为人父母,对如何正确培养孩子并没有较多的理解,这就需要幼儿园的协助和引导,帮助家长去尝试和孩子相处的正确途径,在保证教育正向效果的同时,也能促进幼儿身心的健康发展。

1 加深家长对于心理健康的理解

根据现实的教育过程来看,很多家长不理解心理健康的重要性,在幼儿的心理健康教育方面有所忽视,对于这部分家长来说,心理健康教育已经超越了他们的意识范围,这就需要幼儿园为他们在意识形态上构筑一道防线,让他们明白心理健康对孩子的重要性,比如,可以定期在园内开展心理健康讲座,让家长明白心理的概念,并根据有关心理健康的知识及时调整对孩子的教育方式。另外,刚刚入学的幼儿还面临着其他问题,那就是对学校的厌烦和无法脱离对家长的依赖,很多家长在面对这样的情况时,经常采用威逼利诱的手段,但这对于幼儿来说,可能会增加其内心的焦虑感,使其更加地厌烦园内生活,效果适得其反。幼儿园就需要针对此类情况为家长提供幼儿入学指导,引导家长正确地教育孩子,让他们尽快地适应幼儿园生活,并使幼儿的生活重心逐渐由玩乐偏向学习,完成向学习的过渡。

2 增加家长对幼儿生活的参与

家长要重视对孩子的心理健康教育,增加在幼儿生活中的参与度,加深对幼儿的了解,更好地开展对幼儿的心理教育,不仅是家长,幼儿园、教师也是幼儿接受教育的重要环节,所以需要这三个主体加强合作,并加深对幼儿心理健康教育的理解。幼儿园可以邀请家长到园内做义工,参与教师的教学过程,根据自己的职业讲授有利于幼儿身心发展的知识,并利用自己是学生家长这个身份,激发起学生的好奇心,吸引他们的注意力,达到知识的良好吸收。比如,一位家长的职业是医生,那么他可以利用道具服装,为幼儿讲授洗手的正确流程、洗漱时的注意事项等日常生活习惯,培养幼儿的卫生意识,学习一些生活常识。另外,幼儿园教师也可以为幼儿播放一些关于心理健康和良好习惯培养的视频或者音频,在潜移默化中影响学生,吸引学生的注意力,在播放视频或者音频时增加与幼儿的互动,增加幼儿的记忆点,以便于幼儿日常行为习惯的养成,以及心理健康的良好发育。

3 家庭氛围是幼儿心理健康发展的基础

家庭的氛围是一个孩子心理健康的基础,每一个正常家庭的孩子对家庭都应该有依赖感、自豪感和归属感,幼儿园定期的互动游戏就可以增加孩子对家庭的这种感觉。比如由一家人一起完成一幅画作,小朋友执笔,根据爸爸妈妈的提议和参与加入一些新的元素,在画作完成的时候,小朋友不仅会有所成就感,也会对爸爸妈妈有更深的了解,同样的,家长也会对自己孩子的性格、能力和喜好有进一步的了解,进而有利于对孩子们的心理健康教育。还有著名的两人三足游戏,由于家长和孩子的身体重量差异,这项活动就考验了家长的耐心和引导能力,家长要在最快的情况下,与自己的孩子进行配合,并获得胜利。许许多多的亲子活动和游戏不仅仅提升了学生与家长之间的关系,更考验了一部分家长在未能赢得比赛后对孩子的心理

引导,还可以使家园合作的计划更上一个台阶,一举多得。

4 利用网络资源,拓宽知识面

在网络技术普及的今天,教师应该充分利用起互联网资源,与家长多多沟通,了解幼儿平常的心理状态,并通过互联网向家长分享一些关于心理健康教育的视频和文章,与家长分享观看心得,为幼儿的心理健康发展奠定基础。教师还可以从网上学习好的方式方法,积极引导培养学生培养正面的心理建设,并与动画人物相结合,提高幼儿的学习兴趣,使健康的心理理念深入幼儿的内心。此外,QQ群和微信群的建立是必要的,可以随时将幼儿园的活动举办时间以及学生的在校情况告知家长,让家长安心,达到家长与教师的和谐合作。

5 重视幼儿心灵素质培养

幼儿的素养不仅仅在于用脑的灵活程度,更在于心灵品质的培养,老师和家长要让幼儿明白什么是善什么是恶,要让他们明白助人为乐这种品质的宝贵。教师可以在六一儿童节鼓励学生进行旧物捐献,比如书籍、衣服等等,为山区贫困儿童提供物质帮助,也可以鼓励幼儿为他们画一幅画,并告诉他们这些对于山区孩子们的意义。也可以在重阳节的时候,争取了幼儿的父母同意,带领孩子去敬老院看望老人,给老人们表演节目,逗老人开心。除了以上的活动之外,教师还可以给幼儿讲述感动中国十大人物的故事,提高学生的共情能力,让他们更懂得换位思考,从而提升学生的心灵美。

6 心理健康孩子的共同点,家长教师的积极引导

除以上提出的关于幼儿心理健康教育的措施外,教师和家长还应该了解关于心理健康或者不健康的表现,心理健康的幼儿应该是积极乐观,有极大的倾诉欲,喜欢和别人沟通,看到同龄人会想要去交朋友,并且具备一定的共情能力,知道别人在某一时刻的内心感受,比如说看到一个乞丐,他们会觉得可怜等等,他们还具有良好的生活习惯,有一定的自我看护意识,知道的事情自己做,除去以上心理上的健康表现以外,这些孩子还具备一个共同点,那就是生理心理机制发育完全,可以和其他幼儿一样适应新的生活。大多数幼儿的负面情绪只是暂时的,但也有一部分幼儿由于家庭、身体缺陷等因素存在着或多或少的自卑或者过于冷漠等情绪,这就需要教师和家长通力合作,积极疏导,为幼儿的未来负责。

结束语

综上所述,幼儿心理健康教育的重任不仅仅在于幼儿园和教师,更在于家园合作这一理念的充分落实。教师可以和家长一起从不同的途径关注幼儿心理健康的发展,为孩子的成长奠定一个良好的基础。

参考文献

- [1] 杨雅颖. 试析幼儿心理健康教育的家园合作研究[J]. 亚太教育, 2016(1).
- [2] 赵克凤. 对于幼儿心理健康教育的家园合作研究[J]. 新课程: 小学, 2015(10).
- [3] 郑玉娇. 幼儿心理健康教育的家园合作初探[J]. 才智, 2017(1).

语文生本课堂教学模式探索

张桂芳

(青海省海东市平安区第二中学 青海 海东 810700)

[摘要]随着教学改革的不断深入,我国传统的语文课堂教学已经无法满足于学生在知识点和发展上的需求,而相关的教育学者针对这一情况,对现阶段的语文教育和学生实际情况进行分析,并得出了生本课堂教学模式理论,并且已经提出便受到了广大师生的喜爱,但是在实际教学的过程当中,还是存在着一些问题,需要教师不断的探索,并发现、创新以及解决问题。本文从语文生本课堂的新样态、语文生本课堂的新特点以及语文生本课堂的具体发展几个方面展开讨论,并提出个人的见解。

[关键词]语文;生本课堂;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1096

引言

在素质教育的背景下,教育的核心理念就是以学生为主体,这也是语文教师的重要教学理论依据。在对语文课堂进行调查的过程当中,对于不同的教学策略它们共同的特点就是都致力于学生的实际发展方向来确定教学模式的。而且在教学不断深入的前提下,大部分学生会遇到困难,而作为教师如何引导学生正确的面对这些困难然后将其解决,帮助学生掌握实际应用的能力,从而为日后的学习和发展打下良好的基础成为目前的首要任务。

一、语文生本课堂的新样态

(一) 翻转课堂教学模式

翻转课堂最早是在美国提出的一种教学方式,其目的是解决在课堂上学生学习时间不足且教师指导有限的问题,然后教师通过微课的方式,将知识点讲解和一些相关的内容都融入,让学生将视频拷贝完以后自己回去学习。在教学的过程当中,教师也可以组织学生根据教材当中的内容开展一些教学活动或者是讨论,使学生在

这些知识点有效的吸收。

(二) 构建学习力课堂模式

对于学生而言,学习就是他们成长的动力所在,因为它贯穿于学生的整个人生当中,可以在学习这一过程中找到生活的经验,并且促进自身与他人合作交流的技能,再加上相关题目和实践活动的培养,这对于学生的思维能力发展也有着极大的帮助^[1]。

(三) 先学后教课堂教学模式

先学后教这种课堂教学模式大致可以分为三个阶段,第一个阶段是由教师提出问题,让学生根据教师的引导来进行学习并完成各项任务,并对其进行训练,最后掌握。第二个阶段是经过教师合理的引导,学生基本上已经学会如何去学习,然后通过合作的方式去训练,最后将教师所布置的任务有效完成。第三个阶段是学生已经具备了自主学习和自主探索以及自主思考的能力,而且他们的意识当中也能够根据教师的指令去完成,这就使一系列的学习行为。

(四) 学讲计划课堂教学模式

学讲计划课堂教学模式就是让学生在学过后能够讲出来, 这样对于学生而言有利于他们的核心素养全面化发展。主要包括四个阶段, 第一个阶段是目标的引领, 就是在每一节课教师都要考虑到自己教学的目标是什么, 然后让学生知道自己要学什么。第二个阶段是任务驱动, 就是教师将教学的目标划分成不同的任务, 而这些任务必须要围绕教材并有一定的实践意义。第三个阶段是活动实践, 就是根据教学的目标来引导学生开展各项活动, 让他们在语文学习当中通过活动将其转化为自身的一种能力, 从而为日后的学习和发展打下良好的基础。第四个阶段是评价跟进, 就是教师应当了解每一名学生的实际学习情况和发展情况, 然后在促进教学效率的同时将课堂的主体还给他们, 并帮助学生解决学习与生活上的问题, 通过教学评价来提升其学习积极性^[2]。

(五) 学案导学课堂教学模式

现如今教学任务单、教案等都是比较常用的一些学习载体, 就算名字有很多, 但是总体的效应是差不多的, 也就是教师将教学变为学生的学习。在这一过程当中, 教师需要先根据教材和学生的学习能力进行备课, 将知识点与概念形象化的给学生讲解。然后是教案当中要包含一些所要开展的教学策略, 比方说合作教学、多媒体教学等等, 最终的目的不是为了完成教学任务, 更重要的是让学生在学以致用。最后是巩固性的教案, 也就是教师根据教材当中对知识点, 可以深入的对问题进行讲解, 也可以自行的出一些例题, 目的是让学生将其掌握, 并给学生足够的表现空间, 让他们做课堂的主人。

二、语文生本课堂的新特点

语文生本课堂的特点有三个, 首先是先学后教, 就是教师通过特定的手段作为引导, 让学生进入一个学习的情景当中, 然后再去教学, 这样学生就能全程保持着热情, 可以达到较高的教学效率。其次是平等对话, 现如今这一观念已经被大部分语文教师所接受, 就是将学生看作课堂的主人, 并树立以人为本的教学理念, 给学生足够的空间去发表他们的见解, 而学生也可以给教师进行交流, 使课堂变得更为民主。最后是自主合作探究, 就是在建立小组合作模式的基础上, 学生通过交流与合作去完成学习, 这样可以使教学更高效^[3]。

新型课堂教学改革下的“创客”教学

周雪

(海伦市向阳学校 黑龙江 海伦 152300)

【摘要】在当下这个教育体制改革的大环境下, 众多的创新科技教育陆续的给我们的教育体制改革提供了良好的素材。创客一词来源于英文单词“Maker”, 本义是指出于兴趣与爱好, 努力把各种创意转变为现实的人。创客教育是创客文化与教育的结合, 基于学生兴趣, 以项目学习的方式, 使用数字化工具, 倡导造物, 鼓励分享, 培养跨学科解决问题能力、团队协作能力和创新能力的一种素质教育。

【关键词】创客教育; 教学改革; 学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1097

创客教育是素质教育的一种形式。

有人说创客教育就是STEAM教育, 其实并不是这样的, STEAM教育是将五大学科——科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、艺术(Art)、数学(Maths)融合起来的教学。

国家之所以把创客教育提上日程大力发展, 是因为人类已经来到了人工智能的时代, 跟不上时代就会被时代所淘汰, 回顾中国的近代史, 让我们每个人新生悲痛, 落后要付出的代价实在太大了, 所以国家高度重视创客教育, 人工智能在中小学的普及发展。

人类已经来到了人工智能时代, 为什么要发展机器人? 我们说机器人的出现并高速发展是和社会和经济发展的必然, 是为了提高社会的生产水平和人类的生活质量。

机器人技术作为20世纪人类最伟大的发明之一, 自60年代初问世以来, 经历40年的发展已取得长足的进步。工业机器人在经历了诞生——成长——成熟期后, 已成为制造业中不可少的核心装置, 世界上有约75万台工业机器人正与工人朋友并肩战斗在各条战线上。特种机器人作为机器人家族的后起之秀, 由于其用途广泛而大有后来居上之势, 仿人型机器人, 农业机器人, 服务机器人, 水下机器人, 医疗机器人, 军用机器人, 娱乐机器人等各种用途的特种机器人纷纷面世, 而且正以飞快的速度向实用化迈进。

让机器人替人们干那些事, 干不了, 干不好的工作。在现实生活中, 有些工作对人体造成伤害。比如喷漆, 重物搬运等。有些工作要求质量很高。人难以长时间胜任。比如汽车焊接, 精密装配等。有些工作人无法身临其境。比如火山探险, 深海探秘, 空间探索等。有些工作不适合人去干。比如一些恶劣的环境。一些枯燥单调的重复性劳作等。这些都是机器人大显身手的地方。服务机器人还可以为您治病保健。保洁保安。水下机器人可以帮助打捞沉船, 铺设电缆。只有生产力得到大力发展, 经济才能发展, 国家才会富强, 每个人的日子才会过好。

现在社会上对机器人有很多迷惑。有人认为机器人无所不能。这些朋友是从电影电视小说中认识机器人的。他们眼中的机器人是神通广大的万能机器人。当他们看到现实的机器人时, 他们会认为现在的机器人太普通。不能称之为机器人。有人认为机器人是人, 形状必须像人, 不像人怎么能叫机器人? 然而现实中绝大多数的机器人样子不像人。这时很多机器人爱好者大失所望。还有人认为机器人上岗, 工人就会下岗, 无形中把机器人当成了竞争对手。他们没有想到机器人会为人做许多有益的事。会推动产业的发展。给人类创造更多的就业机会。

机器人定义。机器人是自动执行工作的机器装置。它既可以接受人类指挥, 又可以运行预先编排的程序。也可以根据以人工智能技术制定的原则纲领行动。在科技界。科学家会给每一个科技术语, 一个明确的定义。但机器人问世已有几十年, 机器人的定义仍然仁者见仁, 智者见智, 没有一个统一的意见。原因之一是机器人还在发展, 新的机型, 新的功能不断涌现。根本原因主要是因为机器人涉及了人的

三、语文生本课堂的具体发展

生本课堂当中的核心就是以学生为中心, 但是并不否认教师的重要性, 他们是教学的辅助者、引导者以及决策者, 对于教学效率和学生的合理化学习都有着极其重要的作用。因此, 在教学过程当中教师应当将核心定置在立德树人基础上, 不要过于重视学生的成绩, 应当根据学生的发展方向, 帮助其建立正确的人文素养价值观。而且随着学生学业的提升, 语文的知识点也会变得逐渐复杂, 教师应当合理的构建教学框架, 并运用先进的教学理念与设备, 合理的引导学生将知识点学会, 使学生能够将已学的内容运用到生活当中, 从而为他们日后的学习和发展打下良好的基础。另外, 在我国的教育当中, 大部分时间都是在教师, 所以很多教师会忽略培养学生的实践能力, 所以语文教师要重视这一问题, 可以通过创设各种教学活动、设置任务、设置疑问等方式来让学生全部参与到学习当中, 并且结合动手与动脑以及自主发表意见这几个内容来全面化的提升其综合能力^[4]。

总结

综上所述, 在语文教学当中构建生本课堂在目前各阶段教育当中基本上已经普及, 但是作为语文教师, 自身必须具备较高的教学水平和师德素养, 为学生树立榜样的同时也能够为他们打下良好的基础。并且在教学的过程中, 也应当结合自身教学经验与学生的实际学习情况、情趣、性格等因素, 创设科学有效的教学策略, 从而帮助学生提升综合能力与学科核心素养。

参考文献

- [1] 鱼梦怡. 有效的学习单促进生本课堂的落实[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(08): 63-65.
- [2] 韩西兰. 核心素养下小学语文生本课堂的构建策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 256.
- [3] 马忠全. 生本课堂在小学语文教学中的应用探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 242.
- [4] 韩永辉. 基于微课的小学语文生本课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 176.

概念, 成为一个难以回答的哲学问题。

就像机器人一词最早诞生于科幻小说之中一样, 人们对机器人充满了幻想。也许正是由于机器人定义的模糊, 才给了人们充分的想象和创造空间。课后总结。请课后通过自己喜欢的方式, 了解机器人的知识。例如看一场机器人电影或者上网搜索机器人有关的知识等, 并将它记录下来。

人工智能作为计算机科学的一个分支, 简单的说, 人工智能研究的一个主要目标是使机器能够胜任一些通常需要人类智慧才能完成的复杂工作。

教育部对人工智能进入中小学普及非常重视。2018年教育部将人工智能普及教育引入中小学, 全国陆续开展各种机器人比赛, 比较有影响力的有《中国青少年机器人竞赛》《全国青少年创意编程与智能设计大赛》。

总之, 创客教育, 人工智能, 少儿编程是未来的一个发展趋势, 对学生能力的提升有很多好处

1. 强化学生的逻辑思维能力。
2. 培养学生的专注力和细心度。
3. 提高学生的耐心。
4. 增加学生的抽象思考能力。
5. 提升学生整理信息, 融会贯通的能力。
6. 提升学生国际性的沟通能力和竞争力。

发展创客教育的意义在于: 一方面, 创新创客教育要从精英教育走向大众教育, 创新创客教育需要鼓励学生自己发明、创造, 老师需要起到引导的作用, 鼓励群体协作式学习; 另一方面, 创新创客教育应是集体众创、跨界融合的综合教育, 这就要求要自然地融合运用各学科知识, 更大可能地照顾到孩子们的天赋和兴趣, 由此激发每一个孩子背后的潜能。

创客教育不仅是一个课程, 更是建立一种全新的思维方式: 开源、分享、跨界。高凯充满信心地说, “创客教育让更多的学生主动获得知识, 培养创新精神。也许它不会给我们带来‘爱因斯坦’, 但一定不会把‘爱因斯坦’扼杀在少年时代。”

为实现这些要求, 中小学师生越来越多需要创客思维, 不仅需要了解学习的内容, 而且需要充分调动学习环境中的有利因素, 采取有效的方法和策略激发兴趣, 真正为自己而学。

实施创客教育, 是发展学生核心素养, 培养学生解决问题能力、团队协作能力和创新能力的有效举措, 是深入推动跨学科学习、项目学习等新兴教育形态在中小学普及应用的有效途径, 对促进教学模式和学习方式变革, 推动基础教育教学改革, 创新人才培养模式, 落实立德树人根本任务, 为实施“大众创业、万众创新”国家战略和创新驱动发展战略奠定良好的基础具有十分重要的意义。

国家层面对创客教育也十分重视, 所以颁布了一系列要求, 推进中小学创客教育的发展。2018年3月12日, 教育部发布《教育部教育装备研究与发展中心2018年工作要点》, 表明积极探索新理念新方式, 持续关注STEAM教育和创客等对中小学教育、课程发展的影响, 开展移动学习、虚拟现实、3D打印等技术在教育中的实践应用研究。