

# 革故鼎新，让阅读教学灵动起来

## ——谈初中语文阅读教学的创新问题

简相保

(江西省新余市渝水区罗坊中学 江西 新余 338008)

**【摘要】**综观最近几年初中语文教学的实际状况，以应试性教育为主，迎合高分应试阅读的教学魔咒弥漫课堂。这种教学方式，无论从目的和效果上看，都与语文教学实质不符，充满了功利的迎合考试阅读教学，从而增加学生反对语文读书的心理。这是中学语文教育中普遍存在的一个问题。有人调查，初中和高中时期，由于考试压力大，学生阅读的书籍很多，但到大学时期，读书的人却很少。这是什么原因呢？一个原因在于升学的压力，另一个是人们对这对中学教育毫无美感，阅读的心理反差。在初中的语文教学中，阅读是思维提高的一种重要方式。作为一名教师，应该合理引导学生进行阅读，提高阅读的兴趣性，从而提升学生创新的思维水平。培养学生创新思维能力不仅是课程改革新形势的要求，更是素质教育实施的根本目标。

**【关键词】**初中语文；阅读教学；创新问题

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.862

### 一、引导学生在主动参与阅读中发展创新思维能力

阅读教学是语言教学中的一个重要环节。主动参与阅读是创新思想能力发展的前提和依据，只有主动参与能发挥人们的主观力量，激发思想，发挥潜能。在教学中，使他们主动参加阅读教学的活动，达到师生共同鸣响的效果。为此，我们需要给学生创造一个积极、活泼的学习环境，创造出有利于探索、开发创新的学习环境，形成良好的互动空间。

### 二、在阅读的过程中引导学生主动提出质疑

爱因斯坦说：提出问题比解决问题要重要得多。因为，一个好问题可以引起学生思考，然后在相互的交流中达到学习知识的目标。为此，我们必须保护他们的积极性，使他们敞开心扉，积极地发表演讲。每当一篇新的课文学习时，我都要让学生自己阅读、体会和划分重点。同时，我会让他们在阅读过程中产生的问题及时被记录，然后分组对他们进行探讨与交流，从而更好地解决疑点和难题。

### 三、在阅读的过程中引导学生大胆地想象自己的身世

文学本身是一种想象，即使是写实文章，也离不开作者的想象力漫游。文学作品，形象塑造，意境营造，思想情感传达，等等都离不开作者想象的范围。而对学生来说，需要通过调动的思维来随作品的运行，如果不具有想象力，就无法了解作品的价值，也就不能了解作者表达的含义和感情。作为一名教师，应该及时、有效的引导学生对健康进行想象。此外，在初中读书教学时，对学生的想象能力进行培养，使他们对课文的内容更快了解，有益于学生健康的成长，从而更好地达到了语文教学的目标。

### 四、透过自主探索的阅读，培养学生创新的思维能力

所谓探究阅读，就是要深入研究、细致精研，不仅要了解文字的主旨、作者用意，而且还要多问一些为什么，探根究底，得其精华。在探索性阅读教学中，应充分运用组合学习和设置问题的教学场景，以调动学生积极参与和主动参加，在此过程中，教师应该把握学生组合的合理性、科技和问题场景的针对性，使每个学生都可以参与其中。

### 五、运用现代读书手段，培养学生创新的思维能力

随着信息技术和网络、多媒体等各类教辅工具的发展，网络、多媒体等教学工具在各种学科中的应用也愈来愈多，中学语文老师也应运用现代信息技术，培养学生创新的思维能力。例如：可以向学生放一些丰富内容的 ppt 课件，并配上背景音乐，让学生在一种寓情于景的有趣氛围中，轻松地学习大量知识，不断扩展视野，从而调动学生的积极性，激发他们的想象力，在无形中培育出一种新的思维。同时，课下教师还可以为学生安排一些好的阅读材料，尤其是哪些已被拍成影片的文学作品，让他们通过看和读，然后比较发现电影与文学作品之间的差别，在不同程度上去探索、质疑和想象。

### 六、创造活动场景，激发学生的创造思维

美国华盛顿图书馆有这样一个标语：我听了就忘了，我看到就记得，我做的也是如此。在初中语文读书课堂的条件下，为学生提供了文章的场景，特别是学生

参与的情况再现，不仅会使学生对知识更加牢固，而且还会使他们对知识的了解更加深刻，从而在此基础上对学生进行创新思维的培育。例如，在一些讲课场景的文章里，我会让学生在课前熟悉教材，认识并把握教材中人物的感情，揣摩当时史实中语言用语的特点，以及当时人物心理的行为，让学生造一些道具，练习人文动作，演义“故事”，实现文中的“情景再现”；当然，在这一过程中，学生还可以通过夸张的行动和语言对他们所扮演的角色进行更好地诠释。这种感觉的直观体验，以及在课前学生精心准备的过程，都会使学生思维进一步散去、升华。

### 七、高效语文读写教学策略

1. 注重阅读的教学创造。为了提高初中语文读书教学的效果，使学生具有良好的读书意识，掌握了阅读技能，教师要重视创新阅读教学，为他们营造一种宽松而融洽的读书氛围，使学生在阅读方面的情绪态度和思维能力得到完全发展。例如：教师可适时地引入多种方式，如信息化教学、思考导图、情景教学和阅读辩论，为学生带来不同的阅读体验。例如，在《秋天的怀念》中，可以把微课当作一种激趣的导入，给学生一个自主的阅读空间，让他们回忆妈妈日常举动的浓烈爱意，让他们感受到母亲的无私和伟大，能够与作者有强烈的感情共鸣。接着，可以结合史铁生的人物事迹，让学生重新阅读，使其更深入到文本中，体会作者内心所受的痛苦和自责，使学生在阅读过程中不断提升自我的理解。2. 发挥学生的主体地位。阅读就是教师和学生之间独立的对话过程。为了提高阅读教学的效率，教师应该发挥阅读的主体地位，使学生能够享受到阅读的主体地位。为其提供读书学习方向，使其能够进行研究和学。例如：在部编的七年级读书《阿长与〈山海经〉》中，教师可以引入翻转课堂，让学生自主地进行预习，布置创新的作业，如“帮忙妈妈写一封应聘保姆的求职信”，说一下为什么阿长这样多名”等等。以拓展教学思想的方式，促进学生阅读、感受到鲁迅先生的对长母亲深刻感情。3. 促进教学与读写相结合。阅读和写作是相互推动、辅助相成的。可以理解为吸收和释放之间的关系：促进阅读结合，有利于避免吞枣式的阅读，过目即忘，增强了阅读的有效性，使学生在阅读过程中产生真实感，认为作者在阅读过程中描写的精彩内容或富有哲理之处，在内化过程中产生新的认识和体会，并在写作过程中得到体现。

总之，在初中语文读书教学方面，要实现更好地培养学生的创新思维能力，除了老师要尊重学生的个体思维，培养好奇心和敢于质疑习惯外，还要进一步培养学生的合作性和探究精神。而在此过程中，教师应注意研究与创新之间的关系，结合电脑互联网的教学方法，合理利用课本和阅读材料，从培养学生对阅读习惯的兴趣，进而使学生养成好的读书习惯，使其终身受益。

### 参考文献

- [1] 田锦浩. 王文试论浅谈中学生在初级中学语文汉字读写体育教学实践过程培养中的综合创新多维思考写作能力[D]. 2013年内蒙古师范大学, 2009.
- [2] 杨军德. 浅谈试谈初级中学语文读写教育培养中学生的综合创新多维思考写作能力[J]. 2013年广西教育学院的课题研究报告, 2004.

# 浅析初中名著阅读在家校共育中的作用

刘超

(济宁学院附中高新区校区 山东 济宁 272000)

**【摘要】**初中生阅读名著不仅可以提升视野，还可以使其懂得如何做人的道理，对家校共育具有极大的促进和辅助作用。名著阅读并不是人们所认为的机械记忆词汇，而是时刻与家庭教育和学校教育相结合的教育帮扶；在初中校园里进行名著阅读的目的是为了使学生的学习生活充满着真诚，洋溢着快乐，借鉴主人公的人生历程有利于其人生路程与学习计划的科学设计。学生通过与家人共同欣赏名著活跃家庭文化氛围；对于学校管理方而言，阅读名著可以使学生在“润物细无声”中对学生的眼界和思维进行有益提升。文章将从“阅读提升人文素养”“阅读有助于家校共育”等方面入手，重点探究初中生阅读名著有助于其责任感确立，使其真正成为对一个社会有益的栋梁。

**【关键词】**初中生；名著阅读；家校共育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.863

阅读名著并不紧紧只看成是形式上的知识学习，在其故事的讲述中往往折射的是人文主义关怀意识。许多人认为培养学生的“人文关怀”是语文老师的责任和义务，家庭教育只要把学生的吃穿住行用解决好就行了。很多鲜活的事例告诉我们，上述思维具有严重的片面和狭隘性，在教育过程中人为树立屏蔽与壁垒，其产生的负面作用就是严重破坏初中生对人文关怀意识的树立和培养，贻误了学生健全人格的培养。为了真正使学生在阅读名著中深刻领悟人文关怀的思想和内涵，需要家校共有理念中强调的那样，通过阅读名著扩展学生的发散性思维，使真正用心理解

解和感悟人生的意义所在，进而使家校共育与社会实践有机契合。

### 一、阅读提升人文素养

教育学者普遍认为历史上重大的教育改革，无不以科技的发展为背景，以教育理念变革为核心。注重阅读名著与家校共育相结合，可以极大地激发教师的教学效果和学生学习知识的兴趣，对培养学生的健全人格与为人民服务的志向具有促进作用。正所谓“教学相长”，学生、家长和教师在名著折射的先进思想映照下都可以身心获益。初中生正是学知识的年纪，将来大学毕业后走向工作岗位就会成为各

行各业的建设者，作为培养学生健康健全人格的家庭和学校教育，有责任使他们的心灵健康、光明且富有责任感。阅读名著可以培养孩子关爱他人的意识，面对困难要学会自立自强，增强学生自身的“抗击打能力”。此外，面对网络信息的广泛传播与普及，很多虚假新闻与信息也会迎面袭来，教师和家长有责任和义务帮助孩子走出迷茫的“沼泽地”，健康快乐地生活和成长，其重要途径之一就是阅读名著。

阅读名著可以提升人文素养。通过阅读《钢铁是怎样炼成的》等战争题材作品，可以使学生懂得在第二次世界大战末期，德国法西斯统治下的很多知名学者、医生和科学家为军队服务，一些科学家参与了各种毒气弹以及原子弹的发明与研制，他们内心应该非常清楚自己进行的所谓“创造发明”是用来杀人的，但他们依然被自己的“法西斯信仰”所控制，心甘情愿制造杀人的工具，此种现象的产生就是因为他们极其缺乏人文关怀意识。他们缺少应有的人文素养和做人准则，把战争视为自己“施展抱负”的平台，若这些科学家的父母或者老师看到他们亲手培养的孩子或者学生成为了法西斯的帮凶，想必会感到无限悲哀和失望。

## 二、阅读有助于家校共育

阅读名著使中学生心怀天下苍生。“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”，培养一个具有怜悯意识的新时代接班人，是家校教育的共同目标与责任。春秋战国时期的墨子所倡导的“兼爱”思想在当下的中国依然适用，在可预见的将来定会被发扬光大。“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，结合当下反腐行动的推进，家庭和学校可以带孩子一起观看革命志士小说以及历史清官小说，使孩子们懂得为人民服务的初衷以及历史传承。基于以上事实，可以得出这样一个结论：通过初中阅读经典可以加快孩子的思想成熟，拓宽其成长阅历，使他们在青年时期就要拥有博爱思想与关爱他人的意识，爱自己只是小爱，大爱则是爱护全人类与整个地球。

会读书、读好书的过程就是一个引人向上、逐步提升全民族整体素质的过程。陶行知在《平民教育概论》“平民教育之效能”一节中指出对于那些本身文化水平

不高的父母，也应该让孩子去读书，这是全体国民普及教育的开端，至少这些孩子在日常生活中可以写信或者记账，给生活带来便利。教育研究应尊重现实并真切反映现实，“反映现实”讲求研究者应身体力行地深入到生活中去。中学教育兼顾着一国未来发展之动力，只有中学生的素质教育提升了，社会发展才有未来与希望。令人心忧的是，当下个别中学生存在着诸多的不良习气与缺点，究其原因，主要是因为中学生抵御诱惑的能力还很薄弱，有时与内心中的惰性形成交集，易形成自我沉沦、自暴自弃等不好的习气。此外，一些中学生还有缺乏创新、眼高手低、怕脏怕累、贪图享受、畏惧困难等缺点，很多学生普遍抱怨应付各种考试浪费了他们本该自由的想象力和创造力，抹杀了他们的灵感，因为他们要每天起早贪黑去走过场。

中学生阅读经典名著还可以提升其自强意识。当代中学生的思想政治教育不仅仅是为了教会他们去看未来，更重要的是过好当下，阅读经典的目的是为了教会学生以“捧着一颗心来，不带半根草去”的心灵理念去爱周围的一切，这也是“文学即人学”主题思想的外在呈现。经典书目的设置可以与当下社会热点结合在一起，在学习知识的过程中，使学生感受到生活之中处处有哲理、处处有学问；通过脚踏实地的解题感悟到为人处世的哲理，运用文学经典中蕴含的逻辑思维去观察思考当下社会，坚信“为人类幸福而不懈奋斗”的人生信条，增强中学生思考问题的深度和广度，使学生具备基本的创新精神和独立实践能力，在情感态度和价值观方面都能得到良好发展。

## 结语

总的来说，中学生阅读经典可以启迪其心智，教会其树立远大理想与志向，规划设计好人生旅程，对家校共育起了至关重要的推动作用。教育研究应尊重现实并真切地反映现实，处于新时代的当下，使中学生把阅读经典与家校共育有机结合起来，中国的教育才有更加美好的未来与希望。中学生阅读经典的目的是为了使人文关怀更好地盛行于世，其与家校共育相结合的终极目的就是为了使每一个家庭都和谐美满，使每一位学生都健康成长，争做一个对人民和社会有益的人。

# 核心素养视角下小学英语阅读教学对策分析

舒秀英

(湖南省芷江侗族自治县罗旧镇小学 湖南 怀化 419100)

**[摘要]** 随着社会的进步和发展，在当前的小学教学当中，我们国家也逐渐提出了一些新的教学概念和理论，在教学当中更加注重学生核心素养的培养。小学阶段的学生是人生发展的初始阶段，在这个阶段当中，作为教师应该给予学生更多地引导工作，对于英语学科学习而言，我们需要在小学阶段做好学生的准备工作，以核心素养培养为关键点展开教学工作，这样才能有效地提高学生的综合素质。因此在本文中笔者结合自身的教学经验，探讨一下如何在核心素养视角下进行小学英语阅读教学。

**[关键词]** 核心素养；小学英语；阅读教学；对策分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.864

## 1. 引言

在近阶段的小学英语教学中我们提出了核心素养的概念，其对于学生的发展来说具有深刻地影响。小学阶段的学生在这个时期是学习的重要时期，而对于小学英语阅读教学而言我们应该更加注重起来，在这个阶段是学生行为习惯养成的时期，所以作为英语教师必须打好学生的基础，让学生可以在这个阶段形成一种良好的学习习惯和学习态度，在小学英语阅读学习中能够提高自身的综合素质。因此在下文当中我们首先分析一下当前小学英语阅读教学中所存在的问题，并针对此类问题进行分析。

## 2. 当前小学英语阅读教学中所存在的问题

在当前的小学英语阅读教学中教师在教学方式上存在许多问题，对于我们教师而言在课堂上对于课程安排不够详细，在英语课堂当中教师往往对于课程有一个整体的把握，从而导致课堂有一种紧张且急促的感觉，对于学生而言自身是作为课堂一名“被动参与者”，学生只能听从教师的安排，然后完成自己应该完成的任务，在这个过程中学生是一个被动学习过程，所以这种课堂教学效率和质量较低。

其次是从学生角度分析，小学在小学阶段是初次接触英语这门学科，这个阶段的学生其心理上是不够成熟，本身没有一种主动学习和向上的意识和观念，在课堂上教师通过一些课本知识来教授英语知识，学生必然会出现一种消极的态度，使学生感受英语这门学科比较枯燥和乏味，其次对于阅读教学，本身就是一个难度的体现，学生这个阶段的在理解能力和逻辑思维能力上都是需要成长的，所以在英语阅读中学生必然会在较多的问题，这些都是教师待以解决的问题。

通过而核心素养的培养，促进学生在课堂当中建立一种主动学习的态度，让学生养成良好的学习态度等等，在下文中我们逐条进行分析。

## 3. 如何在核心素养的背景下开展小学英语阅读教学

### 3.1 开展小组合作实践活动

英语课堂开展一些小活动，能够有效地提高学生积极性，在课堂教学当中让学生取得更为理想的成绩。英语阅读教学本身也是一个交互的过程，如果学生在学习中进行一些活动游戏能够有效地提高学生对于英语的掌握能力，从而提高学生的阅读能力。

在课堂中进行活动其实本身就是一种在快乐的氛围中进行学习的观念，在这种观念下我们提出了的这种小组合作实践活动的模式。在课堂当中英语教师提出一些英语对话背景，让学生小组中的学生进行对话，在对话的过程中鼓励学生运用到自己本堂课中所学的词汇，通过这种方式去丰富自我，提高自身的学习质量。我们还可以进行英语阅读竞赛活动，让学生在小组当中进行讨论和分析，每个小组派出不同的小组代表与其进行比赛，学生按照教师所提供的英语阅读的范文进行阅读，最理解范文所讲述内容的学生可以取得胜利，然后将小组中每个成员的成绩进行汇总，综合成绩最高的小组获得比赛胜利，通过这种方式来引导学生加强英语阅读，提高学生阅读的积极性，最终让学生在小组实践活动中让学生不断丰富自我，

提升自身的英语阅读水平。

### 3.2 注重学生课外阅读的工作

在英语阅读中我们注重的是长期循环的过程，对于英语阅读教学中，学生需要有一种主动和自发的意识，这是提高学生核心素养的关键部分。对于英语阅读教学来说，其是一种思维逻辑的培养，学生能够在英语阅读中掌握一定的逻辑，这样在思考的过程中能够更快更准的理解文章所表达的含义，同时也能够提高学生的自信心，从而进一步提高学生阅读的的积极性。因此作为教师在日常教学活动当中应该给学生布置一些课外阅读的任务，比如教师可以从一些文章当中抽取一小段，然后将其作为一个可选择性的作业让学生完成，学生在课后会有部分较为积极的同学完成这个任务，然后再课堂上教师就可以让这名学生进行翻译和理解，教师再给予这名学生鼓励，从而能够带动其他学生阅读的的积极性，最终形成一个良性循环，在班级当中有效地提高学生的英语阅读水平，同时教师还需要注重课外阅读工作的调整，在片段选取的过程中应该逐渐提升难度，这样才能提升学生的阅读水平。

### 3.3 提供学生自主交流的时间

在英语课堂当中作为教师应该提供给学生自主交流的机会，在英语阅读中其需要学生自身努力发展的，而不是主要依靠教师的引导。所以在课堂当中作为教师应该起一个引导的作用，更多的时间需要学生自主进行学习和讨论的。所以在课堂上教师让学生进行阅读的过程中，可以让学生先自由进行阅读，然后再让学生进行讨论和分析，小组中解决不了的问题可以去询问教师，教师点拨学生所存在的问题，最后教师让每个小组的学生进行提问，这样能够有效的地提高学生的质量，让学生将阅读工作作为自己的事情，最终提高学生的英语阅读水平。

## 4. 结束语

综上所述，在本文当中我们对于核心素养背景下的小学英语阅读教学工作进行讨论和分析，对于当前的英语阅读教学工作，其是影响学生今后学习历程的关键时期，所以作为英语教师必须在教学中提升学生核心素养，让学生能够在学习中培养良好的学习习惯和学习态度，为今后的发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 许丽薇. 核心素养指向下小学英语教学中渗透绘本阅读的实践[J]. 英语广场, 2019(07): 128-129.
- [2] 兰爽, 李英涛. 基于英语学科核心素养的小学英语绘本阅读教学研究[J]. 海外英语, 2019(08): 191-193.
- [3] 洪建勋. 核心素养视角下小学英语阅读教学的改进[J]. 英语广场, 2018(11): 154-155.
- [4] 蒋丽红. 基于核心素养的小学英语阅读教学[J]. 才智, 2018(29): 61.
- [5] 杨春兰. 基于学科核心素养培养的小学英语阅读素养教学研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(05): 351-352.