

# 小学数学教学中生活情境的应用

吴义全

(江西省鄱阳县响水滩乡联港小学 江西 上饶 333115)

**【摘要】**随着素质教育理念提出,我国教育体系正面临新的改革趋势。小学数学作为小学教育体系中重要组成部分,其教学质量不仅直接关系着小学数学教育事业发展,还间接关系着小学生数学核心素养的培养。与此同时,随着社会经济不断发展,小学数学传统教学模式难以满足社会对人才需求标准,而将生活情境教学法运用到小学数学教学中,不仅能优化小学数学教学体系,还能充分调动学生积极性和提高学生学习动力。本文分析生活情境在小学数学教学中的应用困境,探究生活情境在小学数学教学中的应用路径,旨在为小学数学教学更好开展生活情境化教学活动提供一些有益参考。

**【关键词】**小学数学教学;生活情境;数学教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.624

## 引言

著名教育家、思想家陶行知曾提出“生活即教育”这一理论,他认为,教育与生活是同步进行的,教育包含于生活当中,只有将教育与生活紧密联系在一起才能产生作用。生活不仅是教育引领者,还是教育发展根本要素,与生活实际相结合的教育才是真正的教育。该项理论的提出为生活情境教学模式的诞生奠定了坚实基础,也为小学数学运用生活情境法进行教学提供良好理论依据。然而,当前我国小学数学教育中生活情境教学的应用仍旧存在一些问题,导致生活情境教学法真正价值不能充分发挥。为此,本文将重点研究生活情境在小学阶段教学中的重点应该在哪里。

## 1 生活情境在小学数学教学中的应用困境

### 1.1 生活情境教学与生活实际联系不紧密

从概念角度来看,生活情境教学最关键在于小学数学教学内容与生活实际相联系,不仅如此,选取针对性强生活元素也是更好开展小学数学情境教学根本手段。从当前实际情况来看,小学数学教师在开展生活情境教学时,并没有从学生角度出发,在选择生活情境教学资源时,以自身想法作为挑选依据,导致部分生活情境不符合学生实际需要,学生积极性不高。此外,生活情境教学与生活实际联系不紧密,设置的生活情境并不是学生在生活当中时常遇到的。

### 1.2 生活情境教学趣味性不足

于小学生而言,趣味性是调动其数学学习兴趣最为重要因素。严格来讲,将生活情境教学趣味化既能吸引学生注意力,提高学生自主学习主动性,又能让学生体会到生活中的乐趣,让学生对生活情境教学感兴趣,培养学生发现生活情境教学元素能力。目前,小学数学教师在开展生活情景教学时,通常会从各方面考虑设置相应情境,旨在让学生既能融入情境教学中,又能掌握数学知识,但是从另一角度来看,该种生活情境教学方式比较繁杂,趣味性和简单化不足。

### 1.3 生活情境教学信息化技术运用不足

随着互联网时代的到来,教育信息化已逐步成为当前小学数学教育重要发展方向。教育信息化不仅能优化教育资源及教育设施,为更好开展小学数学生活情境教学提供资源保障,还能提高小学数学生活情境教学水平,丰富教学资源。然而,据相关调查可知,当前生活情境在小学数学教学中应用时,数学教师虽然会使用多媒体进行情境教学,但是在运用多媒体方面不够深入,没有与数学教学内容充分结合,生活情境教学流于形式,信息化技术运用不足。

## 2 生活情境在小学数学教学中的应用路径

### 2.1 挖掘身边的生活情境教学资源

据相关了解,小学数学生活情境教学与学生常见生活实际不符,学生共鸣意识薄弱,教师对生活情境教学了解程度不够,生活情境教学水平不足。针对这一问题,小学数学要善于挖掘身边的生活情境教学资源,并且要加强对生活情境教学了解,对如何运用生活元素开展小学数学生活情境教学要有明确计划和把握。此外,小学学校管理者要全方位重视数学生活情境教学和教师职业发展,根据当前数学教学情况,建立完善培训体系,主要是培养教师生活情境教学能力以及对生活情境的

认识。同时,定期开展生活情境教学交流会,规定全校教师需得参加,并邀请部分在生活情境教学方面有些经验的教师上台分享个人心得,加深数学教师对生活情境认识,不断提高数学教师生活情境教学技能。

### 2.2 创新生活情境教学方式

针对生活情境教学趣味性不足这一问题,小学数学教师在设置生活情境时,要将游戏元素融入生活情境教学当中,以游戏场景为依托,将生活情境深入其中,既能让学生感受真实生活情境,并产生共鸣,又能充分调动学生积极性。在生活情境教学活动过程中,学生通过参与游戏活动可以达到身心愉悦效果,还能学习和掌握数学知识。例如,设置躲避2游戏,让学生依次数数,当数到2或2的倍数时,学生只能拍手代替不能数出来,违者将受到惩罚。此种游戏化生活情境教学不仅能提高学生积极性,还能培养学生逻辑思维,对学生综合发展句意欧积极现实意义。此外,将角色扮演法与生活情境教学相结合,创新教学方式。例如,在进行统计教学时,教师可以实现构件生活中日常购物情景,再让学生分组依次进行角色扮演,余下学生则做好评价工作,如指出某位学生在扮演过程中产生的问题,如此既让表演学生明确自身不足,又能使评价学生加强对统计知识理解和掌握程度。

### 2.3 以现代化信息技术为依托构建生活化情境教学

目前,小学数学生活化情境教学在信息化技术运用不足,多媒体教学与数学教学内容结合不够深入,即便运用了多媒体技术,也只是开展一些比较单一、简单的生活情境教学活动,没有将数学教学内容深层次融入进去,影响生活情境教学正常实施。为此,小学数学教师要加大对现代化信息技术运用力度,并以信息技术为依托,构建生活化情境教学,如运用微动画、微视频方式将真实生活情境呈现出来,使学生能够直观了解数学知识,掌握知识要点和难点,提高解题速度。

## 结语

综上所述,生活化情境教学是小学数学教学改革新方向,也是提高小学数学教学质量,调动学生学习积极性重要手段。当前,我国小学数学应用生活情境法进行教学活动,深化小学数学教学改革,但是仍旧存在生活情境教学与生活实际联系不紧密、生活情境教学趣味性不足、生活情境教学信息化技术运用不足等问题,影响生活情境教学有效运用。对此,小学学校应该高度重视生活情境教学法的运用,深入挖掘身边的生活情境教学资源,创新生活情境教学方式,同时以现代信息技术为依托构建生活化情境教学,不断提高教师生活情境教学水平。

## 参考文献

[1] 赵炎.生活情境教学法在小学数学教学中的应用研究[J].名师在线,2020(20):72-73.

[2] 苏元俊,肖丽.论生活情境在小学数学教学中的应用[J].才智,2020(12):90.

## 作者简介:

吴义全(1971年8月),男,汉族,江西省上饶市人,学历:大专,职称:中心小学一级,研究方向:小学数学。

# 浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术

姚海霞

(明德小学 山东 德州 253500)

**【摘要】**班主任是小学生教育引导者,也是小学生校园生活重要参与者,在小学生学习和生活方面发挥着不可替代作用。在教育深入改革背景下,帮助小学生身心健康成长,培养小学生德智体美劳全面发展是当前小学教育重要目标。班主任作为小学教育引导者,在日常班级管理当中,拥有良好沟通技巧不仅可以深化师生交流,还能了解学生心理特点和个性化学习需求,从而有针对性地开展班级管理活动,使班级管理工作顺利进行。本文分析小学班主任班级管理中的沟通艺术重要意义,探究小学班主任班级管理中沟通策略,旨在小学班主任更好开展班级管理工作提供一些有益参考。

**【关键词】**小学班主任;班级管理;沟通艺术

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.625

## 引言

2019年6月23日,中共中央国务院颁布《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,并明确指出要深入贯彻立德树人教育理念,突出德育实效,深化课程育人、文化育人以及活动育人,促进学生全面发展。该教育政策明确了小学义务教育战略地位,突出青少年身心健康、综合发展重要意义。在小学教育改革背景下,小学班主任班级管理在实际教育过程中重要意义愈发突出。因此,为贯彻执行党中央教育发展指导方针,小学班主任应该积极探索沟通艺术方法,深化师生交流,提高班级管理质量,培养新生代优秀人才。

## 1 小学班主任班级管理中的沟通艺术重要意义

### 1.1 满足教育改革需求

班主任是小学班级管理体系重要组成部分,也是构建完善班级管理体系根本要

素。实际教学过程中,小学班级管理目标不单是培养学生综合能力,更为重要的是帮助学生树立积极向上、艰苦奋斗优秀品质,在这当中,班主任发挥着至关重要作用。因此,为更好开展班级管理活动,小学班主任要重视沟通艺术,意识到沟通艺术对提高教育质量重要性,积极探索沟通艺术方法,深入了解学生情感变化和心理学特点,从而帮助学生解决学习问题,培养学生敢于直面困难优秀品质,满足新时期教育改革需求。

### 1.2 有针对性开展教学活动

良好语言沟通可以深化师生交流,拉近师生关系,让教师进一步了解学生学习动态和学习需求,从而有针对性开展教学活动。从学生角度来看,小学生正处于心理发展阶段,性格变化不定,不同学生之间性格差异较大,且在多元化社会环境下,小学生缺乏明确辨识能力,心理状态极易受外界因素影响,从而产生消极、自