

# 中职语文教学课改革要重点提高学生四种能力

唐淑英

(湖南省郴州市汝城县职业中等专业学校 湖南 郴州 423000)

**[摘要]**语文是中职教育的重要课程之一,其重要性不言而喻,教学课改革对语文也提出了新的要求目标,要求培养学生的综合能力,使学生能成功适应社会<sup>[1]</sup>。为此中职语文教师就需要针对性锻炼中职学生的语文“听”“说”“读”“写”能力,即善于倾听的能力、表达沟通能力、阅读知识能力及写作记录能力。本文即针对语文教学四种重点培养的能力展开分析论述,以供参考。

**[关键词]**四种能力;中职语文;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.398

## 引言

随着时代的发展和科技进步,“社恐”似乎越来越成为一种常见现象。不少学生早在校园生活中就已拒绝和人沟通交流;再加上科技进步,电子产品、电子游戏在逐步替代着传统书籍和笔墨纸砚,人心浮躁的当下,不少学生心理也都出现或多或少的问题。作为中职语文教师,必须要在教学过程中培养学生认真倾听、表达沟通、沉迷阅读、记录写作的的能力,促使学生能在书本中找到人生理想,在语文教学过程中发扬文化。

## 一、在情感朗读中培养学生“听”的能力

部分中职学生存在“倾听不耐烦”“耐心差”等毛病,但中职学生走上社会,很可能因为不会倾听、无法在倾听中提炼关键信息而与其他同事交恶<sup>[2]</sup>。所以中职语文教师要在教学过程中有效锻炼学生“倾听”的能力。倾听能力的培养需要学生投入感情,为此教师即可用感情打动学生。即在语文教学中通过情感朗读来吸引学生注意力,在情感朗读中打动学生,进而培养学生听的能力。

比如在中职语文莫泊桑的《项链》一文中,教师即可在教学本章时,先引导学生花3分钟左右的时间浏览全文,圈出生字词,再带领学生大声地、有感情地朗读课文。有研究表明,在大声朗读的过程中能有效消除学生自卑、紧张的心理,在带入情感朗读过程中还能开发学生左右脑。通过情感朗读,在一定程度上能与学生形成情感共鸣,能激发学生“倾听”的欲望。教师在带领学生朗读过程中,还要着重引导学生,注意“重音”的运用。比如在《项链》一文中,教师在情感朗读时,着重音放在“晚会”“首饰”“金刚钻镶成的项链”等等。学生在情感倾听过程中,就能注意教师的停顿和重音单词,进而从倾听中提炼关键信息。

在长久情感朗读中,学生就能形成有效的条件反射,在日常生活中会下意识去倾听同学朋友的话语,从话语中提炼关键信息,进而有效培养学生善于倾听的能力。

## 二、在语文辩论中培养学生“说”的能力

“说”是每个人与生俱来的,婴儿刚出生就能啼哭<sup>[3]</sup>。但中职语文教学中的“说”并不指单纯的说话声,而是指“表达、沟通”。本·琼森就曾提到过“言语最能暴露一个人”,这足以说明“会说话”的重要性。在日常生活中,总有人把没道理和粗俗当作真性情,但中职语文教学却不能这样,语文要培养学生“能言善辩”的能力,要培养学生沟通表达善于交际的能力,而说话的能力也是中职学生走出校园、迈入职场后的一大重要能力。所以中职教师可通过在语文教学中以辩论的形式来培养学生说话的能力。

比如在中职语文臧克家的《闻一多先生的说和做》中,语文教师即可就“说”和“做”两方面谁更重要做一个辩论。教师将班内学生均分为两组,提前布置任务,给予每组半天时间收集资料、整理资料、写稿的时间。等到讲述本章内容时,即可引导学生展开辩论。辩论的要求是“有理有据”,要能够说到对方没有话说。所以通过语文辩论教学,就能促使学生在锻炼中说会说话,有效培养学生语言

表达与沟通交流的能力。

## 三、在浩瀚书海中培养学生“读”的能力

“读”的能力是指阅读能力,在科技发展迅速的时代,中职学生早已转换为“手机不离手”,学生阅读能力在逐渐退化。有学校统计研究发现学校图书馆借阅书籍约一学期一人1.2本,这其中还包括不少借阅为0的学生。读书的好习惯在逐渐消失,而语文能力的培养关键在于“读”,“读史能使人明智、读诗使人灵秀……”阅读的重要性千年来一直流传,所以中职语文教师要培养学生阅读的能力。

读书要从兴趣入手,所以语文教师可在班内建立“阅读读书角”,读书角的书籍由班内学生和教师一同分享。教师在布置阅读读书角后,即可布置阅读任务,比如每两周阅读一本书,随后在语文课上教师即可借助自习课或晚自习等时间,展开“阅读分享会”。在分享会上每个学生有2-3分钟的时间谈谈这两周自己看了什么书,书中主要人物有哪些、说了什么故事、故事令人印象深刻的点在等等。只有在这约束情况下才能有效培养学生阅读书籍的能力,进而在不断阅读中爱上阅读。

## 四、在仿写记录中培养学生“写”的能力

“写”是培养学生写作记录的能力,中职学生在步入职场后,会需要写入职简历、入职报告、求职信、年终述职报告等等,所以学生的好文笔必不可少。而写作能力的培养需要语文教师不断布置任务,要在不断训练中培养学生“写”的能力,比如仿写文章、写日记、写读书心得体会等等。

为了培养学生写作记录的能力,语文教师即可引导学生善于关注生活,每周上交一遍“言之有物”的200字以上日记或作文。日记作文中要有明确的逻辑线,比如事情的起因经过结果、时间地点人物等等,日记作文写得经得住推敲,有一定的意蕴,而不是“今天吃了什么”之类的流水账。仿写也是培养学生写作能力的手段,教师可引导学生仿写新闻稿、作文、求职信、述职报告等等,进而有效培养学生写作的能力。

## 结语

综上所述,人身处社会中,必然要学会倾听、学会沟通交流并能将所思所想写出来、正确表达出来,为此培养中职学生语文的听说读写能力十分重要。中职学生正处于学校和社会的交界处,所以中职语文教师必然要教会学生迈入社会必要的语文技能,进而有效提升学生的综合素养,培养学生成为能适应社会的人才。

## 参考文献

- [1]李献媛.新形势下中职语文教学方法的改革与创新[J].新作文:教研,2018(4):39-39.
- [2]曹体青.中职语文教学课程改革的“为”与“不为”[J].河南教育:下旬,2010(5):38-38.
- [3]陈洁.中职语文教学课堂分层模式初探[J].中国科技信息,2010(8):169-170.

# 职业教育服务乡村振兴战略的研究

李柱<sup>1</sup> 张敬科<sup>1</sup> 马学辉<sup>2</sup> 黄云飞<sup>1</sup> 郝萌萌<sup>2</sup> 王云凯<sup>1</sup>

(1.南和区职教中心 河北 邢台 054000;

2.南和区实验中学 河北 邢台 054000)

**[摘要]**本文主要以职业教育服务乡村振兴战略的研究为重点进行阐述,结合当下职业教育教学发展情况为依据,首先分析职业教育服务乡村振兴战略要点,其次从借助教学资源,明确专业人才培养目标、开展科学种植培训讲座,加强农户认知、送课到户、送教到田、通过宠物博览会,提倡志愿者工作、完善实训基地,强化乡村振兴效果几个方面深入说明并探讨王讨职业教育服务乡村振兴战略措施,进而将职业教育服务于乡村振兴战略目标落到实处,推动农村经济建设,旨在为相关研究提供参考资料。

**[关键词]**职业教育;乡村振兴;战略目标;教学思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.399

职业教育充当国家教育事业一个有机组成部分,也是加快经济社会与劳动就业进程的渠道,特别是县级职教单位具备职业培训工作职责,需要在产业升级与发展中展现自身作用。通过多样化的手段强化农村地区留守农民工作能力,扩展农民经营现有的规模增加农民收入,不断贯彻农民科学素质与科学种植精神,组建爱农村、会农技的强大农民团队,落实乡村振兴助力目标,为此笔者针对职业教育服务乡村振兴战略给予对应建议。

## 一、职业教育服务乡村振兴战略要点

在实施职业教育服务于乡村振兴战略过程中,要制定战略要点,即应该在传统种植层面上振兴,也就是小麦或者玉米等一系列农作物种植操作,还是应该对农业延伸的产业及基础上振兴,也就是蔬菜、农业观光与花卉种植;明确振兴对象,应该是大范围获取,还是缩小空间加以实践;按照摸排方式,了解到农村地区农民存在劳动能力匮乏与资金不足的情况,青壮年主要在外打工,此种情况之下怎样实施

培训计划与指导方案;应该关注养殖哪些层面,怎样实现职业教育和宠物饲料产业完成融合,应该执行小户养殖,还是应该进行规模化养殖;怎样实现乡村振兴中农户发展的风险规避<sup>[1]</sup>,由此设计行之有效的职业教育工作环节,使得职业教育高效为乡村振兴战略目标的达成所服务。

## 二、职业教育服务乡村振兴战略措施

(一)借助教学资源,明确专业人才培养目标。在职业教育实施乡村振兴战略过程中,要完善院校现有组织结构,本院校包含职业高中以及中专两部分,前者是将升学视作主要目的,涉及现代林业技术、学前教育、财经和畜牧兽医等专业,给农村经济提升提供人才资源。特别是农林与畜牧业,要通过两个专业全面贯彻乡村振兴战略;后者是将就业视作基础导向,顾及升学过程,给学生提供诸多选择机会<sup>[2]</sup>,院校要通过电子商务、计算机与学前教育等专业,实施校企合作与校校联合,最终发展农村地区经济。